

*Коновец Лиля Наильевна,
преподаватель;
Лопатина Татьяна Николаевна,
преподаватель;
Фукалова Наталья Васильевна,
преподаватель,
Фармацевтический колледж КрасГМУ,
г. Красноярск, Красноярский край*

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОФИЛЬМОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Интерактивные технологии в профессиональном образовании приобретают все более существенное значение. Современный учебный процесс сложно представить без использования компьютерных учебников, задачников и других компьютерных средств обучения. Обучение на основе информационно-деятельностного подхода с использованием различных информационных технологий постепенно становится новым образовательным стандартом, который внедряется во все структуры, проводящие обучение студентов, подготовку и переподготовку специалистов [4].

Реализация федеральной целевой программы «Электронная Россия» (2002-2010г) актуализировало разработку адекватных современным идеям развития образования новых средств обучения. Возникла необходимость расширять арсенал зрительных и зрительно слуховых средств подачи информации. Наиболее привлекательным и перспективным является направление развития образовательных видеотехнологий, основанных на деятельностных формах познания [2].

Учебный фильм – это обучающий видео рассказ, который позволяет получать знания в самой воспринимаемой форме – визуальной [1]. Известно, что более 70% информации человек получает с помощью визуального канала восприятия данных. Видеофильм всегда вызывает повышенный интерес у обучающихся.

При подготовке специалистов медицинского профиля большое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций. Умение оказать медицинскую помощь, выполнять процедуры и манипуляции – это профессиональные компетенции медсестры, которые требуют строгого соблюдения алгоритма действий. Миссия медсестры заключается в оказании квалифицированной медицинской помощи людям, но во время оказания помощи не должен быть причинен вред здоровью из-за недостаточной компетентности. Приступая к работе с пациентом студенты, получающие специальность медицинской сестры, на практических занятиях должны овладеть техникой манипуляций и обеспечить безопасную среду для пациента.

Для эффективного усвоения учебного материала наряду с лекционными, практическими и контрольными заданиями используются обучающие видеофильмы. Наиболее приемлемыми являются ситуационные фильмы, которые играют большую роль в запоминании как логическом завершении

процесса усвоения [3]. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал [5].

При создании видеofilьмов необходимо:

- определить целевую аудиторию;
- выбрать сюжет;
- сконцентрировать необходимую информацию по данной теме,
- сформировать видеоматериал, который содержит актуальную теорию и демонстрацию процедуры или манипуляции;
- разработать сценарий;
- утвердить сценарий на методической комиссии образовательного учреждения;
- снять и озвучить видеofilm согласно сценария;
- разместить готовый материал в свободном доступе на сайте образовательного учреждения.

Развитие профессиональных компетенций на основе использования видеofilmа должно проходить в следующей последовательности:

- во-первых, общее ознакомление с темой и сюжетом видеofilmа - это просмотр видеofilmа и обсуждение теоретического материала по теме;
- во-вторых, это понимание и осознание фильма, которое сопровождается использованием необходимых заданий;
- третий этап – осмысление содержания видеofilmа и подведение итогов.

При проведении занятий с использованием видеofilmов можно использовать следующий сценарий занятия:

1. входной контроль по изучаемой теме;
2. вступительное слово преподавателя;
3. просмотр видеofilmа;
4. дискуссия по сюжету видеofilmа;
5. задания студентам по сюжету видеofilmа;
6. выходной контроль.

Методический потенциал использования видеofilmов в среднем медицинском образовании, заключается в следующем:

1. формирование общекультурных компетенций, т.к. использование видеofilmов, позволяет повышать мотивацию;
2. стимулирование самостоятельной работы обучающихся;
3. формирование собственного мнения о показанном материале, выявление ошибок (если это было задачей видеofilmа);
4. выполнение заданий на основе обучающегося видеofilmа.

Опыт применения интерактивных обучающих фильмов свидетельствует о том, что данное направление является перспективным при получении среднего профессионального образования медицинского профиля. Студенты и преподаватели отмечают высокий уровень усвоения учебного материала.

Фильмы могут быть использованы при самостоятельной подготовке студентов, видеоматериал можно изучать как лично, так и в группе.

Возможность обучения без отрыва от основного вида деятельности позволяет использовать данную технологию при организации дистанционного обучения и рационализирует формы преподнесения учебной информации.

Несмотря на то, что видеофильмы повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события при создании фильмов необходимо учитывать следующее:

- недостаточная усвояемость слушателем материала ограничивает время просмотра, оптимальная продолжительность фильма составляет 5-7 минут, максимальная продолжительность – 15 минут;

- количество информации должно быть адекватно уровню подготовленности слушателя.

Достоинство любого учебного фильма определяется, прежде всего, скоростью и точностью восприятия учащимися его основного содержания. Перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, поисково-исследовательские виды работы, аналитическую деятельность позволяет добиться высокого уровня усвоения знаний и формировать профессиональные компетенции. Создание таких фильмов позволяет создать банк видеоматериалов и наиболее полным образом использовать преимущества интерактивной составляющей обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика): учебное пособие, в 2-х ч. Ч. 2 / А.А. Андреев – М.: МЭСИ, 2000. – 163 с.
2. Берденникова Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе [Текст]: учебно-методическое пособие / Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.
3. Буслова Н.С. Системно-деятельностный подход как средство повышения качества обучения теоретическим основам информатики в условиях информационно-предметной среды педагогического вуза / Автореферат дис. ... к.п.н. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – 21 с.
4. Король Д.Ю. Использование современных информационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mediamatch.derby.ac.ru>.
5. Михайлишин А.Ю., Захаров В.Ю., Попов Ю.С., Рубин Д.А., Сталковская И.Н. К вопросу о структуре и составе электронного учебно-методического комплекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ou.tsu.ru/seminars/sem13/tezis/section3.htm>.