

Ворошилова Ирина Николаевна,
учитель-логопед,
МБДОУ Детский сад № 15 «Солнышко»,
г. Бор, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*«Человек не может состояться как языковая личность,
не освоив культуры речевого общения, культуры диалога»
Арушанова А.Г.*

Овладение детьми вопросительными высказываниями следует рассматривать и как овладение одним из средств диалогической речи, как средства коммуникации. Коммуникативное развитие ребенка предусматривает не только умение отвечать на вопросы взрослого, но и умение самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, совместную деятельность со сверстниками, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу.

Ряд выдающихся педагогов и исследователей детской речи: Е.И. Тихеева, А.М. Бородич, Е.Н. Короткова, Л.Ф. Захаревич, М.А. Васильева, Н.И. Капустина, – подчёркивают актуальность проблемы обучения детей умению задавать вопросы, предлагают пути побуждения детей к задаванию вопросов как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Как отмечают некоторые авторы, характерной особенностью детских вопросов (при нормальном речевом развитии) можно назвать их огромное количество в свободном общении и почти полное отсутствие в проблемной ситуации. Эта проблема многократно усложняется, если у ребенка отмечается системное недоразвитие речи. Характеризуя речь детей 5-6 летнего возраста с ОНР и их коммуникативно-познавательную деятельность, необходимо отметить, что даже у детей, имеющих 3-й уровень речевого развития наряду с недостаточной сформированностью всех компонентов языковой системы отмечается снижение познавательных интересов, трудности в свободном общении как со взрослыми, так и со сверстниками.

Для решения данной проблемы нами разработана система совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя по формированию в речи детей вопросительных высказываний разных видов, что послужило бы их активному использованию в общении со взрослыми и сверстниками в детском саду, а в дальнейшем и в школе.

Построение системы коррекционного обучения предполагает определение:

- 1) цели и задач коррекционной работы;
- 2) условий, обеспечивающих их реализацию;
- 3) этапов обучения;
- 4) эффективных форм, методов и приемов обучения.

А также необходимо подобрать, систематизировать и разработать речевой, игровой и дидактический материал.

Цель работы заключается в обучении детей вопросительным высказываниям в различных ситуациях общения и развитии их коммуникативно-познавательной деятельности. Задачи обучения: развивать и закреплять у детей навыки речевого общения, речевой коммуникации; активизировать познавательную деятельность; развивать навыки диалогической речи; формировать языковые (морфолого-синтаксические, лексико-грамматические) средства построения вопросительных предложений и их интонационной выразительности.

Работа по формированию вопросительных высказываний у детей с недостатками речевого развития основывается на общедидактических и специальных принципах организации коррекционно-педагогического процесса. Важнейшим в работе является принцип коммуникативного подхода к формированию речи детей. Коммуникативный подход предполагает широкое использование форм и приемов обучения, способствующих активизации разнообразных речевых проявлений у ребенка, развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения. Подбирая языковой материал, определяя основные направления работы, важно учитывать их коммуникативную значимость. Важно также учитывать общие принципы логопедического воздействия, разработанные в отечественной коррекционной педагогике: опора на развитие речи в онтогенезе с учетом общих закономерностей формирования разных компонентов речевой системы в норме в период дошкольного детства; овладение основными закономерностями грамматического строя языка на основе формирования языковых обобщений; осуществление тесной взаимосвязи работы над различными сторонами речи – грамматическим строем, словарём, звукопроизношением и др.

Данная система обучения детей вопросительным высказываниям органически вводится в коррекционно-образовательную программу развития у детей связной речи и формирования ее лексико-грамматического строя. Обучение проводится на обще групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях, а также в различных формах совместной деятельности педагога с детьми. При планировании занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи устанавливается связь вопросов, задаваемых детьми, с другими формами их речевой деятельности. Большое внимание при этом уделяется работе над содержанием вопросов детей (в рамках изучаемой лексической темы) и соблюдению грамматических норм построения фраз вопросительной конструкции.

