

*Гребенчукова Елена Алексеевна,
магистрант 1 курса,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»,
г. Ставрополь*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе профессионального образования произошла смена принципа «образование на всю жизнь» на «образование через всю жизнь».

В педагогическом словаре Б.М. Бим-Бада непрерывное образование понимается как процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества [1].

Непрерывное образование должно предложить современному человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать высокий уровень профессиональной подготовки и воспитания, которые требуются ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Специалист педагогической сферы деятельности должен обладать не только компетенциями, прописанных профессиональным стандартом, но и психологическими знаниями, знаниями возрастных особенностей детей, педагог должен расширять свой профессиональный кругозор. Способность к постоянному росту, развитию своей личности в профессиональной деятельности, обучению определяет главенствующую роль в конкурентоспособности человека на рынке труда.

Совершенствование профессионального мастерства педагога, повышение его квалификации выделено как одно из основных направлений развития образования в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования.

Под дополнительным педагогическим образованием в системе непрерывного образования понимается целенаправленный процесс обогащения и развития компетенций выпускника высшего или среднего профессионального учебного заведения в различных видах педагогической деятельности, сориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста. В современных условиях система дополнительного профессионального образования является основным связующим звеном между профессионально - образовательными интересами личности, общества и государства, а также между различными уровнями профессионального образования и отраслями экономики и социальной сферы, требованиями работодателей и запросами [4].

Данный факт ещё раз подтверждает необходимость образования и самообразования педагога в профессиональной деятельности.

Чеснокова Г.С. отмечает, что профессиональное развитие способствует предотвращению и преодолению таких негативных явлений, как «педагогические кризисы», «педагогическое истощение», профессиональная стагнация и стереотипизации учительского сознания, что ставит проблему профессионального развития в ряд наиболее актуальных проблем педагогической практики [3].

Малюшина Т.Г. и Хромова И.В. в работе «Психологическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования» считают, что на всех уровнях системы дополнительного образования осознание значимости личности педагога и, следовательно, осознание необходимости его непрерывного профессионального развития происходит быстрее. Предоставленная ребенку возможность свободного входа и выхода из образовательного процесса на любом его этапе уже сама по себе гуманизирует взаимоотношения в системе «педагог - ребенок», ставит педагога перед необходимостью серьезной работы с мотивацией, что также требует постоянного наращивания профессионализма. Кроме того, педагог дополнительного образования постоянно работает в области творчества, с творческими проявлениями ребенка, для чего также необходима достаточно высокая психолого-педагогическая компетентность [2].

Ставропольский Дворец детского творчества создаёт условия для молодых специалистов в организации развития своего профессионального мастерства, тем самым привлекая его в систему непрерывного образования.

Социально-психологической службой и методистами Центра развития образовательных технологий, научно-методической и исследовательской работы реализуется спецкурс для молодых специалистов «Введение в профессию», целью которого является адаптация молодого специалиста при приёме на работу в учреждении дополнительного образования, способствовать осознанию специфики дополнительного образования. Задачей спецкурса «Введение в профессию» является поддержка педагога в приобретении им практико-ориентированных психологических, методических, педагогических знаний.

Значимость данного спецкурса обусловлена проблемой: в учреждении дополнительного образования приходят люди из различных сфер деятельности, с различной профессиональной подготовкой, большинство не имеет психологического, и даже педагогического образования. Специалисту, работающему в сфере образования просто необходимо знать основы педагогики и психологии, так как непосредственно участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Получив теоретические знания в среднем или высшем учебном заведении, молодому специалисту необходимо реализовать их в практической деятельности, постепенно приобретая опыт профессионального мастерства.

Спецкурс включает себя следующие формы и методы работы: лекции, индивидуальные и групповые консультации, педагогический совет, семинары, тренинги, диагностика, арттерапия.

На спецкурсе изучаются нормативно-правовая база, необходимая для регулирования профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, особенности форм, методов и педагогических технологий, применяемых на занятиях. Теоретическая база подкрепляется практическими навыками и умениями в анализе образовательного процесса и своей педагогической деятельности. Особое внимание уделено психолого-педагогическому сопровождению занятий и методической деятельности молодого специалиста, работе над психологическими основами дополнительных общеразвивающих программ.

Для педагогов дополнительного образования разрабатываются методические рекомендации, памятки.

Система психолого-педагогического сопровождения включена в образовательный процесс Ставропольского Дворца детского творчества, где идеи непрерывного профессионального образования подчинены все формы взаимодействия педагогов дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2010. – С. 168.
2. Малюшина Т.Г., Хромова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.umotnas.ru/umot/i-modele-psihologicheskogo-soprovojdeniya-professionalenogo-ra.
3. Чеснокова Г.С. Предкризисные состояния профессионального развития учителя: опыт классификации / Сб. «Проблемы психолого-педагогического обеспечения образовательных программ». – Новосибирск, 2012.
4. Шилова О.Н. Дополнительное образование педагогов в контексте его непрерывности // Человек и образование. – СПб.: 2012. – № 2. – С. 38.