

**Бармина Надежда Васильевна,**  
учитель английского языка,  
МБОУ «Школа № 13»,  
г. Саров, Нижегородская область

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об актуальности и практическом значении применения интерактивных методов обучения и образовательных технологий в условиях реализации ФГОС. Автор представляет собственный педагогический опыт использования данных методов работы при обучении английскому языку в основной школе.

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, метод проектов, ролевая игра, коммуникативная компетенция.

Цели и задачи современной отечественной системы образования претерпели кардинальные изменения с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт). Реализация закрепленных в документе требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования обусловила тот факт, что на первое место взамен традиционных и знакомых педагогам знаний, умений и навыков было выдвинуто понятие «компетенции». Основываясь на содержании Стандарта, можно дать следующее определение понятию «компетенция» – это способность учащегося эффективно выполнять определенные функции (учебные, социальные и т.д.).

С изменением вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на системно-деятельностный, практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, закономерно встала проблема методов и технологий обучения, которыми будет достигаться эта практико-ориентированность [3, С. 1]. Нам представляется необходимым актуализировать понятия «технология обучения» и «метод обучения». Под технологией обучения понимается способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей [6, С. 9], в то время как метод обучения – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи [6, С. 18]. Первостепенную роль в достижении поставленных задач, на наш взгляд, играют активные и интерактивные формы и методы обучения.

С одной стороны, интерактивное обучение не является чем-то новым и загадочным. Как учитель, задавая ученикам вопросы и получая на них ответы, организовывая и проводя дискуссии во время учебных занятий, проверяя выполненное домашнее задание, Вы уже обучаете интерактивно. В данной ситуации закономерно возникает вопрос, что же еще можно сделать? Отвечая на него, необходимо отойти от понятия «обучение» и обратиться к понятию «изучение» [7]. За последние 20 лет когнитивистика, или наука об обучении и процессах познания, наработала и представила обширный материал, каким образом человек эффективно изучает и познает что-либо. Базовый принцип, являющийся общепризнанным на настоящий момент, гласит, всё, что человек

изучает, он «как бы строит» для себя. Таким образом любой внешний агент, будь то учитель или кто-либо другой, бессилён оказать влияние на то, что человек изучает до тех пор, пока он сам, его мозг не будет самостоятельно искать, интерпретировать и анализировать информацию, устанавливать логические связи, тем самым приходя к общему пониманию изучаемого [7]. На наш взгляд, представляется необходимым изменить привычную логику образовательного процесса, не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение, что в большей степени реализуемо через обучение с применением интерактивных образовательных технологий.

При активном обучении ученик в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания [6, С. 16].

Активные методы обучения позволяют успешно формировать:

- способность адаптироваться в группе;
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- умение избегать повторения ошибок и просчетов;
- способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;
- способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов;
- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Интерактивные методы (от англ. *interaction* – взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивное обучение – это:

- «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»;
- «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий»;
- «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог» [6, С. 17].

Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого «теоретического знания» и трансформации его в знание практическое, личностное.

Панина Т. С. и Вавилова Л. Н. [5, С. 12] выделяют следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль усвоения знаний и умений, применения полученных знаний, умений и навыков в различных ситуациях более гибким и гуманным.

6. Результат для конкретного обучающегося:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;

- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности.

7. Результат для учебной микро-группы:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «преподаватель – группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

Рассмотренные выше особенности интерактивного обучения позволяют нам сделать следующий вывод: личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования могут быть достигнуты в рамках системно-деятельностного подхода к процессу обучения, в котором акцент должен быть сделан именно на интерактивных и активных формах и методах работы с учениками.

Одной из основных задач обучения английскому языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, следствием чего будет являться их способность использовать иностранный язык в рамках реальных социальных процессов, а также как средство получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях. Для реализации этой задачи особое внимание в образовательном процессе, на наш взгляд, необходимо сделать как на формировании и развитии лексического запаса учащихся, так и на развитии речевой культуры в целом. Зачастую ученик, в совершенстве знающий и применяющий грамматические правила, испытывает затруднения при выполнении заданий, направленных на развитие речевых видов деятельности (устных или письменных). Следовательно, педагогу необходимо таким образом построить процесс обучения, чтобы взаимодействие на уроке носило многосторонний и разноплановый характер, что подразумевает активное участие как учащихся, так и педагога.

Применение интерактивных методов и форм обучения на уроках английского языка позволяет достигнуть главной цели, а именно социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия [1, С. 83].

Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие [8]:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- проектная методика (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- разминки;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений»), ПОПС-формула, проективные техники, «Один – вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

В рамках данной статьи мы представим лишь некоторые формы и методы интерактивного обучения, применяемого в нашей педагогической практике.

Сегодня реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе немислима без использования проектной методики в обучении. Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы [4, С. 197]. На сегодняшний день существует достаточное количество исследований, посвященных применению проектной методики в процессе обучения, в которых рассматривается классификация проектов по определенным признакам, особенности организации, проведения, оценки проектной деятельности в зависимости от типа проекта. Наша задача заключается в представлении собственного опыта реализации данного метода работы.

Большой интерес у учащихся вызывает работа над мини-проектами в рамках одного урока. Приведем лишь один пример такой работы. В рамках изучения на уроках английского языка темы «Дружба» педагогом был поставлен вопрос, что значит быть хорошим другом, а что мешает дружбе? Группа была разделена на две подгруппы. Задача первой – выделить основные качества «хорошего друга», задача второй – противоположная, определить качества человека, мешающие ему быть таковым, при этом должны использоваться общие понятия. Следующий этап – это представление подгруппами своих наработок друг другу, обсуждение, в процессе которого учащиеся выражают свое согласие/несогласие с включением того или иного качества в список. Далее обучающиеся должны выбрать пять ключевых качеств, раскрывающих понятие «дружба», продолжая работать группой (классом). Предпоследним этапом, самым интересным, является визуализация

составленного списка, то есть учащиеся должны проиллюстрировать понятия, используя различные художественно-прикладные техники или с помощью компьютерных программ (могут быть использованы вырезки из журналов, газет, шаблоны рисунков, заранее подготовленные учителем или же учащиеся, рисуют самостоятельно). На этом этапе группа делится на пары (тройки), каждая из которых получает одно понятие для работы. Завершающий этап – презентация постеров (плакатов) с размещением их на доске (Приложение. Рисунок 1). В итоге, по окончании работы, группа в целом имеет своего рода «ценностный экран», который заставляет каждого участника еще раз проанализировать и задать себе вопрос, а являюсь ли я хорошим другом.

В рамках такой проектной работы педагог применяет метод «мозгового штурма» («мозговой атаки»), организации дискуссии в малых группах, метод опроса. Учащиеся получают возможность научиться работать в команде, выстраивать продуктивное взаимодействие, выражать и отстаивать собственное мнение. Подобная практика имеет большое значение и с точки зрения развития познавательных универсальных учебных действий, поскольку обучающиеся самостоятельно формулируют цель своей деятельности, выбирают эффективные способы решения поставленной задачи, анализируют объекты для выделения свойств, признаков (в нашем случае, «хороший» / «плохой друг»), подводят под общее понятие, самостоятельно выбирают или создают способы решения проблем творческого характера (подготовка «постеров»). Именно в процессе такой деятельности происходит развитие личностных качеств учащихся, формирование их системы ценностей, построение образа «Я», включая самоотношение и самооценку.

В обучении иностранному языку большое значение имеет организация ролевых игр, являющихся эффективной отработкой вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся. Учебная игра, по своей сути, – коллективная деятельность, в процессе которой происходит обучение и проектирование новых деятельностных образцов [8]. Чем богаче будет практика, тем легче может пройти адаптация учащихся в иноязычной среде в реальной жизни в будущем. Как следствие, от педагога требуется предельно продумывать игры, чтобы они были актуальны, интересны ученикам, имели для них личностный смысл.

Рассмотрим игру «Отправляемся в путешествие». Она предполагает несколько этапов: первый – беседа в туристическом агентстве, в итоге которого определяется пункт назначения, второй – заполнение реальных документов для путешествия, формы которых учащиеся совместно с педагогом могут найти в сети Интернет (<http://visa4you.ru/news/chto-takoe-blank-na-shengenskuyu-vizu/>), что, безусловно, повышает их общий интерес к процессу обучения [8].

С большим удовольствием ученики участвует в игре «На почте», в рамках которой развиваются умения и навыки ведения диалога, а также их социокультурная компетенция (написание собственного адреса и адреса получателя, письма личного характера, открытки и т.д.). Данная игра будет иметь для учащихся особый личностный смысл, если они сами создадут, например, открытки и отправят их известным зарубежным актерам, исполнителям, спортсменам, предварительно узнав адреса самостоятельно или

с помощью учителя, что вполне реально, используя ресурсы сети Интернет (Приложение. Рисунок 2).

В нашей педагогической практике широко применяется интерактивный прием обучения «Жокей и лошадь», автором которого является А. Каменский. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с «вопросами», вторые – с «правильными ответами». Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Эта форма работы применима даже на уроках изучения нового материала. Её характерная черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, что требует определённой сформированности культуры поведения, и конечно, более активного контроля со стороны учителя.

