

Матурина Марина Юрьевна,
педагог дополнительного образования;
Стригулина Екатерина Юрьевна,
педагог-психолог;
Савельева Анастасия Ильинична,
педагог дополнительного образования;
Орлова Александра Радионовна,
педагог – организатор;
Хабарова Ирина Григорьевна,
педагог дополнительного образования,
МАУ ДО – Дом детства и юношества,
г. Екатеринбург

ПРОЕКТ «МЫ ИЗ БУДУЩЕГО»

1. Обоснование актуальности проекта

Профессиональное самоопределение — один из важнейших этапов на пути становления личности человека. Момент выбора будущей профессии влияет на всю его дальнейшую жизнь [2, С. 23]. Часто в связи с неправильным выбором профессии, человек неправильно выстраивает свой профессиональный путь и остается не удовлетворённым жизнью. Поэтому выбор профессии в старших классах — важный момент в жизни старшеклассника. Наличие широкого кругозора в мире профессий облегчает её выбор: чем больше старшеклассник пробует себя в разных видах деятельности, узнает, читает про современные профессии, тем больше у него шансов, выбрать ту профессию, которая поможет раскрыть его потенциал, ту профессию, которая способствует самореализации и самоактуализации в его профессиональном будущем [1, С. 109]. Современные старшеклассники не так много времени уделяют изучению различных профессий поэтому, когда перед ними встает проблема выбора будущей профессии, а соответственно и учебного заведения, они испытывают затруднения. Часто мотивацией для выбора будущей профессии является популярность конкретной профессии в момент окончания старшеклассником школы (популярность может зависеть от уровня заработной платы, от условий труда, престижа, тиражирования профессии в СМИ и медиа каналах). Старшеклассники не задумываются о том, что современный темп жизни и научно-технический прогресс способствуют тому, что некоторые профессии в обозримом будущем перестанут быть актуальными и станут невостребованными работодателями. Таким образом, сегодняшний старшеклассник — абитуриент — студент, поступив в вуз, окончив его и проработав несколько лет, может столкнуться с тем, что профессия, выбранная им несколько лет назад, станет неактуальной на рынке труда. Данная проблема может быть решена путем ознакомления старшеклассников с профессиями, которые будут востребованы через 10-15 лет, и с профессиями, которые теряют свою актуальность и жизнеспособность.

2. Цели и задачи проекта

Практическая цель проекта: создание портрета профессии будущего в формате рассказа, коллажа, комикса, интервью, рекламы, лекции с презентацией.

Педагогическая цель: создать оптимальные условия для построения траектории личностного развития старшеклассников, профессиональной ориентации, для демонстрации перспектив профессионального роста.

Задачи проекта:

- сформировать творческую команду, состоящую из педагогов, имеющих опыт проектной деятельности и обучающихся ДДиЮ;
- изучить возможности каждого члена команды;
- сформировать у старшеклассников представления о профессиональном будущем России (познакомить обучающихся ДДиЮ с перспективными профессиями и профессиями, теряющими свою актуальность);
- в рамках проекта провести мероприятия, направленные на командообразование и диагностику лидерских качеств участников проекта;
- реализовать творческий потенциал каждого участника проекта;
- представить результат проекта родительской и педагогической общественности;
- провести мониторинг степени удовлетворенности результатом проекта всех его участников.

3. Основное содержание проекта

Данный проект является проектом созидательной направленности, способствующий профессиональной ориентации старшеклассников.

Временные рамки проекта: сентябрь 2016 – май 2017 гг. (учебный год).

На начальном этапе реализации проекта среди старшеклассников, обучающихся в творческих коллективах Дома детства и юношества, проводится анкетирование «Мое профессиональное будущее» с целью определения профессиональных ориентиров и предпочтений обучающихся. Результаты анкетирования предоставят информацию для разработки интеллектуальной игры «Завтра начинается сегодня» и итоговой конкурсной программы «Мы из будущего». Из числа старшеклассников создаются команды по 6 человек (в рамках одного коллектива может быть 1 и более команда).

Каждая команда участников получает следующее задание «В течение 3-х недель изучить специфику профессии, её функциональные составляющие и т.д.». Каждой команде, путем жеребьевки, предлагается 2 профессии (из различных сфер: медицина, биотехнологии, экология, наземный транспорт, водный транспорт, авиация, космос, ИТ-сектор, индустрия детских товаров, строительство, образование, менеджмент, социальная сфера и т.д.), которые будут актуальными и востребованными на рынке труда через 10-15 лет. При определении перечня профессий опираемся на «Атлас будущих профессий», разработчики П. Лукша, К. Лукша, Д. Песков, Д. Коричин, при поддержке Агентства стратегических инициатив при президенте РФ и Московской школы управления СКОЛКОВО.

По истечении времени, отведенного на изучение профессий, команды участников в рамках учебного занятия, процесс курируется руководителем коллектива, реализуют представления о профессии будущего в предложенном формате, который определяется путем жеребьёвки (рассказ, коллаж, комикс, интервью, реклама, лекция с презентацией на базе платформы PREZI.COM, мультфильм, короткометражный фильм и т.д.).

На этапе практической реализации осуществляется конкурсная часть проекта, состоящая из 2-х частей: интеллектуальная игра «Завтра начинается сегодня» и представление готового конкурсного продукта в предложенном формате. Конкурсную часть оценивает жюри в составе 5 человек: директор ДДиЮ А.В. Берсенева, 2 представителя профессий будущего, 2 обучающихся ДДиЮ. По результатам конкурса определяется команда – победитель.

На заключительном этапе проводится анкетирование старшеклассников «Я в будущем» (личностная рефлексия старшеклассников по результатам участия в проекте).

