

Кузьмина Ольга Витальевна,
воспитатель;
Алексеева Наталья Викторовна,
воспитатель;
Стецюк Анжелика Геннадьевна,
воспитатель,

*д/с № 184 «Жигулёнок» АНО ДО «Планета детства «Лада»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ

Аннотация. Методическая разработка раскрывает актуальность работы по формированию у дошкольников культуры поведения на дороге, формированию навыков безопасного поведения в качестве пешехода, пассажира, участника движения. Раскрыты цели, задачи, принципы данной работы, описаны содержательные аспекты работы в условиях дошкольной образовательной организации. Представлен перспективный план включения занятий в образовательный процесс (для детей младшего и старшего дошкольного возраста), раскрывающий целостность и системность обозначенной проблемы. Формы проведения образовательной деятельности, методы и приёмы, предложенные перспективным планом, определяют деятельностный подход в организации работы с дошкольниками по данной теме.

Материал подготовлен в рамках работы творческой группы детского сада № 184 «Жигулёнок» АНО ДО «Планета детства «Лада».

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Важно отметить, что из-за формального отношения многих образовательных организаций к проведению различных мероприятий по безопасности дорожного движения, недостаточной проработки вопросов организационно-методического и материального обеспечения эффективность проведения профилактических мероприятий с детьми находится на низком уровне.

Значимость работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста определяется также рядом положений:

- возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей;
- в условиях мегаполиса, насыщенного транспортом, строительством, промышленными предприятиями, всегда возможно возникновение чрезвычайных ситуаций, причем не обязательно масштабных – для конкретного человека, группы людей трагедией становится и дорожно-транспортное происшествие. К сожалению, гарантировать отсутствие подобных событий в повседневной жизни наших детей не может никто. Даже не будучи виновником трагедии, любой человек может быть просто вовлечён в эпицентр печальных событий – и тоже окажется перед выбором алгоритма действий.

Отсюда вытекает необходимость вооружить каждого ребенка навыками рационального, адекватного, достойного поведения в экстремальной ситуации. К тому же, нельзя забывать о том, что знания, полученные в детстве, человек

проносит через всю свою жизнь, таким образом, мы работаем и на будущее этого растущего и формирующегося человека.

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы. Дошкольная организация должна осуществлять целенаправленную деятельность, направленную на предупреждение и устранение причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе обучающих и развивающих занятий, основой которых является игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Вопросы безопасного поведения в дорожной среде рассматриваются с воспитанниками при чтении книг, стихов, работы с картинками, отгадывании загадок, проведении конкурсов и других мероприятий.

Цель данной работы – формирование у детей культуры безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Задачи:

1. Знания.

1.1. Формировать у детей первоначальные знания безопасного поведения на улице и дороге.

1.2. Уточнять и расширять представления детей о правилах дорожного движения.

2. Отношение.

2.1. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.

2.2. Развивать у детей стремление к построению адекватного безопасного поведения на дорогах и улицах города.

3. Действие.

3.1. Формировать у детей умение координировать свои движения с движениями других людей в ситуации дорожного движения.

3.2. Формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами дорожного движения.

Работа по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в дорожной среде выстраивается на основании следующих **принципов**:

- Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.

- Принцип системности – работа должна проводиться в течение всего учебного года.

- Принцип комплексности предполагает согласованную реализацию всех задач.

- Принцип дифференцированного подхода и учёт возрастных особенностей дошкольников.

- Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности детей.

Реализация работы в каждом дошкольном учреждении осуществляется по-разному. Выбор приоритетных направлений работы определяется конкретными условиями проживания детей, месторасположением детского сада и маршрутами движения.

Модели организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность детей в режимных моментах (форма организации: проект, путешествие, выставки, тренинги и др.);

- совместная деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

- самостоятельная деятельность детей – сюжетно–ролевые игры, работа с макетами; изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность.

Приобретаемые детьми знания в детском саду важны только в связи с приобретением навыков и привычек таких, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение имеет и привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися затруднениями.

Педагогический процесс по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения выстраивается в соответствии с перспективным планом на год. В соответствии с планом подбираются и систематизируются дидактические игры и пособия для дошкольников; наглядный материал. При планировании не накладываются ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития.

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

- Метод сравнения (по сходству, по контрасту). Например, детям предлагаются изображения на картинках, даётся задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и предметы, которые горят.

- Метод моделирования ситуаций – даёт ребёнку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Например, составлять план-карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и отметить опасные места красными кружочками.

- Метод повторения – приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили.

- Экспериментирование и опыты – дают ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- Игровые приёмы – раскрепощают детей, снимают обязательность изучения и делают этот процесс естественным и интересным. Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?»

- Придумывание сказок на разные темы – способствуют повышению активности детей, развитию речи. Например, придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара... об улице, на которой я живу и где много опасностей...».

- Метод убеждения.

- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости.

- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Количество приобретаемых знаний детьми в детском саду очень важно только в связи с приобретением навыков и привычек таких, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися затруднениями. Всегда нужно помнить, что детский сад – учреждение по преимуществу воспитательное. И поэтому задача состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. *Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей* / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова – М.: Бала, 2003. – 304 с.

2. Мошкин В.Н. *Закономерности воспитания культуры безопасности // Основы безопасности жизни. – 2005. – № 7. – 117 с.*

3. Старцева О.Ю. *Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма* / О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 64 с.

4. Шорыгина Т.А. *Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет* / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 80 с.