

*Кузьмина Ольга Витальевна,
воспитатель,
Алексеева Наталья Викторовна,
воспитатель,
детский сад №184 «Жигулёнок»
АНО ДО «Планета детства «Лада»,
г. Тольятти, Самарская область*

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В дошкольном возрасте закладываются основы характера будущего человека, его отношений к людям, к труду, к окружающей действительности, усваиваются нравственные нормы поведения. Дети с малых лет начинают разбираться в том, что хорошо и что плохо, ценить положительное и проявлять активно отрицательное отношение ко всему плохому. Возникает необходимость создать такую систему работы, где можно было формировать нравственное поведение дошкольников не раз от раза, а в повседневной жизни.

Работу со старшими дошкольниками выстраивали на методологической основе российских педагогов и психологов, и разрабатывали свои подходы к организации процесса по формированию моральных ценностей.

На первом этапе детей знакомили с моральными чертами характера, а именно: отношение к людям (добрый – злой), уважение к другим – высокомерие, отношение к труду (трудолюбивый – ленивый), отношение к вещам (аккуратный – неряха, щедрый – жадный), характеристика честности (честный – лживый), волевые качества (смелый – трусливый). Здесь большую роль играют игры – драматизации и ролевые игры по сюжетам литературных произведений. Действуя в воображаемой ситуации, ребенок присваивает заданные черты характера, начинает чувствовать себя другим и становится другим в игре. Значимую роль сыграли используемые методические приемы: чтение и анализ сказок, выделение героев с различными чертами характера; проигрывание этюдов (отрывки из сказок) передающие различные черты характера, а так же изменение концовки сказки (как бы ты поступил в данной ситуации); развивающие и словесные игры; рисование, раскрашивание.

Параллельно с чтением сказок шла работа с детьми в центре личностного общения. В работе центра личностного общения заложены традиции, которые помогают закреплению знаний о моральных качествах: «Сладкий вечер», «Жемчужина недели», подведение итога дня. Традиционным является и материал для коррекции межличностных отношений, в частности для работы по разрешению детской конфликтности: «Коврик дружбы», «Коробочка – Мирилочка», «Копилка добрых слов», «Копилка добрых дел», «Книга правил поведения».

На этапе разработки системы методов и приёмов формирования моральных и нравственных качеств возникла проблема: адекватное отношение, возникшее у детей к литературным героям, не переносится на каждодневные поступки сверстников. Подвиги и поступки литературных героев – это одно. Действия сверстников – другое. Дети снисходительны к нарушению правил в тех же самых ситуациях, считая, что так тоже неплохо.

Поэтому перед педагогами встала задача одновременного формирования и одобрения одних действий и осуждения противоположных. Чтобы научить детей эмоциональному отношению к моральным и аморальным поступкам своих сверстников, было решено завести в группе альбом «Жизнь и сказки группы». В течение дня воспитатель вместе с детьми вела альбом, в который записывались ситуации, возникающие во взаимоотношениях детей группы. Вместе с детьми придумывали сказки и разыгрывали ситуации с куклами. Затем проводилась беседа по сказке.

В дальнейшем воспитатель предлагала детям изменить ситуацию: придумать другой конец. Дети выбирали лучший новый сюжет и драматизировали измененную сказку. Также с педагогом-психологом была разработана коррекционная работа по формированию нравственных качеств. Постепенно дети стали переносить стратегию поведения из игр – драматизаций в реальную жизнь. Меньше стало жалоб, конфликтов. Дети стали сами разрешать конфликтную ситуацию. Стали оценивать не самого ребенка, а его поступки. Больше стали использовать конструктивные приемы разрешения конфликтов (убеждения, умения договориться).

Данная система системы методов и приёмов позволила развить способности жить среди людей, умение общаться с ними, находить общие решения в конфликтных ситуациях, умение сотрудничать, развивать чувство «мы» в детском коллективе.

Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Пусть больше добрых будет дел»

«Ах, как нам добрые слова нужны
Не раз мы в этом убеждались сами
А может не слова – дела важны?
Дела – делами, а слова – словами
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час
Когда они другим непобедимы.

Лисянский О.В. «Ах, как нам добрые слова нужны»

- Ребята, а как вы думаете, что значит быть добрым? (*Быть добрым – значит делать добрые дела, жалеть близких и родных, помогать им.*)

- Кого из героев литературных произведений можно назвать добрым и почему? (*Красную Шапочку, потому что она заботилась о бабушке, носила ей пирожки. Герду из сказки «Снежная королева», потому что она выручила из беды своего друга Кая.*)

Предлагаю вам поиграть в игру «Какой? Какая?»

- Один человек добрый, а другой ещё ... *добрее*, а третий ... *самый добрый*. Самый добрый – добрейший человек. У такого человека доброе сердце, значит он (какой?) – *добросердечный*, у такого человека добрая душа, значит он (какой?) – *добродушный*. Такого человека можно назвать добропорядочным?

- Как вы думаете, что значит быть добропорядочным? (*Это значит быть добрым, честным, вежливым, внимательным и т.д.*)

- Бывают люди добрые, а бывают ... *злые*, бывают веселые, а бывают ... *грустные*, смелые ... *трусливые*, трудолюбивые ... *ленивые*, щедрые ... *жадные*, честные ... *лживые*.

- Молодцы ребята. Как вы понимаете выражение: «Лицо этого человека светится добротой?» (*У этого человека добрые глаза, он внимательно слушает, с этим человеком приятно разговаривать, он говорит добрые и вежливые слова*).

- Могу добавить, что такой человек делает только добрые дела. Я предлагаю вам составить рассказ о добром поступке. Возможно, этот добрый поступок совершили вы, возможно, ваш друг или кто-то из ваших близких родственников, возможно, вы увидели этот добрый поступок на улице или узнали о нем из телепередачи. Давайте назовем ваши рассказы «Пусть больше добрых будет дел».

Составление рассказов детьми.

- Ребята, всегда ли мы делаем добрые дела? Иногда мы не замечаем, что кому то нужна наша помощь, иногда мы видим, что наш товарищ не торопится нам помочь. Я предлагаю вашему вниманию вот такую историю:

«В воскресенье мама разрешила Кате пригласить в гости подруг. Весь день девочки весело и дружно играли. Брат Алеша старался им не мешать. Он не заходил и даже не заглядывал в комнату к девочкам. Когда Катини подружки ушли, Алеша расположился за письменным столом, достал фломастеры и стал рисовать. В комнату заглянула мама:

- Катюша, в комнате надо навести порядок. Катя оглядела комнату ...»

Вопросы:

• Как вы думаете, что увидела Катя в комнате? (*Катя увидела в комнате беспорядок, потому что девочки играли разными игрушками и когда уходили ничего не убрали на место.*)

• Смогла бы она одна быстро навести порядок? (*Одной ей пришлось бы убирать в комнате очень долго.*)

• К кому она могла бы обратиться за помощью? (*Она могла попросить Алешу, чтобы он ей помог.*)

• Как бы вы поступили в такой ситуации?

Задание. Обыграйте ситуацию, если...

• Катя и Алёша – вежливые и воспитанные ребята.

• Катя и Алёша – грубые, невоспитанные, агрессивные.

• Катя - плаксивая, Алёша – ябеда (*Договариваются, выбирают вариант решения проблемы. Находят совместное решение. Представляют свой вариант решения ситуации. Обыгрывают ситуацию в соответствии с заданными характеристиками.*)

- О доброте есть много пословиц: «Не одежда красит человека, а добрые дела», «Не хвались серебром, а хвались добром», «За добрые дела добром платят», «В ком добра нет, в том и правды мало».

Ребята, я надеюсь, что вы не будете стесняться делать добрые дела и говорить добрые слова. Всего доброго.