Пример. На уроке английского языка в 5 классе изучается тема «Are you a really good friend?» [2, С. 36]. «Жокеям» даются карточки с понятиями: 1) to be friendly; 2) to be on time; 3) to be a good listener; 4) to tell the truth; 5) to remember friends' birthdays; 6) to help friends. «Лошади» получают карточки с синонимичными понятиями / фразами: 1) sociable; 2) never be late; 3) to listen attentively when somebody speaks; 4) to be honest; 5) to keep in his or her mind friend's birthdays; 6) to give help.

Ранее в нашей работе мы говорили о том, что одно из требований Стандарта к результатам обучения иностранному языку – способность учащихся использовать его как средство получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях. Решить обозначенную задачу позволяют разделы CLIL (Content and Language Integrated Learning), представленные в УМК «Английский язык. Brilliant» (авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова), используемом в нашей образовательной организации при обучении английскому языку. Преимуществом обозначенных блоков является то, что учащиеся получают возможность, с одной стороны, расширить свой кругозор, используя изучаемый иностранный язык, с другой, развить умения и навыки индивидуальной и групповой работы при выполнении проектных заданий. С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся, а также развития их ИКТ-компетенций для выполнения этих заданий нами в практику было введено использование средств инфографики. Финальным продуктом деятельности обучающихся являются оригинальные постеры, презентации, созданные ими самостоятельно в рамках поставленных задач.

От педагога требуется в данных условиях, во-первых, дать четкое и понятное представление, что такое инфографика, во-вторых, обеспечить учащихся подробными инструкциями выполнения работы с помощью средств инфографики, в-третьих, выполнить совместно с ними несколько заданий, чтобы ученики в последующем не испытывали трудностей.

Сегодня в сети Интернет можно найти большое количество бесплатных ресурсов, позволяющих разрабатывать продукты с использованием средств инфографики. В своей практике мы используем инструменты сайта Pictochart (<https://magic.piktochart.com/templates>), позволяющие создавать оригинальные постеры, плакаты, презентации, «карты памяти» (mind maps) (Приложение. Рисунок 3, рисунок 4).

Подводя итог сказанному выше, следует отметить, что в данной работе мы стремились представить лишь некоторые приемы и методы интерактивного обучения английскому языку, применяемого в нашей педагогической практике.

Из всего многообразия технологий интерактивного обучения каждый педагог должен применять именно те, которые соответствуют психологическим и возрастным особенностям учащихся, учитывают их уровень подготовленности, владения необходимыми знаниями и умениями для выполнения групповых заданий. Соблюдение этих условий, равно как и умение учителя создать комфортную психологическую обстановку на уроке, творческий подход к подбору материала, который будет использоваться на занятии, правильная организация учебного пространства в зависимости от конкретных форм работы, даст положительный результат в обучении иностранному языку, в частности, и в достижении целей обучения, в целом.

*Приложение*



Рисунок 1 – Пример постера по теме «Дружба»



Рисунок 2 – Открытка актрисе



Рисунок 3 – Пример из презентации



Рисунок 4 – Постер «Правила поведения в классе»



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст]: учеб. пособие / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.*
2. *Английский язык. Brilliant: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 152 с.: ил. (Инновационная школа).*
3. Гуцин Ю.В. *Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 2. – С. 18.*
4. Краснов Ю.Э. *Современные дискуссии по проблеме «Метод проектов» (реферативный обзор источников, включая рассмотрение концепции Дж. Равена о развитии компетентностей высшего уровня посредством проектного обучения) / Ю.Э. Краснов // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 2. / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – С. 197-221.*
5. Панина Т.С. *Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.*
6. Ступина С.Б. *Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.*
7. Abrahamson L. *What is interactive teaching? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bedu.com/interactive.html>*
8. Pollack S., Fusoni M. *Moving beyond icebreakers. An innovative approach to group facilitation, learning, and action. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.movingbeyondicebreakers.org/chapters/introduction.php>*

***Barmina Nadezhda Vasilyevna,***

*English teacher,*

*Municipal Budgetary General Education Institution*

*«School № 13»,*

*Sarov, Nizhny Novgorod region*

## **INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

**Annotation:** The article deals with the question of interactive teaching. It draws our attention to the practical importance of application of interactive methods and learning technologies in modern educational process due to Federal State Educational Standard implementation. The author represents her own pedagogical experience in application of interactive teaching at English classes.

**Key words:** interactive teaching, project-based learning, role playing, communicative competence.