

Кравченко Елена Юрьевна,

к.э.н., доцент кафедры маркетинга и менеджмента;

Болотова Инна Сергеевна,

ассистент кафедры маркетинга и менеджмента;

Либрам Людмила Анатольевна,

к.э.н., аспирант кафедры маркетинга и менеджмента,

*АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
г. Белгород, Россия*

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ

Укрупнение структур управленческой деятельности с помощью усиления взаимосвязи между составляющими компонентами является интеграцией. Интеграция аттестации, контроля и дополнительного образования педагогических кадров в высшей школе основана на укрупнении информационно-аналитической базы, форм, функций, методов, организационной структуры управленческой деятельности.

Важнейшей составной частью профессионально-педагогической деятельности профессионализм педагога. С точки зрения системного подхода, комплекс педагогической деятельности образует совокупность видов педагогической деятельности и способностей педагога.

В психолого-педагогической литературе используется много понятий для характеристики педагогической деятельности: **профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, профессионализм**, которые трактуются авторами в различных смыслах и модификациях.

Организация целостной системы работы с педагогическими кадрами должна начинаться с проектирования интерактивной информационной аналитической базы, которая, по нашему мнению должна быть основана на определении общих индикаторов оценки профессиональной квалификации. Последующее развитие интеграции возможно с помощью построения работы с кадрами на основе модулей, дающее возможность связать не только информационно-аналитическую базу управленческой деятельности, но и её формы и методы.

В данном случае под модулем, по нашему мнению, следует понимать совокупность форм управленческой деятельности одномоментная и в незначительном промежутке времени, с помощью которых осуществляются функции аттестации, контроля и повышения квалификации.

По мнению авторов, ядром информационно-аналитической основы являются карты мониторинга по разным аспектам и направлениям профессиональной деятельности и технологическая карта педагога, которые должны заполнять педагоги, проходящие переизбрание, что составит базу методического портфолио педагога.

Дифференцированный подход к работе с педагогическими кадрами определяется на основе:

- психологической восприимчивости педагога к новому учебному плану и плану воспитательной работы;
- распределения педагогов по группам контроля на основе мониторинга.

Технологии эффективного обучения на основе деятельностного подхода использовались педагогами на различных уровнях.

Мы предлагаем следующие критерии оценки результативности деятельности педагога:

1. В функциональном аспекте: свободное владение и понимание содержания преподаваемой дисциплины; применение интерактивных технологий в процессе обучения; использование различных форм ориентации учебно-познавательной деятельности студентов и использование их в работе; применение системы мотивации и стимулирования студентов; организация благоприятных условий обучения.

2. В результативно-личностном аспекте: постоянное совершенствование своей деятельности и условий труда; достижение высоких результатов обучения; обеспечение сотрудничества в процессе обучения; наличие авторитета среди студентов и их родителей, удовлетворенность собой в процессе совместной деятельности со студентами; осуществление творческого подхода к делу, умение генерировать новые идеи и их использовать.

От лучшего использования выше перечисленных критериев зависит удовлетворенность педагога своим трудом.

Наибольшая эффективность деятельности достигается тогда, когда каждый педагог заинтересован в более высоком профессиональном уровне. Руководство образовательного учреждения, ориентируясь на рост профессионального уровня педагогов, обеспечивает комплекс условий мотивирования работников в этом. По нашему мнению, необходимо привлечение педагогов к обсуждению проблемных вопросов образовательного учреждения, учитывать их позицию и мнения при принятии решений, предоставлять возможность самостоятельной организации своей деятельности и создавать условия для повышения их профессионального уровня.

Деятельность по развитию профессионализма педагогов включает в себя: выбор целей, определение действий, внедрение модели развития профессионализма, форм и методов воздействия на управляемый объект, поддержание режима развития.

Возможно использование различных технологий управления развитием педагогического коллектива: управление на основе совершенствования технологий учебно-воспитательного процесса, изменения условий; росте профессионального мастерства и самореализации всех членов педагогического коллектива; управления путем стимулирования деятельности педагогов. Мы считаем, что модель развития профессионализма педагогов должна содержать в себе все вышеперечисленные аспекты.

Мониторинг мотивации педагогов, смены мышления педагогов и представление опыта педагогической деятельности в инновационном процессе основан на использовании методов диагностики, таких как анкетирование и анкетирование.

Таким образом, повышению качества образования при освоении технологий коррекционно-развивающего обучения способствует интеграция аттестации, контроля и повышения квалификации, воспитания на основе продуктивного подхода, личностно-ориентированной модели обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаева А.Н. Активизация и интенсификация учебно-познавательного процесса с использованием техники обучающего консультирования [Текст] / А.Н. Агаева // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: Тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. – С. 21-23.
2. Гребеник Л.Г. Активные методы обучения в процессе формирования познавательной самостоятельности студентов университета [Текст] / Л.Г. Гребеник // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: Тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. – С. 72-74.
3. Немыкин Д.Н. Технологии непрерывного образования в системе многоуровневого обучения [Текст] / Д.Н. Немыкин // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: Тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. – С. 206-208.
4. Осадчая С.М. Педагогическое общение как средство и метод воспитания и обучения студентов в высшей школе [Текст] / С.М. Осадчая // Актуальные проблемы инновационного развития экономики: Тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2014. – С. 222-223.
5. Семенченко Е.Н. Проблемы воспитания креативности в образовательном процессе [Текст] / Е.Н. Семенченко // Модернизация образовательной среды в условиях взаимодействия науки и практики: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2009. – С. 189-198.
6. Чичерин Ю.А. Инновационные направления научного студенческого поиска: идеи, проекты, перспективы [Текст] / Ю.А. Чичерин // Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2010. – С. 81-88.
7. Семенченко Е.Н. Проблемы воспитания креативности в образовательном процессе [Текст] / Е.Н. Семенченко // Модернизация образовательной среды в условиях взаимодействия науки и практики: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2009. – С. 189-198.
8. Роздольская И.В. Генерация, аккумуляция и использование имплицитного и эксплицитного знания в организации [Текст] / Е.Н. Роздольская, К.В. Лихонин // Инновационные технологии в кооперативном образовании как фактор развития экономики: Материалы международной научно-практической конференции. В 7 частях, 2009. – С. 10-18.

Elena Kravchenko,

Associate Professor of the Department of Marketing and Management, Ph.D.;

Inna Bolotova,

Marketing and management department assistant;

Lyudmila Libram,

Postgraduate of the Department of Marketing and Management, Ph.D.,

Belgorod University of Cooperation, Economics and Law,

Belgorod, Russia

**SYSTEMATIC-ACTIVITY APPROACH TO MANAGING PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF TEACHERS**