

*Берсенёва Алёна Вячеславовна,
методист МАУ ДО - ДДиЮ,
педагогический стаж 34 года;
Чернова Елена Михайловна,
методист МАУ ДО - ДДиЮ,
педагогический стаж 32 года,
г. Екатеринбург*

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УДО.

**Проект МАУ ДО - Дома детства и юношества Кировского района
г. Екатеринбург**

1. Цель проекта: формирование востребованной системы оценки качества дополнительного образования и образовательных результатов обучающихся через создание педагогической технологии индивидуальной траектории личностного развития ребенка.

Задачи:

- создание условий для максимально широкого проявления и развития личностно-деятельностного характера образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению детей, их самореализации;
- разработка методологических подходов к созданию и реализации педагогической технологии индивидуальной траектории личностного развития ребенка в УДО;
- организация обучения педагогов УДО, образовательных учреждений, а также родителей и обучающихся методам построения и реализации индивидуальной траектории личностного развития;
- трансляция педагогического опыта, распространение эффективных методов создания и реализации индивидуальной траектории личностного развития ребенка в УДО.

2. Целевая аудитория проекта – обучающиеся МАУ ДО – Дома детства и юношества от 6 до 18 лет, их личностное развитие.

3. Краткая концепция проекта

Проект нацелен на создание условий, благоприятных для полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований, и общественных запросов, подбор и разработку эффективных технологий личностного развития обучающихся Дома детства и юношества, и определение индивидуальной образовательной траектории.

Личностное развитие представляет собой процесс формирования механизмов саморазвития, самоорганизации ребенка, определяющих уровень овладения им нормами, правилами любого вида культуры: нравственной, трудовой, эстетической, умственной и иных форм деятельности. Эти механизмы обеспечивают успешную самореализацию и самоутверждение ребенка, как в учебной, так и внеурочной работе, позволяют раскрыть

склонности к конкретным видам творчества на занятиях в объединениях ДДиЮ.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в дополнительном образовании: интеллектуального, творческого, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного и социального. Построение траектории развития личности обучающегося происходит через систему личностно-ориентированного мониторинга, включающую изучение динамики и прогнозирование продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития педагогами дополнительного образования, педагогом - психологом, родителями и самим ребёнком.

Залогом успешности проекта является возможность реализовать основные направления Федеральной государственной политики в сфере образования в 2016-2020 годы, определенные в Федеральном законе 2Об образовании в Российской Федерации² и Концепции долгосрочного социально-экономического развития, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

В реализации проекта заложены **принципы**:

1. признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора себя и для себя;
2. развитие индивидуальности каждого обучающегося в практике образовательной деятельности;
3. творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
4. системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
5. гуманистическая направленность воспитания, предполагающая отношение педагога к воспитанникам как к высшей социальной ценности.

4. Обоснование актуальности проекта

Актуальность и целесообразность нового облика системы дополнительного образования, как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного развития личности состоит в обеспечении перехода от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, в рамках задачи популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности важным направлением определено выявление талантливой молодежи и создание условий для **личностного развития** детей и молодежи.

Учреждения дополнительного образования предоставляют широкие возможности для раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося, так как в основу самих занятий положена его склонность к конкретному виду деятельности.

Важнейшей составной частью личностного развития является формирование новых нравственных, трудовых, эстетических качеств, навыков

саморазвития и самоорганизации, позволяющих достигнуть высоких результатов в раскрытии внутреннего потенциала ребенка.

В связи с этим, предлагаемый Проект, направлен на разработку педагогических технологий создания индивидуальной траектории личностного развития ребенка в условиях дополнительного образования.

В ДДиЮ создана модель образовательной системы, организуемой педагогами на базе разновозрастных творческих объединений детей. Концептуальные подходы к формированию творческой направленности личности в условиях ДДиЮ и преимущества их реализации в условиях введения индивидуальной траектории личностного развития ребенка отражены на *Схеме 1 (Приложение)*.

В нашем случае индивидуальные образовательные траектории можно трактовать как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося ДДиЮ по реализации собственных образовательных целей, соответствующую способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

При таком подходе индивидуальная образовательная траектория ориентирована на создание условий для самовыражения личности обучающегося при обязательном достижении поставленных целей обучения.

Можно сказать, что индивидуальная образовательная траектория, составляющая часть обобщенного образовательного маршрута, предлагаемого ДДиЮ по конкретному направлению, который, как множество индивидуальных, объединяет их в концентрированном виде и приводит к развитию творческой направленности личности средствами дополнительного образования.

Обучающийся ДДиЮ, в зависимости от возраста, наклонностей и способностей, участвуя в социально значимых проектах, выполняет продвижение по трём образовательным маршрутам: линия роста, линия знаний, линия профессионального самоопределения (*Схема 2, Приложение*):

Линия роста – маршрут адаптивного типа, требующий использования дополнительного образования для подготовки себя к современной социальной и культурной ситуации, помогает определиться с успешными видами деятельности и социальными потребностями. Маршрут реализуется через цикл творческих гостиных «Знакомься, пробуй, выбирай», где в качестве путеводителя ребёнок получает «Спутник новичка».

