

Башаев Сергей Владимирович,

магистрант,

Подлубная Алена Анатольевна,

к.п.н., заведующая кафедрой,

Тольяттинский государственный университет,

г. Тольятти, Самарская область

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье приведены проблемы школьного образования, с которыми сталкиваются учителя, родители детей с инвалидностью и сами дети. Приведены физиологические, умственные особенности детей с инвалидностью. Приведены проблемы, из-за которых ребенку с инвалидностью тяжело интегрироваться в общеобразовательный процесс. Проанализированы возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья в современных развитых странах и в России. Дана оценка проблем учителей общеобразовательных школ при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе, нарушения в развитии. Указаны пути решения, которые в конечном счёте позволят лучше адаптироваться учителям к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети-инвалиды, школьное образование, работа с инвалидами, социум.

Bashaev S.V.,

Podlubnaya A.A.

READY SCHOOL TEACHERS TO TRAINING CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. The article presents the problems of school education faced by teachers, parents of children with disabilities and the children themselves. Results physiological, mental characteristics of children with disabilities. It presents a problem, because of which the child with disabilities difficult to integrate into mainstream education. The possibilities for children with disabilities in today's developed countries and in Russia. The estimation of the problems of secondary school teachers working with children with disabilities, including developmental disorders. The ways of solutions, which ultimately will enable teachers to better adapt to work with children with disabilities.

Keywords: disabled children, schooling, work with disabled people, society.

Каждый вид отклонения в развитии характеризуется системным проявлением, в котором выделяются первичные и вторичные отклонения.

Нарушение речевого общения является одним из преобладающих отклонений в развитии ребенка, которое приводит к нарушению способности к приёму и переработке информации извне. Это общая схожесть всех детей с инвалидностью. Анализируя какой-либо вид нарушения развития в отдельности, необходимо учитывать не только индивидуальные особенности каждого ребенка, но и общие для всей группы проявления нарушений. Каждая категория патологических проявлений отличаются друг от друга по ряду диагностических и прогностических значимых показателей.

Психоэмоциональное развитие детей с инвалидностью затрудняет их социальную адаптацию, взаимоотношения и взаимодействия с общественной средой, которая их окружает.

Для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо коррекционное воздействие с организацией практических навыков и умений, а также всесторонняя коррекционная направленность. Оздоровительная работа с конкретным ребенком зависит от характера имеющегося дефекта, от степени выраженности психических процессов, от возраста, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов, потому что одни дети нуждаются лишь в психолого-педагогической помощи, а другим требуется еще и серьезная лечебно-оздоровительная помощь. Для успешной помощи необходима ранняя диагностическая и коррекционная работа.

Нарушения развития у детей выражены в интеллектуальной, двигательной, речевой или сенсорной неполноценности. Они бывают разных форм и разной степени выраженности. Если своевременно не принять необходимые лечебно-оздоровительные и педагогические меры, эти нарушения становятся заметными, а также могут возникнуть вторичные отклонения в структуре дефекта.

При работе с такими детьми, педагог образовательных учреждений должен иметь необходимые достаточные знания по специальной психологии, коррекционной педагогике, владеть методами коррекционно-воспитательной работы. Вовремя обнаруженное отклонение в развитии, дает возможность оказать своевременную помощь, которая очень необходима таким деткам.

У педагога должно быть сформировано системное представление, системное мышление и в целом системная парадигма в изучении, обучении и воспитании ребенка с инвалидностью, в том числе и ребенка с отклонениями в развитии.

Современный подход к коррекции и компенсации отклонений в развитии может быть охарактеризован как комплексный и личностно-ориентированный, т.е. при оценке состояния ребенка должны учитываться данные разных специалистов, характеризующие разные стороны психического и физического состояния ребенка, и оказываемая ребенку помощь должна быть многоплановой. При этом учитываются индивидуально-личностные особенности каждого ребенка, т.е. коррекционно-воспитательное воздействие не может и не должно быть стандартизированным [2].

В большинстве случаев, учителя выражают негативное отношение к детям с сенсорными нарушениями, мягкими психическими заболеваниями, особенно, к детям, страдающим агрессией и гиперактивным поведением. Не все школы готовы принять детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими хронические заболевания. Данное отношение к ним может быть интерпретировано как недостаток уверенности учителя. Преподаватели выражают позитивное отношение к включению в работу детей, для которых не требуется дополнительных навыков и знаний.

