

*Воронкова Любовь Викторовна,*

*к.п.н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»,*

*г. Орёл*

## **ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Общество перед системой профессионального образования ставит проблему, связанную с решением вопроса кадровой подготовки специалистов детского отдыха и оздоровления детей, подростков и молодёжи. Актуальность проблемы подготовки кадров для сферы отдыха и оздоровления детей обусловлена следующими факторами:

- изменением подходов к организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, и требований к уровню подготовки педагогических кадров;
- ограниченным числом практико-ориентированных и научных разработок по проблемам организации различных форм отдыха в современных социально-экономических условиях;
- отсутствия единого концептуального подхода к подготовке кадров.

Появление новых профессиональных задач перед организаторами летнего отдыха детей и противоречия между возможностями и потребностями системы образования обосновывают необходимость обновления системы подготовки кадров для работы в оздоровительных лагерях. Эти обстоятельства ставят перед системой высшего профессионального образования проблему, которую можно рассматривать как социальный заказ общества, который диктует необходимость усиления дифференцированной подготовки специалистов. В этой связи вопросы личностного развития студента как свободного и ответственного субъекта деятельности, способного взаимодействовать с другими людьми в педагогической среде, становится приоритетной ценностью современного педагогического образования. Это находит отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании», рассматривающем содержание образования, направленное «на решение задач формирования общей культуры личности в обществе, адаптации личности к жизни в обществе» (статья 9, пункт 2 Закона РФ «Об образовании»). Гуманистический характер образования предполагает антропоцентрическую парадигму, которая противостоит предметно-дисциплинарной парадигме и представляет собой субъект – субъектную схему педагогического взаимодействия, что определяет актуальность решения проблемы поиска эффективных способов формирования субъектной позиции студентов в процессе образовательной деятельности в условиях университетского образования и разработки методического инструментария для обеспечения данного процесса.

Решение данной проблемы мы видим в использовании средств психолого-педагогического сопровождения и в разработке методического обеспечения этого процесса.

Научное осмысление содержательной и процессуальной сторон психолого-педагогического сопровождения показал сложность и неоднозначность понимания данной категории в современной науке. Психолого-педагогическое сопровождение является прикладным направлением в подготовке специалистов, оно «обслуживает» процесс овладения фундаментальными теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками, обеспечивает их наилучшее усвоение. Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося в образовательной среде университета. В психолого-педагогическом аспекте сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного и профессионального выбора, в основе которого всегда лежит взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Сопровождение при этом трактуется как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия, в котором несет он сам [1]. Задача психолого-педагогического сопровождения – это, прежде всего, актуализация саморазвития человека, его стремления к личностному и профессиональному росту [2]. Психолого-педагогическое сопровождение призвано не только оказывать своевременную помощь и поддержку, но и научить студента самостоятельно преодолевать трудности на пути профессионального становления, ответственно относиться к своему становлению, помочь ему стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни [1].

На разных этапах профессионального становления на первый план выступают разные задачи психолого-педагогического сопровождения этого процесса. В данном случае нас интересует сопровождение на стадии подготовки студентов к летней производственной практике.

Мы разработали *систему подготовки студентов* к летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря, как учреждения дополнительного образования, которая предусматривает четыре уровня подготовки. *Первый уровень* – аудиторная работа студентов под руководством педагога в ходе которой осуществляется теоретическая подготовка студентов в рамках освоения содержания программы спецкурса «Деятельность педагога-воспитателя детского оздоровительного лагеря». Студенты осваивают теоретические знания основ педагогики каникул. *Второй уровень* – самостоятельная работа, в которой студенты прослеживают связи педагогической теории и практики. Они самостоятельно выполняют задания психолого-педагогического практикума, направленного на методическую подготовку. *Третий уровень* – деятельность студентов в рамках учебной практики направленная на технологическую подготовку в рамках учебной практики. *Четвертый уровень* – деятельность студентов в социальной среде «кафедра-университет-социум». Они самостоятельно организуют социально-педагогическую деятельность, в образовательных организациях, направленную

на реализацию своих педагогических идей и разработанных игровых и досуговых программ или реализацию социально-образовательных проектов.

Организация учебных занятий и конкретной педагогической деятельности строится на основе полученных теоретических знаний с опорой на целесообразно созданные преподавателем рефлексивных педагогических ситуаций в деятельности, мышлении, общении. В деятельности – это использование групповых и индивидуальных форм работы, установки на кооперативную деятельность; в мышлении – приоритет отдаётся проблемно-поисковым заданиям; в общении – устанавливаются нормы взаимоуважения, сотрудничества, открытости.

Данная система подготовки студентов к летней педагогической практике позволяет формировать опыт практической деятельности если преподаватель в своей профессиональной деятельности использует психолого-педагогическое сопровождение как метод, в основе которого лежит взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. С целью формирования субъектной позиции студентов в подготовке к практике мы организуем консультационную сессию, которая включает четыре этапа – четыре встречи, в рамках которых педагог проводит: сбор информации о готовности студентов к практике; оказывает помощь студентам в разработке программы профессионально-педагогического саморазвития; ведет коррекционную работу; подводит совместно со студентами итоги реализации программы саморазвития и подготовки к практике.