Наиболее эффективные методы и приемы обучения: беседы, разыгрывание различных ситуаций общения (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), драматизации, ролевые игры, речевые игры и упражнения, развивающие диалоги, проблемно-поисковые ситуации, экспериментальная и опытническая деятельность, использование элементов ТРИЗа, художественная литература, моделирование.

Важными условиями обучения детей постановке вопросов являются: создание достаточной мотивационно-потребностной базы, т.к. именно она стимулирует речевую инициативу и способствует увеличению количества

инициаций-вопросов; соблюдение последовательности обучения детей вопросительным высказываниям: а) понимание вопроса (восприятие); б) репродукция вопроса взрослого; в) инициативное речевое поведение ребенка в ситуациях общения: сначала по модели взрослый – ребенок, затем ребенок – ребенок (сначала у детей формируются коммуникативные вопросы, затем – поисковые); обеспечение дружелюбной, раскованной обстановки, поощрение не только активно участвующих в деятельности детей, но и тех, кто не проявляет в данный момент необходимую инициативу; закрепление формируемых умений в процессе повседневного общения с детьми (в режимных моментах, на других видах занятий, в беседах, при организации игровой деятельности и т.д.); организация предметно-развивающей среды (дидактические материалы и пособия, игры и игрушки, иллюстративно-графический и литературный материал, технические средства). Так, эффективным средством для усвоения детьми вопросительных слов как опорно-смысловых семантических единиц было использование метода наглядного моделирования. В качестве зрительной опоры вводились визуальные знаки (пиктограммы), обозначающие вопросительное местоимение, с которого начинается формулировка вопроса. Пиктограмма вопросительного слова (*кто? что? что делает? какой? и др.*) изображена на карточке квадратной формы, каждая из которых имеет свой цвет. К каждой карточке прилагаются небольшие фишки того же цвета, которые служат средством, побуждающим детей к задаванию различных по форме вопросов.

Используя данные пиктограммы, с детьми проводятся следующие игры: «Учимся задавать вопросы», «Спрашиваем сами», «Кто больше задаст разных вопросов», «Играем в КВН», «Что под салфеткой», «Угадай предмет», «Что в чудесном мешочке?», «Что я в группе загадала?», «Расскажу – не покажу».

Коррекционная работа строится поэтапно. Каждый этап направлен на решение определенных задач, для решения которых определяется содержание, методы и приемы работы.

Так, например, *на первом этапе* были поставлены следующие задачи: повышение речевой инициативы в социально-коммуникативных ситуациях общения; знакомство с вопросом как формой приобретения информации, знаний; введение в пассивный и активный словарь слов «вопрос», «ответ», инструкций типа «спроси», «узнай», «задай вопрос», «ответь»; формирование навыка восприятия мелодики как интонационного компонента речи; формирование навыка использования вопросительной интонации при постановке вопросов, не содержащих вопросительных слов.

Работа начиналась со знакомства детей с логическим ударением, с уточнения звуковых средств его выражения: те слова, которые считаются особенно важными, произносятся громче и (или) медленнее (растянуто) остальных слов в предложении. При выполнении упражнений детям предлагаются следующие задания:

- прослушать речевой материал и назвать слово-носитель логического ударения, объяснить, почему это слово выделено;

- прослушать речевой материал; при повторном его воспроизведении, услышав выделенное слово, хлопнуть в ладоши (топнуть, присесть и т.п.); объяснить, почему это слово выделено;

- прослушать речевой материал; при повторном его воспроизведении выбрать из набора картинок и показать ту, которая изображает слово-носитель логического ударения, объяснить, почему это слово выделено.