Негативное отношение, как правило, признается преподавателями, которые не являются в достаточной степени информированными об учащихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеют опыт работы с ними и не были должным образом подготовлены к работе с данной категорией учащихся.

Хорошо подготовленные программы, современное оборудование школы и специальная подготовка учителей вносят значительный вклад в отношении таких детей.

По результатам исследования ЮНЕСКО, в котором приняли участие тысячи педагогов из четырнадцати стран мира, показывают, что педагоги из стран, где законодательно предписано иметь более позитивное отношение к ученикам с ограниченными возможностями здоровья, относятся к детям лучше, чем учителя из стран с выраженной политикой сегрегации [1].

Возникает вопрос, почему многие считают, что дети с нарушениями развития могут негативно повлиять на успеваемость всего класса. Возможное объяснение следует в ярко выраженных социальных, образовательных аспектах проблемы. Общая сфера образования, в первую очередь, принимает саму идею о гуманистическом аспекте совместного обучения, которое поддерживается родителями, психологами, но тем не менее, возникают сомнения по поводу академической успеваемости таких детей.

В странах, где инклюзивное образование существует уже много лет (например, в США), подчеркивается успешность данного образования. В классах, где вместе со здоровыми детьми обучаются и дети с нарушениями развития, положительное влияние оказывается не только на детей с нарушениями развития, но и на их здоровых сверстников.

При рассмотрении потенциальных трудностей для успешной реализации инклюзивного образования, наблюдается ряд проблем:

- неадекватное, агрессивное поведение детей со сложными нарушениями развития по отношению к сверстникам, что приводит к исключению из класса;
- отсутствие у педагогов дополнительного времени, для того, чтобы уделить его детям с ограниченными возможностями здоровья;
- адекватная оценка учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие методического материала для работы с такими учениками;
- плохая оснащённость школ для приёма детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение необходимыми изменениями школ для инклюзивной модели образования – является одним из факторов, которые могут существенно изменить эти трудности.

В нынешних условиях, необходима полная реконструкция школ, но некоторые незначительные изменения могут быть реализованы без значительных инвестиций – включение пандусов в школах, организация занятий на первом этаже для учащихся с инвалидностью.

Нет никаких трудностей в достижении целей в области образования с учащимися с ограниченными возможностями, если учитель поощряет совместные занятия здоровых детей с детьми-инвалидами, подготавливает

учеников к прибывшему ребенку с ограниченными возможностями здоровья, чтобы стимулировать социализацию этих детей, а также их включение в группу сверстников.

Учитель должен создать атмосферу, которая будет способствовать обучению детей разных темпераментов, а также разработать ряд стратегий, которые будут полезны в работе с учениками, которые не хотят заниматься или проявляют агрессию.

Акцент в модели инклюзивного образования должен быть сделан на развивающиеся социальные компетенции, которые будут помогать, делиться, давать советы, сострадание, поддержку, поощрение и сотрудничество.

В данной статье я постарался исследовать готовность учителей школ принимать учеников с ограниченными возможностями. В целом, учителя положительно относятся к совместному обучению детей-инвалидов со здоровыми сверстниками, делая акцент на необходимость селективного подхода к виду и тяжести инвалидности. Они поддерживают включение гуманистических аспектов, но большинство из учителей выражают сомнения по поводу академической успеваемости классов, включающих учащихся с инвалидностью.

Предложения по улучшению качества работы в инклюзивных школах:

- необходимость различных механизмов обучения, что предполагает реализацию индивидуализированного обучения;
- широкое сотрудничество со специалистами различных профилей;
- повышение квалификации учителей;
- небольшое количество учеников в классе.

Государственная поддержка программы по инклюзивному образованию повлияла на готовность школ принять учеников с ограниченными возможностями здоровья. Такая поддержка поможет успешной реализации желаемых изменений.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на факторы, исследующие формирование позитивного отношения к включению в образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Это может быть достигнуто путем сбора информации о качестве условий содержания учащихся, об опыте учителей в работе с различными категориями учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Позитивное отношение педагогов в сторону включения в работу с детьми с инвалидностью, является важной предпосылкой для успешного применения инклюзивного класса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малофеев Н.Н. *Специальное образование в меняющемся мире. Европа.* – М.: Просвещение, 2014.
2. Малофеев Н.Н. *Становление и развитие государственной системы специального образования в России.* – М.: Просвещение, 2013.