Средствами достижения поставленных целей проекта являются мероприятия, проводимые в ходе его реализации.

Этапы и механизм реализации проекта

№ п/п	Название мероприятия, содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1 этап. Подготовительный			
1.	Разработка Положения о конкурсе «Мы из будущего»	Сентябрь 2016 г.	Г.В. Серебренникова
2.	Сбор необходимой информации по профессиям будущего и исчезающим профессиям (Интернет, Атлас новых профессий и т.д.)	Сентябрь 2016 г.	Матурина М.Ю. Орлова А.Р. Савельева А.И. Сергеева Д.С. Хабарова И.Г. Стригулина Е.Ю.
3.	Анкетирование старшеклассников «Мое профессиональное будущее»	Сентябрь 2016 г.	Стригулина Е.Ю.
4.	Разработка вопросов для интеллектуальной игры «Завтра начинается сегодня».	Сентябрь 2016 г.	Матурина М.Ю. Стригулина Е.Ю.
5.	Работа со старшеклассниками в творческих коллективах на занятиях. Обучающиеся формируют команды по 6 человек. Путем жеребьёвки участники выбирают 2 профессии будущего (из разных сфер), в течение 3 недель изучают специфику профессий, их функциональную составляющую и т.д.	1-ая неделя октября 2016 г.	Орлова А.Р. Руководители коллективов – участников проекта
6.	Апробация интеллектуальной игры «Мое профессиональное будущее» педагогами ДДиЮ	Октябрь 2016 г.	Матурина М.Ю.
7.	Команды участников в рамках учебного занятия реализуют представления о профессии будущего в предложенном формате, который определяется путем жеребьёвки (рассказ, коллаж, комикс, интервью, реклама, лекция с	4-я неделя октября 2016 г.	Орлова А.Р. Руководители коллективов – участников проекта

	презентацией, мультфильм, короткометражный фильм и т.д.).		
2 этап. Основной. Практическая реализация			
1.	Конкурсная часть: 1) интеллектуальная игра «Завтра начинается сегодня»; 2) представление готового конкурсного продукта в предложенном формате. Конкурсную часть оценивает жюри в составе 5 человек: 1 представитель администрации ДДиЮ 2 представителя профессий будущего 2 обучающихся ДДиЮ	4 неделя ноября 2016 г.	Матурина М.Ю. Орлова А.Р. Савельева А.И. Сергеева Д.С. Хабарова И.Г. Стригулина Е.Ю.
3 этап. Заключительный			
1.	Анкетирование старшеклассников «Я в будущем» (личностная рефлексия старшеклассников по результатам участия в проекте).	4 неделя ноября 2016 г.	Матурина М.Ю. Стригулина Е.Ю.
2.	Рефлексия, распространение опыта через участие в конкурсах, публикацию тезисов	В течение года	Матурина М.Ю. Стригулина Е.Ю.

4. Ресурсы, партнёры проекта

Модератор проекта: педагог-психолог МАУ ДО – ДДиЮ Стригулина Екатерина Юрьевна.

Исполнители: Матурина Марина Юрьевна – педагог дополнительного образования МАУ ДО – ДДиЮ;

Стригулина Екатерина Юрьевна – педагог-психолог МАУ ДО – ДДиЮ;

Савельева Анастасия Ильинична – педагог дополнительного образования МАУ ДО – ДДиЮ;

Орлова Александра Радионовна, педагог-организатор МАУ ДО – ДДиЮ;

Хабарова Ирина Григорьевна – педагог дополнительного образования МАУ ДО – ДДиЮ.

Управление проектом – А.В. Берсенева, директор МАУ ДО – ДДиЮ.

Сайт проекта – официальный сайт Дома детства и юношества: www.ddub66.ru

5. Целевая аудитория

Для отбора участников проекта из числа обучающихся в ДДиЮ старшеклассников, в творческих коллективах учреждения было проведено мониторинговое исследование с целью выявления количества обучающихся данной возрастной категории. Были определены творческие коллективы-участники проекта: хореографические коллективы «Абсолют», «Арабески», «Эксклюзив», «Лабиринт», «Жемчужины Востока», вожатский отряд «Бесконечность», фотошокола, районный совет старшеклассников «Импульс».

Целевая аудитория, на которую рассчитан проект, – учащиеся 8-11 классов, обучающиеся в коллективах ДДиЮ.

Ожидаемые результаты проекта

В процессе реализации проекта «Мы из будущего» участники получают:

- информацию о перспективах развития рынка труда, которая поможет в профессиональном самоопределении обучающихся;
- увидят перспективы своего личностного развития и самоактуализации;
- получают возможность для реализации личностного творческого потенциала;
- результаты индивидуальной диагностики лидерских качеств.

6. Оценка эффективности проекта

Критерии эффективности проекта	Механизмы оценки
Положительная динамика уровня развития социальных компетенций обучающихся.	Диагностические карты детей.
Положительная динамика показателей профессионального самоопределения обучающихся.	Анкетирование. Наблюдение. Собеседование с обучающимися.
Удовлетворенность участников проекта результатами своей деятельности.	Собеседование с детьми.
Вовлечение в проект всех заинтересованных участников из числа обучающихся ДДиЮ.	Количество участников.
Влияние реализованного проекта на целевую аудиторию.	Отзывы педагогов и родителей детей – участников проекта

7. Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Организация и проведение «Фестиваля открытых занятий» старшеклассниками в своих творческих коллективах (декабрь 2016 г.).
2. Организация и проведение «Фестиваля самоуправления» (май 2017 г.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2011. – 272 с.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2013. – 224 с.