

Качанова Наталья Тимофеевна,

магистрант;

научный руководитель – Старостина Елена Николаевна,

к.п.н., доцент,

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Россия*

МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

С 1 января 2017 года вступает в силу Профессиональный стандарт педагога, который предъявляет требования к квалификации педагогических работников. В данной статье мы соотнесём требования к педагогу, прописанные в Профстандарте и требования к выпускнику ВУЗа.

Рассмотрим подробнее некоторые качества личности и компетенции, необходимые педагогу для осуществления профессиональной деятельности согласно Профстандарту:

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;
- способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приёмами;
- умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;
- умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и т. д. [3].

Вместе с тем, согласно действующему Федеральному образовательному стандарту по направлению «Педагогическое образование» (квалификация – бакалавр педагогического образования), у данного направления подготовки акцент делается на развитие общих способов работы с информацией и людьми, способов организации деятельности в целом. При этом, указывается на значимость в формировании способности разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности [4]. В сравнении с Профессиональным стандартом ФГОС заявляет общие профессиональные компетенции, ссылаясь на особенности процесса, но без внимания к проблеме готовности принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к выпускнику ВУЗа и требованиями, предъявляемыми Профессиональным стандартом педагога. Профессиональный стандарт заявляет более широкий спектр качеств личности, чем предполагается при подготовке в ВУЗе, согласно действующему ФГОСу.

Т. В. Менг считает, что необходимо менять образовательную среду ВУЗа. При этом следует учесть, что образовательная среда – это такое окружение субъекта, в котором созданы условия для формирования личности. Из пассивного объекта обучения студент должен превратиться в активного субъекта, который учится главным образом целеустремленно, самостоятельно, осознавая себя, свои склонности и способности в процессе обучения, зная, чего хочет добиться в избранной профессии, что именно, на каком уровне и каким образом должен изучить, осознать и присвоить. В этом случае профессиональная подготовка должна заключаться не только в передаче профессиональных знаний, умений и навыков и развитию профессиональных качеств, но и личностных, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В первую очередь – это качества, связанные с мотивацией достижения, преодоления, самоутверждения. У студента необходимо формировать активную позицию, направленную на поиск и приобретение практического опыта, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений [2, С. 85].

Все перечисленные качества личности можно объединить понятием «креативная компетенция» – совокупность знаний, умений, способов деятельности, порождающей готовность личности (студента – будущего педагога) к осуществлению креативной деятельности в рамках профессиональной (педагогической) деятельности. Креативная деятельность характеризуется способностью удивляться и познавать, генерировать идеи, умением находить решения в нестандартных ситуациях, способностью к анализу, синтезу, к предвосхищению различных ситуаций, способностью решать задачи, требующие открытия закономерностей, свойств, отношений; способностью к ассоциативному мышлению; воображением, отсутствием стереотипов [1, С. 158].

То есть сама образовательная среда ВУЗа должна стать креативной, она должна не только предоставлять возможность будущему педагогу на каждом образовательном уровне развить исходный творческий потенциал, но и пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у человека объективную самооценку. В таком случае не возникнет конфликта между требованиями профессионального стандарта педагога и уровнем подготовки бакалавров педагогического образования.

Основными требованиями к креативной образовательной среде являются: высокая степень неопределённости и проблемности, непрерывность и преемственность, принятие обучающегося и включение его в активную образовательную деятельность. Создание такой образовательной среды предусматривает изменение в целеполагании педагогического процесса, деятельности преподавателя, студента, содержания предметных областей, а также изменение отношений «преподаватель – студент» [2, С. 86].

Таким образом, мы выяснили, что существует несоответствие требований предъявляемых к выпускнику ВУЗа и Профессиональным стандартом педагога.

Профессиональный стандарт требует более широкий перечень личностных качеств, чем предполагается при подготовке в ВУЗе. Следовательно, чтобы требовать от педагога новых качеств, необходимо иначе выстраивать образовательный процесс, научить этим качествам. Очевидно, что введение нового Профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Егорова И.С., Михалкина Е.А. О структуре креативной компетенции бакалавров Педагогического образования при обучении дисциплине дифференциальные уравнения / И.С. Егорова, Е.А. Михалкина // Профессиональное образование России: история, современность, перспективы: материалы 9-й научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. Л.А. Шипиловой. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2011. – С. 157-163.*
- 2. Малахова О.Ю. Рефлексивно-образовательная среда вуза как педагогический феномен / О.Ю. Малахова // Вестник ОГУ. – 2006, – № 6. – С. 85-86.*
- 3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/ (дата обращения: 08.06.2016).*
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 08.06.2016).*