Для привлечения внимания детей к мелодике и показа ее значимости использовался такой прием, как «рассказ проблемной истории»: «Вчера я была в магазине. Там купила яблоки, груши, бананы. Это фрукты». (*Утверждение, тон голоса понижается.*) После паузы спросить: «Почему вы мне ничего не ответили?» Предположительный ответ детей: «Вы нас не спрашивали!» – «Ну, хорошо, слушайте дальше. А еще я купила огурцы и помидоры. Это овощи?» – «Да!» – «Как вы узнали, что в первый раз я вас не спрашивала, а во второй раз спросила?» Педагог подводит к тому, что изменился голос.

Для формирования умения правильно строить речевое высказывание, ориентируясь на вопрос партнёра, проводилась игра «Собери гирлянду», в основе которой диалог. У каждого ребенка конверт с силуэтным изображением предметов. Логопед выставляет нарисованную гирлянду-образец из таких же предметов и предлагает сделать еще одну такую же гирлянду. Ведущий (ребенок) задает детям вопросы. Каждый участник должен не пропустить вопрос, относящийся к тому, что лежит в его конверте.

- У кого есть голубой мяч?

- У меня есть голубой мяч.

- Мне нужна розовая вазочка. У кого она есть?

- У меня есть розовая вазочка.

Диалог продолжается до тех пор, пока гирлянда не будет собрана. В этой игре дети упражняются в формулировании вопросительных предложений и ответах на них с единой структурно-смысловой схемой фразы, а также у них закрепляется навык согласования прилагательного с существительным в роде.

На этом же этапе детям даются представления о вопросе как форме приобретения информации. Проводятся игры, направленные на активизацию речевой познавательной активности детей: «Что в чудесном мешочке?», «Данетка».

Задачи второго этапа: развивать у детей умение формулировать вопросы различной формы при опоре на наглядное содержание, по речевому образцу педагога; формировать различные типы вопросительных предложений; способствовать усвоению детьми вопросительных слов как опорно-смысловых синтаксических единиц; введение в речь социально-коммуникативных вопросов в специально созданной коммуникативной ситуации; формирование умения задавать познавательные вопросы.

Работа на этом этапе предусматривает усвоение детьми ключевых вопросительных слов (местоимений) как опорно-смысловых семантических единиц. Учитывая онтогенетический принцип появления вопросительных слов в ходе речевого развития ребенка, используется следующий порядок их

введения в речь детей: «кто», «что», «что делает», «какой», «где», «куда», «откуда», «почему», «зачем», «когда», «сколько».

Для того, чтобы сформировать у детей понимание значения данного вопросительного подбирается специальный речевой материал, позволяющий ребенку наблюдать за тем или иным вопросительным словом (стихотворения, загадки, считалки, потешки, рассказы, сказки).

Для обучения детей оформлению различных вопросов используются визуальные знаки, обозначающие то или иное вопросительное местоимение, с которого следует начинать формулировку вопроса.

Закрепление навыков построения вопросительных высказываний у детей проводится также в упражнениях, когда дети, следуя образцу педагога, тренируются в проговаривании вопросительной формы речи. Например, при рассматривании комнатных растений педагог ставит цель: чтобы узнать много интересного о новом растении, нужно задать много вопросов, спросить. Затем педагог дает образцы вопросов:

- Как называется растение?
- Где оно растёт?
- Какого цвета листья, цветы? (формы, размера)
- Как за ним ухаживать?

Дети повторяют вопросы. Затем педагог показывает детям другое растение и предлагает задать аналогичные вопросы.

Усвоению детьми ключевых вопросительных местоимений помогает упражнение «Выбери слово-вопрос». Логопед показывает детям простые однофигурные сюжетные картинки и проговаривает предложение, упуская слово-вопрос. Дети, используя карточки-символы, выбирают подходящее по смыслу и наглядной ситуации вопросительное слово и добавляют его в данное предложение:

- (Куда) идут дети? (картинка «Дети идут в школу»)
- (Откуда) вышел мальчик? («Мальчик выходит из дома»)
- (Где) зимой спит медведь? («Медведь спит в берлоге»)

Развитию речевой активности детей, использованию вопросов-инициаций способствуют следующие игры и упражнения: «Закрытая картинка», «Телефон».