*Цель консультативной сессии* – выявление оптимального пути подготовки студентов к практике, позволяющего за наименьшее количество времени эффективно продвигаться к поставленной цели – профессионально-педагогической готовности студентов к деятельности в качестве педагога-воспитателя (вожатого) в условиях детского оздоровительного лагеря. Преподаватель выступает в роли консультанта начиная консультационную встречу с установления доверия между преподавателем и студентом, распределения ответственности за результаты подготовки к практике (за что отвечает он, а за что студент), определения продолжительности сессии и составляет график консультаций.

*Первый этап консультационной сессии* – это сбор информации о готовности студентов к освоению программы подготовки к практике и педагогической деятельности в детском лагере. Сбор информации начинается с вопросов педагога-консультанта, которые условно можно объединить в пять групп. Первая группа вопросов консультанта: что вас волнует? Что вы хотите изменить в себе? Что вы хотите избежать в работе с детьми в лагере? Эти вопросы позволяют выявить проблему, осознаваемую студентом в ситуации подготовки к практике в условиях детского оздоровительного лагеря и провести самоанализ личных ограничений (затруднений). Вторая группа вопросов определяет причины возникновения проблемы: что послужило причиной появления суждений и понимания поставленной проблемы? Когда вы подумали о данной проблеме в первый раз? Третья группа вопросов, выявляет желаемый результат: что конкретно будет являться вашим результатом? Что вы

хотите получить в ходе подготовки к работе с детьми в лагере? К чему вы будете стремиться? Что вы хотите получить взамен того, что есть сейчас? Четвертая группа вопросов – определяет способы достижения планируемых результатов саморазвития и самоподготовки к деятельности в новых условиях, детского лагеря: что произойдет после достижения вашей цели? Что вам даст решение проблемы? Как полученные результаты отразятся на вашей педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря? Пятая группа вопросов – ориентирует консультанта на выявление ресурсов, которые позволят решить поставленную проблему и достичь цель саморазвития студентов в ходе подготовке к практике.

Данная система вопросов позволяет получить информацию, которая может быть систематизирована и быть использована при разработке студентом программы профессионального саморазвития на этапе подготовки к летней педагогической практике. В этом случае структура программы саморазвития и подготовки студента к практике, которую разрабатывает студент самостоятельно под руководством педагога-консультанта может выражаться в следующих разделах: актуальность проблемы профессионального саморазвития, где указываются причины возникновения данной проблемы; цель и задачи саморазвития, которые мы рассматриваем как результат практической готовности студентов к практике; механизмы реализации программы, которые студент самостоятельно определяет и фиксирует в виде способов самосовершенствования и готовности к воспитательной деятельности, указывая конкретный комплекс мероприятий; ожидаемые результаты. Разработка программы профессионального саморазвития – это *второй этап консультационной сессии*.

*Третий этап сессии* предполагает промежуточный анализ и корректировку плана реализации программы профессионального саморазвития и подготовки к практике, под руководством педагога-консультанта, который в коррекционной работе использует метод портфолио, что позволяет сместить акцент в процессе подготовки к практике с того что студент не знает и не умеет, на то что он знает и умеет, а также с оценки его учебной деятельности на самооценку. Важно, чтобы работа по формированию портфолио позволила фиксировать выполнение программы саморазвития и подготовки к практике и оценить уровень теоретической и практической готовности к практике.

*Четвертый этап сессии* – подведение итогов реализации программы саморазвития и подготовки к практике и консультационной сессии в целом. На этом этапе используется прием «погружение» в рефлексивную деятельность с целью анализа самостоятельной деятельности по реализации программы саморазвития и подготовки к практике, выявления уровня готовности к педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Акцент в ходе рефлексии делается на совокупность усвоенных теоретический знаний педагогики досуга, сформированных умений и навыков организатора досуговой деятельности и способности самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию в решении педагогических задач.

В рамках консультативной сессии студенты учатся ставить перед собой цель профессионального саморазвития, формируя ожидания – результат, выбирать пути достижения цели, активно включаться в деятельность социальной среды, анализировать собственную учебную деятельность, направленную на подготовку к летней производственной практике.

Таким образом, психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки студентов к летней производственной практики с использованием метода консультационной сессии способствует формированию высокого уровня внутренней познавательной мотивации учебной деятельности, удовлетворенности взаимоотношениями с преподавателями и однокурсниками, что в целом создает благоприятные условия для дальнейшего профессионального развития студентов в образовательном пространстве университета и обеспечивает успешность вхождения в профессиональное сообщество специалистов сферы детского отдыха и оздоровления детей и прохождения педагогической практики.

