

*Воротникова Елена Александровна,  
методист,  
ТИЖТ (филиал ОмГУПС),  
г. Тайга, Кемеровская область*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ENVIRONMENTAL PROBLEMS)»**

### ***Участники игры:***

- ecologists (экологи);
- businessmen (бизнесмены);
- chairman (председатель совещания);
- members of Greenpeace (представители Гринпис).

### ***Учебно-наглядные пособия:***

1. видеофильм «Earth in danger» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.earth-in-danger.jimdo.com>;
2. карточки с заданием;
3. презентация с тестовыми вопросами.

***Оборудование:*** компьютеры, мультимедийный проектор, экран, чистые листы, цветные жетоны (голубые, синие, зеленые, коричневые, красные), четыре комплекта карточек с буквами а, б, с (для выполнения тестового задания).

### ***Правила проведения игры.***

Данная деловая игра представляет собой имитацию процесса проведения экологического совещания. Проводится жеребьёвка, в результате которой обучающиеся делятся на 5 групп, согласно цвету жетонов. Голубые жетоны для группы экологов, изучающих загрязнение атмосферы; коричневые жетоны – экологи, изучающие загрязнение литосферы, синие жетоны – экологи, изучающие загрязнение гидросферы, зелёные – представители Гринпис, красные жетоны – бизнесмены. Председатель руководит процессом совещания, его преподаватель назначает сам. Цель каждой группы экологов и представителей Гринпис убедить бизнесменов, что проблемы, изучаемые ими, самые актуальные и важные, требующие неотложного решения и дополнительного финансирования. Задача бизнесменов – оценить работу экологов (выставлять по одному баллу за каждый верный ответ) и выбрать среду обитания, в которой больше всего экологических проблем, на решение которых они готовы выделить дополнительные средства. Выигрывает группа, набравшая большее количество баллов. Оценки участникам выставляются преподавателем по итогам работы.

### **Ход занятия**

#### ***1. Warming up (Организационный момент) – 5 minutes.***

Преподаватель проводит жеребьёвку и знакомит обучающихся с правилами проведения игры.

#### ***2. The main part of the lesson (Основная часть занятия) – 80 minutes***

**2.1. Introduction (Введение) – 4 minutes.**

*Chairman:* We met here because we've got a very trouble videoletter. Let's watch it [3]. (Watching the video [www.earth-in-danger.jimdo.com](http://www.earth-in-danger.jimdo.com)).

*Мы собрались с вами на совещание, потому как получили очень тревожное видеописьмо. Давайте его посмотрим (просматривают видеофильм).*

*Chairman:* Since ancient times nature has served man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment . With the development of civilization man`s interference in nature began to increase. People pollute environment without thinking of consequences. So, we are concerned about the protection of environment and people`s health. Let`s save our future generation! [2].

*С древних времён природа служила человеку, являясь источником его жизни. Тысячи лет люди жили в гармонии с природой. С развитием цивилизации вмешательство человека в природу начало возрастать. Люди загрязняют окружающую среду, не задумываясь о последствиях. Поэтому мы переживаем за окружающую среду и здоровье людей. Давайте сохраним наше будущее поколение!*

**2.2 Activity (Активизация деятельности) – 6 minutes**

*Chairman:* So, at first you should choose the correct definition to the following terms.

*Для начала мы попросим наших экологов продемонстрировать знания и выполнить небольшое задание, сопоставив предложенные термины с их значениями (каждая группа получает карточки с заданием, см. Таблицу 1).*

Таблица 1 – Карточка с заданием

1 ecology	a) processing used materials (waste) into new products
2 greenhouse effect	b) a gaseous region of the atmosphere that shields the Earth from the sun`s harmful ultra-violet rays
3 acid rains	c) the process by which radiation from a planet's atmosphere warms the planet's surface to a temperature above what it would be in the absence of its atmosphere
4 recycling	d) the scientific study of the relation of living organisms to each other and their surroundings it includes the study of planet and animal populations, plant and animal communities and ecosystems
5 ozone layer	e) a rain or any other form of precipitation that is unusually acidic, meaning that it possesses elevated levels of hydrogen ions (low pH). It can have harmful effects on plants, aquatic animals and infrastructure.

*Ответы (1d; 2c; 3e; 4a; 5b)*

Выполнив задание, экологи сдают карточки на проверку председателю.

*Chairman:* And now each group should prepare a short report, answering the questions:

- What are the main reasons of the environmental pollution?
- What are the main ways of solving the environmental problems?