«Знакомься, пробуй, выбирай» – доминанта модели – построение маршрута с наиболее эффективными формами адаптации детей младшего школьного возраста к условиям дополнительного образования в рамках проведения цикла творческих гостиных. Проект обеспечивает активное эмоционально-насыщенное погружение ребенка в творческую атмосферу учреждения дополнительного образования на основе деятельностного подхода.

В рамках этой модели проходит обеспечение положительного эмоционального самочувствия ребенка, поставленного в условия самоопределения.

Линия знаний – маршрут развивающей направленности характеризуется широким развитием личностных возможностей, способностей и творческого потенциала ребенка, а также участием в образовательных и социально значимых проектах и конкурсных мероприятиях различной направленности. В ДДиЮ реализуется через социально направленные проекты «Здоровье мира – наше здоровье», «Дорога в лето», фестивалях и конкурсах различного уровня. В качестве фиксатора и индикатора результатов личной творческой деятельности обучающихся используется «*Навигатор успеха*».

«Здоровье мира – наше здоровье». Доминанта модели – социализация обучающихся в процессе эффективной преобразующей деятельности. Реализация творческих, социальных проектов, создание образа «*Наш новый герой*» – здорового нравственно и физически, осознающего единство личности и мира.

В процессе реализации данной модели формируется мотивация детей среднего школьного возраста к активной жизненной позиции члена гражданского общества, субъекта социального творчества.

«Дорога в лето» – доминанта модели – личностное развитие обучающихся с использованием коммуникативных технологий, погружение в творческую практическую деятельность в период каникул, что позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года.

Организация досуга детей и подростков в каникулярное время обеспечивает получение опыта самостоятельного общественно значимого действия.

В рамках модели происходит оптимизация всех внутренних ресурсов учреждения дополнительного образования, направленных на реализацию практической части дополнительной общеобразовательной программы, побуждению обучающихся к творчеству путем постановки значимых и выполнимых задач в каникулярное время.

Линия профессионального самоопределения – маршрут созидательной направленности, включающий не только развитие личностных особенностей, способностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для построения себя, самообразования и раннего профессионального самоопределения. Реализуется через проект «Мы из будущего» с получением *Свидетельства* об освоении дополнительной общеобразовательной программы.

«Мы из будущего» – доминанта модели – построение траектории личностного развития старшеклассников, помощь в профессиональной ориентации и формировании перспектив профессионального роста.

В рамках этой модели может быть решена проблема выбора профессии путем ознакомления старшеклассников как с перспективными профессиями, которые будут востребованы через 10-15 лет, так и с профессиями-пенсионерами, теряющими свою актуальность и жизнеспособность.

Участие в проектной деятельности обеспечивает активное эмоционально - насыщенное погружение ребенка в атмосферу творчества, на основе деятельностного подхода позволяет формировать и развивать личные

ценностные ориентации, творческую индивидуальность и адекватную самооценку.

В течение учебного года определены некоторые методы и технологии, нацеленные на развитие личностных качеств обучающихся ДДиЮ, такие как:

• **Технологии проектной деятельности.** Формы проектной деятельности:

- Образовательный интегрированный проект *«Живая нить народного искусства»* для обучающихся ансамбля танца «Абсолют». Руководитель проекта – Хабарова И.Г., соавторы – педагог по актёрскому мастерству Суханова К.А. и педагог ДПТ Бикмухаметова Н.Е.

- Образовательный интегрированный проект *«Тактильная книга: мир на кончиках пальцев»*. Руководитель – педагог по керамике и текстильному рукоделию Еременко О.С., соавтор – педагог декоративно-прикладного творчества Онянова С.А.

- Социальный проект в форме открытого хоккейного турнира *«Выходи играть во двор»* и подпроект *«Шорт-трек – короткая дорожка к спорту»* – педагог Лазарев М.Г.

- проект *«Каникулы – не повод для безделья»*, в рамках которого в каникулярное время осуществляется работа городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Город мастеров». Руководители – педагог-организатор Аверкиева С.С. и педагог дополнительного образования Новикова И.В.

В рамках комплексного сетевого проекта **«Шаги навстречу»** работают проектные мастерские для обучающихся 4-5 классов ОУ №№ 36 и 134: «Пластилиновые истории», «Мультипландия», «Мультиленд», «Юный программист», «Подвижная архитектура», «Мы можем все», «Сквозь объектив», «Декораторы», «Музыкальный MIX», «Театральная группа».

Уникальность работы мастерских заключается в практической направленности результатов: по завершении 2015/2016 учебного года дети под руководством педагогов ДДиЮ представили реализованные творческие проекты гостям и педагогам учреждения.

