

*Михайлова Анастасия Андреевна,
студентка 2 курса,
Жданова Лилия Ульфатовна,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал «БашГУ»,
г. Стерлитамак*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Семья играет важную роль в формировании личности ребенка. Главной задачей семьи является создание личности, формирование представлений о жизненных целях и ценностях. Еще Жан-Жак Руссо говорил, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. То есть воспитание ребенка напрямую зависит от родителей, а потом уже от воспитателей и учителей.

Мнение Сухомлинского таково, что воспитание начинается в семье, в семье закладываются корни, которые разрастаются и пускают ветви, и цветы, и плоды. Моральное здоровье семьи является основой педагогической мудрости школы [1, С. 99].

Семья относится к главным общественным ценностям. Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Взрослый человек воспринимает семью источником удовлетворения некоторых его потребностей, а так же маленьким коллективом со своими разнообразными и сложными требованиями.

Самым важным и главным методом воспитания в семье является пример, совместная деятельность, беседы. Воспитывая в семье под девизом «Делай как я», родитель показывает на личном примере ребенку то, как нужно жить, трудиться и любить. Никто в семье не говорит: «Я тебя сейчас буду воспитывать», потому что при этом у ребенка формируется отношение к нему, отношение между родителями, отношение к другим людям, процесс развития семейной жизни, семейные дела. Поэтому нельзя создавать специальные воспитывающие условия, а просто надо правильно, нравственно жить.

Семья – фундаментальная социальная ячейка общества. Её моральное и физическое здоровье – основа эффективного воспитания. В здоровой семье есть множество связей с другими коллективами: трудовыми, школой, детским садом, институтом, различными обществами, другими семьями. Чем крепче эти связи, тем содержательнее, богаче и интереснее ее жизнь, тем прочнее сама семья и ее положение в обществе. Дети в ходе жизни должны познать семью как важную ячейку общества, которая основана на любви и взаимоуважении. Семья должна формироваться как дружный коллектив, который богат духовно, организуя быт, удовлетворяющий разумные потребности.

Существуют такие общие факторы, которые обеспечивают особую роль семьи в социальном развитии личности. Такими факторами являются такие как непрерывное, устойчивое влияние ребенка с момента рождения; отношения в

семье должны быть построены на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности; передача опыта предшествующих поколений, благодаря этому дети учатся общаться и взаимодействовать людьми разного возраста. Но при всем этом родители должны не упускать из виду индивидуальные особенности своего ребенка, его интересы, потребности.

Взрослые дают детям надежду, учат анализировать реальность, справляться с проблемами. Но при этом семья не может обойтись без помощи учителя, школы. От работы учителя во многом зависит каким станет ребенок, овладеет ли знаниями, правилами поведения. Учитель должен стать для родителей хорошим советчиком, создать в коллективе благоприятную атмосферу, помочь взрослым приобрести опыт в воспитании ребенка.

Успешное воспитание младшего школьника возможно только в тесном сотрудничестве родителей и учителя. Школа и семья – это два главных социальных института от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания.

Взаимодействие с семьей является сложной проблемой в работе школы и каждого педагога. В наше время такое сотрудничество является актуальным и востребованным.

Школа является образовательным учреждением, выполняющим основную часть воспитательной деятельности. Именно на школу возлагаются основные задачи формирования гармоничной личности. Но это не означает то, что, если ребенок пошел в школу, то его воспитание не должна заниматься семья, а доказывает необходимость того, что семья и школа должны вести согласованную воспитательную деятельность. Ведущую роль в этом единстве возлагает на себя школа, т.к. школа способна расширить и развивать воспитательные возможности семьи через педагогическое просвещение, контролировать и направлять семейное воспитание, организовать деятельность общественных и внешкольных организаций, направленных на активное участие, помощь семье и школе.

Для осуществления взаимодействия семьи и школы необходимо использовать такие направления работы, как: изучение условий семейного воспитания, информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и результатах деятельности.

Для эффективности семейного воспитания необходимо формировать у родителей педагогически целесообразную направленность в общении с собственным ребенком.

Общая цель взаимодействия семьи и школы – это обеспечение сотрудничества между всеми участниками педагогического процесса, создание благоприятных условий для социального становления, воспитания и обучения детей.

Взаимодействие педагогов и семьи направленно на решение следующих воспитательных задач:

- 1) обеспечить качественное образование;

- 2) развивать профессиональные интересы и подготовить детей к сознательному выбору профессии;
- 3) подготовить к семейной жизни;
- 4) формировать здорового образа жизни.

В основном с родителями работает классный руководитель. Первоочередной задачей классного руководителя является быть помощником и хорошим советчиком для родителей, создающий в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребенка. Успех работы учителя с учениками во многом зависит от взаимоотношений учителя с родителями. Сотрудничество школы и семьи очень разнообразно. Основные формы работы педагога с родителями:

- 1) собеседование при записи в школу;
- 2) родительские собрания - средство педагогического руководства семейным воспитанием;
- 3) анкетирование родителей;
- 4) посещение учащихся на дому;
- 5) проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей;
- 6) выявление положительного опыта воспитания детей в семье.

Если в воспитании школьника нет помощи со стороны родителей, то воспитание не будет эффективным, т.к. именно родители могут вселить детям надежду, научить анализировать реальность, справляться с проблемами, страхами, развивать силу воли и т.д. В начале воспитательной деятельности направленной на педагогическое руководство семейным воспитанием, педагогу необходимо ответить на многие вопросы родителей, обучать их, т.к. каждый родитель имеет свой уровень образования, статус в обществе, жизненный опыт, свое собственное мнение, и, к сожалению не всегда правильное.

Чтобы семейное воспитание было эффективным, есть необходимость в формировании у самих родителей педагогически целесообразную направленность на постоянное и полезное общение с собственным ребенком. Можно сказать, что основой взаимодействия школы и семьи является общая цель, обеспечивающая формирование сотрудничества между всеми участниками педагогического процесса, создающая благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей. Перед организацией совместной деятельности с родителями, есть необходимость изучения семьи, что позволит педагогу ближе познакомиться с ребенком, понять стиль жизни семьи, его уклад, взаимоотношения между членами семьи, их духовные ценности.

Эффективной формой сотрудничества семьи и школы является родительская неделя. Результатом проведения родительской недели может стать рост взаимопонимания между школой и родителями, отсутствие конфликтов между учащимися, жалоб родителей на классных руководителей, случаев правонарушений среди подростков, уменьшении количества пропусков учащимися без уважительной причины, сплоченность коллектива, проявление

скрытых талантов, укрепление семейных связей, формирование благоприятного климата в классных коллективах [2, С. 98].

Тема является актуальной в настоящее время. Учителя должны больше внимания уделять проблемам взаимодействия с родителями, педагогического руководства семейным воспитанием школьников. Именно от качества работы учителя зависит и вся последующая работа с родителями, обучение, формирование и воспитание личности ребенка, а следовательно и будущего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания младших школьников: учебн. пособие. – Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 98-99 с.*
- 2. Сулейманова Ф.М. Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие. – Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 123 с.*