Формированию познавательных вопросов способствует использование условно-символических схем для составления рассказов-описаний по различным лексическим темам («Животные», «Птицы», «Одежда» и др.).

Для активизации в речи детей социально-коммуникативных вопросов используются игровые ситуации с включением диалога с каким-либо сказочным персонажем («К нам приехал Буратино», «Кот Матроскин в гостях у ребят» и др.).

Задачи третьего этапа: развивать навык построения разных моделей вопросительных предложений; продолжать формировать лексико-грамматические средства оформления вопросительных предложений; формировать у детей умение осуществлять целенаправленный поиск неизвестного с помощью вопросов; упражнять в постановке социально-

коммуникативных и познавательных вопросов в различных ситуациях; способствовать формированию вопросов лингвистического характера.

На этом этапе закрепляются навыки составления вопросов, для чего используются ситуации, возникающие в ходе режимных моментов, занятий по предметно-практической деятельности, обсуждение прослушанного текста и др. В целях развития навыка диалога организуются беседы на близкие детям темы (из личного и коллективного опыта), а также специальные игры и упражнения, например, сюжетно-ролевые и дидактические игры: «В нашем детском саду», «Школа», «На приеме у врача», «Магазин игрушек», «Поезд», «У куклы Тани день рождения» и др. Проводятся инсценировки, игры-драматизации по мотивам стихов-диалогов, сказок, народные игры: «Почта», «Как тебя зовут?», «Пум-пум-пум». Развитию умений детей исследовать проблемную ситуацию с помощью познавательных вопросов способствуют проведение экспериментальной и опытнической деятельности. Используя средства ТРИЗ-педагогике проводятся игры «Да – нет», в которых дети учатся выбирать из всей известной им информации ту, которая нужна для решения конкретной задачи, т.е. умению сужать поле поиска решения. Дети с помощью вопросов, направленных на выяснение признаков объектов, осуществляют поиск загаданного объекта в линейном, плоскостном или объёмном пространстве.

Результатом работы по предложенной нами системе является доведение речевого развития дошкольника до достаточно высокого уровня и в первую очередь его коммуникативной функции речи с учетом индивидуальных особенностей развития. *Дети умеют:* принимать активную партнёрскую позицию при ведении диалога, тактично обращаться с вопросом, строить разные модели вопросительных предложений, владеют интонационными и лексико-грамматическими средствами оформления вопросительных высказываний, активно используют продуктивные поисковые вопросы в познавательно-исследовательской деятельности.

Достигнутые позитивные результаты позволяют говорить об эффективности организованной коррекционной работы. Следование предложенной системе обучения помогает сформулировать в речи детей вопросительные высказывания разных видов и использовать их детьми в общении со взрослыми и сверстниками; использовать вопросы как средство познания окружающего мира в процессе внеситуативно-познавательной формы взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 210 с.
2. Баранова Э. Учимся задавать вопросы / Дошкольное воспитание – 2005. – № 12 – С. 12-21.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: Аркти, 2002. – 144 с.
4. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 1988. – № 3 – С. 10-15.

5. Дубинина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10 – С. 26-36.
6. Захаревич Л.Ф. Вопросы как показатель интереса к познавательной деятельности у детей на материале природы / Проблемы обучения детей-дошкольников (сборник статей). – Ростов-на-Дону, 1974. – С. 22-38.
7. Капустина Н.И. К проблеме активизации вопросов в речи детей на занятиях в детском саду / Проблемы обучения детей-дошкольников (сборник статей). – Ростов-на-Дону, 1974. – С. 51 – 61.
8. Путкова Н.М. Формирование вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с ОНР // «Логопед» для ДОУ (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – С. 12-17.