Данные творческие проектные группы приняли активное участие в подготовке и проведении новогоднего концерта ДДиЮ: театральная группа подготовила спектакль «Новогодние приключения Маленького принца»; студии «Мультиленд», «Пластилиновые истории» и «Мультиландия» представили мультфильм, дети из группы «Музыкальный MIX» написали музыку для него. Участники мастерских «Подвижная архитектура» и «Декораторы» представили визуальное оформление спектакля.

• **Игровые технологии.** Педагогические игры, используемые в практике дополнительного образования: двигательные, интеллектуальные, социально-педагогические и психологические.

В практике ДДиЮ чаще всего используются подвижные игры, тренинговые упражнения, интеллектуальные задачи. Большой опыт применения игровых технологий в педагогической практике накоплен педагогами комплексного сетевого проекта «Шаги навстречу». Кроме того,

активно используют игровые технологии педагоги, работающие на городском оздоровительном лагере «Город мастеров».

Существенной интерактивной частью, активно использующей игровые технологии, стали интерактивные игровые вставки на традиционных праздниках ДДиЮ.

• **Рефлексивные технологии.** Сегодня эффективными технологиями рефлексии становятся *навигаторы учебного процесса*, которые представляют собой своеобразную наглядную матрицу индивидуального образовательного пространства, где при помощи знаков и символов отмечается степень восхождения обучающегося к результату образования. Навигатор представляет собой развёрнутую и наглядную карту, в которой ребенку легко определить свое местонахождение, задачи на ближайшее время и перспективу.

Как технологический приём «Спутник новичка» и «Навигатор успеха» представляют собой инструментальный мониторинг уровня личностного развития обучающихся, который разработан рабочей группой педагогов с целью мотивации обучающихся к достижению личностных и профессиональных целей, следуя которым подростки могут фиксировать свои достижения и результаты творческой деятельности.

Навигатор в ДДиЮ становится частью особой воспитательно-образовательной среды, ориентированной не только на получение ребенком определенных знаний и умений, но и осуществляет функцию педагогической поддержки, позволяющей приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные познавательные потребности, а главное – саморазвиваться и самореализовываться.

Фиксация достижений в Навигаторе поделена на 3 блока:

- *профессиональные достижения* – участие и победы в конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, городские, областные...);
- *личные достижения:* стабильное посещение учебных занятий, совершенствование техники выполнения творческого задания, посещение музея, выставки или концерта;
- *участие в социально-значимых мероприятиях*, таких как благотворительные акции, праздники, концерты, нацеленные на популяризацию ДДиЮ и творческого коллектива.

По каждому блоку в Навигаторе делаются письменные отметки и носят накопительный характер. В каникулярное время организуются ярмарки, на которых дети имеют возможность обменять накопившиеся в Навигаторе баллы на фирменные сувениры и приобрести подарки ручной работы.

Использование Навигатора рассматривается как игра, участником которой становится ребенок, где игра выступает как социально-педагогическое явление.

Навигатор для ребенка:

- дает возможность развивать самостоятельность, инициативу;
- побуждает и поддерживает стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей;
- дает возможность создать ситуацию успеха, узнать о сильных сторонах своей личности.

Навигатор для педагога является одним из видов мониторинга личностного развития ребенка: по навигатору можно проследить интересы, направленности личности, отношение к труду, что в дальнейшем дает возможность педагогу корректировать работу с обучающимся.

Навигатор для родителей наглядно демонстрирует успехи и динамику творческого развития ребенка.

Одной из главных задач дополнительного образования является *социальное самоопределение и ранняя профориентация*. Работа с подростками и старшеклассниками традиционно остается для нашего учреждения наиболее актуальной.

5. Ожидаемые результаты проекта:

- обеспечение комплексного мониторинга результативности проекта;
- реализация педагогической технологии индивидуальной траектории личностного развития обучающихся в условиях УДО;
- внедрены общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для детей с особыми потребностями;
- реализованы пилотные проекты обновления содержания и технологий дополнительного образования;
- обеспечено функционирование системы мониторинга оценки образовательных результатов системы дополнительного образования;
- обеспечено распространение проектных, исследовательских методов обучения с использованием новых педагогических технологий, в том числе личностного развития обучающихся.

6. Содержание планируемой работы

- разработка проекта организации работы по созданию педагогической технологии построения и реализации индивидуальной траектории личностного развития ребенка;
- разработка содержания личностного развития ребенка в процессе обучения в МАУ ДО - ДДиЮ;
- разработка показателей мониторинга траектории личностного развития ребенка на протяжении всего периода обучения в ДДиЮ;
- обучение педагогов методам создания и управления индивидуальной траекторией личностного развития ребенка;
- организация мониторинга личностного развития каждого ребенка, участвующего в реализации проекта;
- анализ промежуточных и конечных результатов реализации проекта;
- организация распространения опыта создания и реализации технологий индивидуальной траектории личностного развития ребенка в дополнительном образовании.