

**Пискун Татьяна Нифантьевна,**

*методист,*

*педагогический стаж – 35 лет;*

**Аверкиева Светлана Спартаковна,**

*педагог дополнительного образования,*

*педагогический стаж – 18 лет;*

**Кулешова Алина Эдуардовна,**

*педагог дополнительного образования,*

*педагогический стаж – 2 года;*

**Уварова Юлия Сергеевна,**

*педагог дополнительного образования,*

*педагогический стаж – 2 года,*

*МАУ ДО – Дом детства и юношества,*

*г. Екатеринбург*

## **ПРОЕКТ КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ «ДОРОГА В ЛЕТО»**

### ***Актуальность проекта***

Не секрет, что каникулы многие дети воспринимают как период бездеятельности, в течение которого они не соблюдают личный режим дня, просиживают за компьютером в поисках низкопробных игр и сомнительных сайтов. Ребята перестают развиваться, что негативно сказывается на первых неделях учебной деятельности после каникул. Педагогам приходится тщательно планировать период адаптации к учебной деятельности, восстанавливая утраченные навыки творческой деятельности, что существенно оттягивает начало продуктивной работы в коллективе.

Ведущим ценностным приоритетом педагогов становится побуждение каждого обучающегося к самообразованию, самовоспитанию для максимально возможного раскрытия имеющихся задатков и способностей. Для этого выясняется степень личной заинтересованности в их реализации и имеющиеся склонности к освоению методов самоорганизации, использование которых является обязательным условием достижения каких-либо высоких результатов в любой работе. В процессе работы с обучающимися осуществляется постоянное формирование у них ценностных ориентаций и установок на овладения навыками познания своей индивидуальности, приобретения умения управлять своим сознанием и поведением на основе механизмов саморазвития и самоорганизации.

Организованная самостоятельная творческая деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным и помогает ребенку легче войти в учебный ритм жизни.

Надо понимать, что домашние задания не должны содержать сложные теоретические исследования и не должны быть затратными по времени. Учреждение дополнительного образования делает ставку на практико-ориентированную деятельность, интересную самому ребенку и исходящую от его личных возможностей.

Проект учитывает пожелания и запросы детей, родителей и возможности социума.

**Цель:** Реализация практической части дополнительной общеобразовательной программы, побуждение обучающихся к самостоятельной творческой деятельности в период каникулярного времени путем постановки значимых и выполнимых задач.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса детей через вовлечение в активные формы досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности в каникулярный период;
- создание условий для успешной социализации детей в каникулярный период;
- профилактика девиантного поведения подростков.

**Участники проекта:** Обучающиеся второго и последующих годов обучения (возраст 11-17 лет), родители, педагоги.

**Практическая цель проекта:** Данный проект обеспечивает приобретение новых знаний и умений, применение приобретённых знаний в новых условиях. Дети, уходя на каникулы, получают задание по профилю своего коллектива. Задания уже обсуждены на общем собрании родителей и детей и носят прикладной характер. Каждый получает задание по желанию. Педагог учитывает способности ребенка и задание выдаёт по силам.

К использованию активно привлекаются интернет ресурсы и личные гаджеты каждого ребенка.

Имея при себе элемент фирменного стиля детского коллектива, подросток выкладывает свое фото в социальной сети Instagram с хэштегом\*# (*например: лабиринт\_путешествие*), по которому другие участники группы и педагог оценивают и комментируют результаты. Таким образом, педагог дистанционно помогает обучающемуся в выполнении задания и определяет дальнейшие действия.

**Примерные задания**

Творческие задания, выполняемые дистанционно, готовятся в соответствии с направленностью деятельности детского коллектива и учитывают личные пожелания детей и родителей, представляющих собой творческую работу, мини-выставку, фотоотчёт, изобразительная, декоративно-прикладная, проектная и другая деятельность, презентация и пр.

**Художественная направленность:**

- подготовить пейзажные зарисовки местности на выбор – живопись, графика, смешанная техника;
- находясь в детском оздоровительном учреждении, подготовить творческий номер, отражающий специфику деятельности коллектива ДДиЮ;
- находясь в детском оздоровительном учреждении, подготовить мастер-класс для отдыхающих;
- выполнить упражнения на стрейчинг, растяжку и гибкость (нормы ОФП и пр.)

**Спортивная направленность:**

- выполнить нормы ОФП на гибкость, ловкость, выносливость (отжимания, упражнения на верхний и нижний пресс, отжимания, шпагат, мостик и пр.);

- организовать показательные выступления по направлению деятельности детского коллектива, исходя из условий отдыха;

*Техническая направленность:*

- подготовить фотовыставку на тему «Лето - это маленькая жизнь»;
- из набора Лего-конструктор подготовить макет города будущего, сфотографировать и выложить в группе ВКонтакте.

Учитывая, что учебный год в учреждениях дополнительного образования начинается 15 сентября, результатом реализации каникулярных проектов станут тематические выставки, фотоотчёты и интернет-голосования на первой неделе сентября, то есть до начала образовательного процесса. Победители каждого проекта получают дипломы и памятные подарки.

### Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия, содержание деятельности
<b>1 этап. Подготовительный: апрель-май</b>	
1.	Разработка и планирование проекта
2.	Проведение анкетирования родителей, детей с целью определения занятости обучающихся в период каникул
3.	Составление карты занятости обучающихся в каникулярный период
4.	Подготовка «Навигатора успеха: каникулы-не повод для безделья»
5.	Подготовка информационных источников передачи данных
6.	Разработка самостоятельных заданий
7.	Организация взаимодействия с педагогом и обучающимися в каникулярный период. Инструктаж детей и родителей.
<b>2 этап. Основной. Практическая реализация: июнь-август</b>	
1.	Обсуждение заданий с обучающимися в соответствии с выбранным местом отдыха.
2.	Организация связи с обучающимися посредством телефона, смартфона, айпода, интернета и др.
3.	Организация он-лайн консультирования обучающимся с педагогом.
4.	Определение контрольных точек, сроков и дат для связи педагога с обучающимся.
5.	Обучение детей и родителей работе в социальной сети Instagram с хэштегом *#
<b>3 этап. Заключительный. Предъявление результатов-сентябрь</b>	
1.	Итоговая выставка для родителей и гостей
2.	Демонстрация коллективных и авторских работ
3.	Обмен подарками и идеями
4.	Презентация результатов
5.	Фотовыставка результатов проекта
6.	Составление диагностической карты, мониторинг проведенных мероприятий. Анализ выполнения заданий. Поощрение за выполненную работу. Подведение итогов.