

Иохим Людмила Сергеевна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад № 127»,

г. Череповец, Вологодская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК В СОЗДАНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ



Аннотация. В статье пойдет речь об особенностях использования в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста различных арт-терапевтических техник. Взаимодействие с песком и водой благотворно влияет на эмоциональное самочувствие детей, что очень важно особенно в период адаптации детей к условиям ДОУ. Использование в работе такой техники позволяет сократить сроки адаптации малышей.

Ключевые слова: адаптация, ранний возраст, арт-терапия, песочная терапия, экспериментирование.

В настоящее время значительно возрос интерес специалистов: педагогов, психологов, логопедов к специально организованным занятиям с использованием песка и воды. И это не случайно, ведь игра с водой и песком - это процесс развития самосознания ребенка, это его спонтанная «самотерапия», это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, познание окружающего мира.



Для ребенка раннего и младшего дошкольного возраста характерны эмоциональная неустойчивость, импульсивность, яркость проявления эмоций. Все это определяет основную направленность психологической работы с детьми – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в их регуляции.



Анализируя практический опыт прошлых лет, пришла к выводу о необходимости использования в работе с детьми новых форм взаимодействия. В своей работе я использую не только технику рисования песком, но и такой вид работы с детьми, как экспериментирование с песком, водой и сыпучими материалами (различными крупами).

Задача обеспечения эмоциональной

релаксации, снятия эмоционального напряжения, развитие положительных эмоций у детей в нашем ДОУ решается в центрах «Песок-вода» как в групповых помещениях ДОУ, так и в комнате игротерапии.



Исходя из потребностей детей, ставлю перед собой и педагогами групп следующие задачи:

- установить доверительные отношения между педагогом и детьми;
- помочь каждому ребёнку выразить состояние внутреннего Я через игры, усилить его чувство принятия и успешности;
- осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения «особых» детей;



- способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций у малышей, повышению эмоционального тонуса, общего фона настроения;

- удовлетворять потребности детей в разнообразных эмоционально-насыщенных переживаниях и обеспечивать свободу выражений своих чувств, развивать и поддерживать самостоятельность в

освоении окружающего мира, предоставлять условия для свободного освоения окружения;

- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогащать сенсорный чувственный опыт малышей;

- обеспечивать содержательное общение со взрослым, помочь установить социальные контакты со сверстниками.



Во время игры создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка, познавательный интерес, обогащается эмоциональный опыт. Песок и вода действуют на ребенка как магнит: забирают негативную психическую энергию, происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка, успокаивается нервная система, происходит

профилактика и коррекция их психического состояния.

Дети с удовольствием играют с водой и песком, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью. А это очень важно для них, так как многие из них имеют проблемы с речью: кто-то мало говорит, кто-то плохо произносит звуки, кто-то вообще не говорит.

Через игру развивается речь, рождается или усиливается чувство доверия, приятия, успешности.

Для малыша, еще слабо владеющего речью, емкость с водой, песком или крупой становится своеобразным театром одного актера, сценой его внутреннего Я. Через такую игру у ребенка происходит спонтанное снижение психического напряжения.

Таким образом, игры с песком могут быть мощным ресурсом коррекционно-развивающей среды в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Игры с этими материалами оказывают существенное влияние на сохранение



эмоционального благополучия, так как помогают создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, повышать жизненный тонус, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Могут сказать одно, дети получают огромное удовольствие от взаимодействия с песком, водой и сыпучими материалами. Но помимо этого, у детей появляется возможность именно в этом контексте делать

новые открытия каждый раз, экспериментируя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вахрамеев В.В. *Арт-песочница: сб. метод. материалов.* – Череповец, 2014.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. *Чудеса на песке. Песочная игротерапия.* – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. *Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии.* – СПб.: Речь, 2005.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д. *Волшебная страна внутри нас / Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии.* – М.: Речь, 2005.