

*Головчанская Лариса Валерьевна,  
магистр государственного управления,  
заместитель директора по учебной работе,  
ФГБОУ СПО «Медицинский колледж»  
Управления делами Президента РФ,  
г.Москва, Россия*

## **ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В современных условиях образование приобретает особую роль в формировании личности, ее развитии, воспитании и социализации в целом. В связи с этим изменяются характер и функции профессионального образования: оно должно не только передать знания, сформировать умения, но и развить способности к самоопределению, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям и принятию решений. Для достижения данной цели необходимы дополнительные качественные изменения в традиционную модель обучения, а именно – в характер взаимодействия преподавателя и студентов. Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – организатором последнего.

Психолого-педагогический анализ традиционно сложившихся форм, методов и средств организации и проведения занятий в учебных заведениях показывает, что в учебном процессе преобладает репродуктивность при восприятии и усвоении информации. Традиционные формы, методы и средства обучения предполагают в основном деятельность педагога по передаче информации. При этом нередко упускается главное – успешное овладение учебным материалом зависит главным образом только от мыслительной деятельности самого студента и его желания (мотивации).

В ФГБОУ «Медицинский колледж» активно используются коммуникативные технологии: интерактивные формы обучения, различные методы активной педагогики с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

С 2015 года в организацию учебного процесса для студентов первого курса специальности «Сестринское дело» (на данную специальность поступают подростки после завершения обучения 9-го класса в средней образовательной школе) внедрена развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности за счет комплексного использования педагогических средств и включающая в интерактивное обучение студентов различные кинезиологические методики.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме подростков происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных

процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Известно, что можно выделить три основных типа функциональной организации мозга.

Таблица 1 – Основные типы функциональной организации мозга

<i>Левополушарный тип</i>	<i>Правополушарный тип</i>	<i>Равнополушарный тип</i>
Доминирование левого полушария. Склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов. Интеллект вербальный, теоретический, память произвольная. Для успешной учебы необходимо – линейный стиль изложения информации, анализ деталей, повторение материала, тишина, работа в одиночку внеурочные задания, вопросы закрытого типа. Интроверты. Черная доска – белый мел	Доминирование правого полушария. Склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов, наглядно-образное трехмерное мышление, визуальное восприятие, невербальный практический интеллект, быстрая переработка информации, произвольная память. Экстраверты. Для успешной учебной деятельности необходимо – творческие задания, речевой ритм, работа в группах, вопросы открытого типа, синтез нового материала, социальная значимость деятельности, престижность положения в коллективе. Светлая доска – темный мел	Отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий предполагает их синхронную деятельность в выборе стратегий мышления. Кроме того, существует гипотеза эффективного билатерального (правое и левое полушария) взаимодействия как физиологической основы общей одаренности – «равнополушарное мышление»

Для получения положительного эффекта упражнения на развитие мелкой моторики включать: сжатие, растяжение и расслабление кисти; изолированное движение каждого из пальцев. Особое значение для развития межполушарного взаимодействия имеют упражнения, в которых используются одновременно разнотипные движения рук и ног. Осуществление и автоматизация движений такого типа требуют создания принципиально новых нейронных сетей. Расширяются возможности функционирования головного мозга подростка. Метод кинезиологической коррекции позволяет улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов у студентов. Применение данного метода способствует:

- развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия;
- синхронизации работы полушарий;
- улучшению мелкой и крупной моторики (важно для успешного овладения профессиональными навыками, сестринскими манипуляциями и т.д.);
- развитию способностей, памяти, внимания, речи, мышления;
- снижению утомляемости.

Кроме комплексов кинезиологических упражнений на каждом развивающем занятии студенты делают бумажные аппликации, занимаются лепкой из пластилина по специальным методикам, использующим

кинезиологические технологии, либо выполняют макеты для дисциплины «индивидуальный проект: физика в медицине». Основная идея «метода проектов» – активизация интереса учащегося к будущей профессиональной деятельности и закрепление полученных знаний посредством проектной деятельности.

Именно сочетание кинезиологических упражнений и созидательных продуктов труда является отличительной особенностью развивающей психолого-педагогической программы студентов ФГБОУ «Медицинский колледж». На занятиях по данной программе студенты имеют возможность общаться, обмениваться своими знаниями, идеями, способами деятельности. В ходе интерактивного взаимодействия происходит активизация познавательной деятельности подростков, повышается их самостоятельность и инициативность. Причем происходит это в атмосфере психологического комфорта, доброжелательности и взаимной поддержки. Интерактивное взаимодействие способствует интеллектуальной активности субъектов обучения, кроме этого действует такой психологический феномен, как «заражение», и любая высказанная партнером мысль способна непроизвольно вызвать собственную реакцию по данному вопросу. Обучение с помощью интерактивных форм сопровождается «присвоением знаний».

Во время развивающей психолого-педагогической программы в полной мере реализуется и воспитательная функция образования. Педагоги способствуют тому, чтобы каждый ученик получил душевный отклик, обрел экзистенциальные ориентиры. Ориентация на поиск новых знаний на основе собственного опыта, постоянное сочетание в практике обучения познавательной и эмоциональной сфер, ситуаций диалога и открытия нового знания – все это приводит к тому, что затрагивается личность обучаемого целиком. Следует отметить, что развивающие психолого-педагогические кинезиологические программы дают возможность использовать психологическую энергию в учебном процессе, они усиливают мотивацию обучения, способствуют пониманию сложных межличностных взаимосвязей, помогают изучить особенности индивидуального и группового поведения. Считаем, что комплексное применение интерактивных форм наряду с традиционными поможет достичь более широкого спектра учебных и практикоориентированных целей.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Черепанова Л.Г. Личностное становление в юношеском возрасте через участие в волонтерской деятельности / Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф., г. Пермь, апрель 2011г. Т. II. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 25-28.*
- 2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. 2-ое изд., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.*