А теперь каждая группа должна подготовить небольшой доклад, отразив в нем ответы на два основных вопроса:

- Каковы главные источники и причины экологических проблем? (для одной группы экологов – причины загрязнения воздушной среды обитания, для другой группы – водной среды, для третьей группы – земли, а для представителей Гринпис – назвать главные причины исчезновения растений и животных на земле)

- Каковы основные пути решения названных проблем в соответствии с вашей спецификой?

**2.3 Preparation (Подготовка ответов) – 15 minutes**

Every group discusses the strategy and prepares their answers.

**2.4 Reports (Выступления групп с докладами) – 17 minutes**

Students give reports according to the questions.

**2.5 Test (Выполнение тестового задания) – 5 minutes**

Teacher: Let`s check your knowledge. Choose the right answer.

Вопросы выводятся на экран. Группы обсуждают ответы и поднимают карточки с верными вариантами ответов. Преподаватель комментирует ответы.

How long does litter last? (Как долго разлагается мусор?) [1].

(Верный вариант ответа обозначен «!»)



**traffic ticket**

- a) 2 months
- b) 1 month !
- c) 3 months



**banana peel**

- a) up to 2 months
- b) up to 4 months
- c) up to 6 months !



**wool socks**

- a) 3 years !
- b) 6 years
- c) 10 years



**diapers**

- a) 5 years
- b) 50 years
- c) 500 years !



tires

- a) 80 years !
- b) 100 years
- c) 300 years



tin can

- a) 200 years
- b) 100 years !
- c) 150 years



glass container

- a) forever !
- b) 1000 years
- c) 10 years



cigarette butt

- a) 10 years !
- b) 20 years
- c) 30 years



plastic bottles

- a) up to 300 years
- b) up to 400 years
- c) up to 500 years !



carton box

- a) 1 year
- b) 5 years !
- c) 10 years

## 2.6. Conversation practice (Практика устной речи) – 10 minutes

*Chairman:* It is personal actions that will help preserve the environment. Actions which are simple and quick. Yet they make an effective and positive contribution to the nature. There are many actions that each person can take every day. Let`s discuss the rules of environmentally conscious behaviour.

*Сохранить окружающую среду могут простые действия человека, которые положительно влияют на природу. Многие из них мы можем делать ежедневно, без особых усилий. Давайте обсудим правила экологически грамотного поведения каждого из нас. (В обсуждение вовлечены члены всех групп. Чем больше каждый участник предложит правил поведения – тем больше баллов заработает его группа.)*

## 2.7. Presentation (Презентация готовых докладов) – 12 минут.

*Chairman:* Tell us, please about greenhouse effect, global warming, acid rains, ecology and health.

*А теперь расскажите нам о таких экологических явлениях, как парниковый эффект, глобальное потепление, кислотные дожди и какие именно заболевания человека вызваны плохой экологией.* Обучающиеся, представляют заранее подготовленные доклады, сопровождающиеся презентациями по заявленным темам.

### **2.8. Creation project (Творческое задание) – 8 minutes.**

*Chairman:* Your aim is to create an ecological poster.

*Вам нужно подготовить плакаты и призывы по сохранению окружающей среды (плакаты могут быть выполнены как на компьютере, так и с помощью подручных средств: фломастеры, краски, вырезки из журналов).*

### **3. Summarizing (подведение итогов занятия) – 8 minutes.**

Подсчитываются баллы, объявляются победители. Бизнесмены аргументируют свой выбор. (Желательно, чтобы участники пришли к заключению, что проблемы загрязнения всех сфер взаимосвязаны и поэтому одинаково важны).

*Teacher:* In conclusion I want to say that our Earth with all its spheres is our home. All in nature is interconnected. We need save our planet. So we must take care of it for future generation. Everyone can do something to solve the environmental problems. We must be responsible for our actions. Today we've got a lot of useful information. Let's use it correctly.

*В заключении хочется сказать, что наша планета со всеми ее средами обитания – это наш дом, в котором все взаимосвязано. И чтобы позаботиться о будущем поколении, нам нужно сохранить нашу планет чистой. Каждый из нас может внести свой вклад в процесс сохранения окружающей среды. Мы должны нести ответственность за наши действия. Сегодня мы узнали много полезной информации, так давайте правильно ею воспользуемся.*

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Технологии и наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ogend.ru/raznoe/produkty-otxodov-i-musor-kak-dolgo-razlagayutsya.html>.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ppt4web.ru](http://www.ppt4web.ru).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.earth-in-danger.jimdo.com](http://www.earth-in-danger.jimdo.com).