Данная система подготовки педагогов-воспитателей детского оздоровительного лагеря была обеспечена методическими разработками, в частности было разработано учебное пособие «Воспитательная работа вожатого в отряде», которое предназначено помочь студенту – отрядному вожатому определить свои собственные методы взаимодействия с детьми – найти «свою педагогику». В пособии мы попытались наметить путь, который необходимо преодолеть читателю, будущему вожатому детского оздоровительного лагеря, чтобы предлагаемые в нём способы деятельности стали его «собственными», или, иначе говоря, чтобы каждый вожатый сумел наметить для себя и своих детей такое взаимодействие, которое являлось бы для его воспитанников развивающимся. И включиться в активную познавательную деятельность, так как ни методические разработки, ни научные статьи, ни тем более учебники сами по себе, без «встречной» работы читателя, без тщательного анализа им своей собственной деятельности и ее результатов не могут помочь педагогу «найти себя» в профессиональном плане.

Основной акцент в учебном пособии делается на описание организационно-педагогических основ функционирования детского оздоровительного лагеря, специфики труда и содержания педагогической деятельности отрядного вожатого, педагогического взаимодействия вожатого и воспитанников, содержания воспитательной деятельности отрядного вожатого, которое раскрыто в десяти темах пособия.

*Тема 1* «Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском лагере», в которой рассмотрены законодательные и педагогические основы деятельности детского оздоровительного лагеря и система организации лагерной смены. *Тема 2* «Педагогический труд отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря», раскрывает характеристику профессионально-педагогического труда отрядного вожатого, условия и режим труда, правила выбора методов и средств организации труда. Так как профессиональный труд реализуется в рамках педагогической деятельности, следовательно, *Тема 3* «Педагогическая деятельность отрядного вожатого детского оздоровительного

лагеря», посвящена педагогической деятельности отрядного вожатого содержание которой характеризует сущность, содержание, виды и этапы организации деятельности. В качестве основных объектов цели педагогической деятельности отрядного вожатого выступают: деятельность воспитанников и их индивидуальные особенности; временный детский коллектив; воспитательная среда лагеря, следовательно, данные аспекты рассматриваются в следующих темах. *Тема 4* «Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере», раскрывает сущность и содержание педагогического взаимодействия вожатого и детей, возрастные характеристики детей и секреты проявления любви к детям и педагогического такта вожатого.

Отрядный вожатый в лагере выполняет функцию воспитателя, а это значит, что он является организатором воспитательного процесса в рамках детского коллектива – отряда. Ему необходимо понимать сущность воспитания (в узком педагогическом смысле) как специфического процесса; определять содержание воспитательной работы в отряде; создавать свою неповторимую систему воспитания. Как её создать можно узнать изучив содержание *темы 5* «Организация воспитательной работы в отряде», где представлено описание методики формирования у воспитанников разнообразных отношений и личностных качеств, а так же характеристика основных форм организации воспитательной работы в отряде и методики планирования воспитательной работы в отряде, оформления отрядной газеты, уголка, отражающих жизнедеятельность отряда и методика изучения эффективности воспитательной работы в отряде. В *теме 6* «Отряд – временный детский коллектив: методика его организации и развития» представлена характеристика детского коллектива, условия его организации и этапы развития, методика организации временного детского коллектива – отряда, методика организации коллективной творческой деятельности и управления социально-психологическим климатом в отряде.

В жизнедеятельности детей в лагере доминирующими сферами являются познание, предметно-практическая деятельность, игра, спорт и общение. Общение для воспитанников лагеря – это, прежде всего обмен духовными ценностями, который происходит в форме диалога воспитанника со сверстниками, так и в процессе с окружающими людьми, в первую очередь с вожатым отряда. Этому общению свойственны возрастные особенности, и он оказывает как стихийное, так и педагогически направляемое влияние на становление жизнедеятельности отряда, как временного детского коллектива и личности воспитанника. Характеристика и организация процесса общения воспитанников рассматривается в *теме 7* «Общение в жизнедеятельности воспитанников». А в *теме 8* «Игра – средство организации досуга детей и подростков в отряде» рассматривается педагогическое значение и правила руководства детской игрой, методика их проведения и проектирование игровых программ и интеллектуально-познавательных игр.

Так как отрядный вожатый выступает организатором физического воспитания детей в отряде. Следовательно, он должен знать, что физическое воспитание выступает как процесс организации физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников отряда, направленной на укрепление потребности

в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек и здорового образа жизни. Уяснение сущности физического воспитания при изучении *темы 9* «Физкультурно-оздоровительная работа в отряде, позволит грамотно организовать физкультурно-оздоровительную работу в отряде.

*Тема 10* «Организация предметно-практической деятельности детей в отряде» освещает проблему организации трудовой деятельности воспитанников в лагере направленной на формирование у них добросовестного отношения к общественно полезной работе и к самообслуживанию. Трудовые дела детей и подростков в лагере организуются по трём основным направлениям: общественно полезная работа, самообслуживание и детское декоративно-прикладное и техническое творчество, следовательно и эти аспекты отражены в пособии.

Учебное пособие «Воспитательная работа вожатого в отряде» является действенным инструментом самостоятельной работы студентов на этапе подготовки к летней педагогической практики и формирования субъектной позиции на этапе подготовки к летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – 2 изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореферат дис... канд. психол. наук. – СПб., 1992.