

Соколова Надежда Викторовна

кандидат юридических наук, доцент;

Мокшев Дмитрий Петрович,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

г. Шадринск, Курганская область

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. Важность получения в процессе получения высшего образования не только теоретических знаний, но и реальных практических навыков их применения ни у кого не вызывает сомнений. Использование интерактивных методов обучения позволяет активизировать мыслительные процессы обучающихся, вовлечь каждого из них в поиск способов разрешения спорных ситуаций. Наиболее глубоким интерактивным способом погружения в юридическую практику является такой вид интерактивных занятий как деятельность юридических клиник по оказанию бесплатной юридической помощи нуждающимся гражданам. Авторами предпринята попытка анализа различных интерактивных составляющих этого вида учебной практики и внесены предложения по их совершенствованию.

Ключевые слова: бесплатная юридическая помощь, юридическая клиника, интерактивный вид учебной практики.

В соответствии с ч. 1 ст. 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (цит.): «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [3]. Высококвалифицированность кадров означает высокую степень годности к тому виду труда [4], по которому производилось обучение, что невозможно без выработанных практических навыков выполнения различных видов работ, необходимых в конкретной профессии.

Именно поэтому интерактивные способы обучения практике применения знаний, полученных в образовательном процессе, приобрели особую значимость. Следует отметить, что в процессе обучения правовым дисциплинам в вузах юридической направленности чрезвычайно важно, наряду с глубокой теоретической подготовкой, научить будущего специалиста реально пользоваться нормами права как для разрешения своих личных правовых казусов, так и в процессе будущей трудовой деятельности.

Образовательный процесс до недавнего времени, по существу, был направлен на передачу студентам знаний преподавателей, т.е. пассивное обучение, а не на выработку у них стремления самостоятельного поиска знаний, умений и навыков, что предполагает активное обучение. С переходом на двухуровневое образование, поменялись принципы и цели образовательного процесса. Шире стали применяться различные виды интерактивных занятий,

позволяющие добиться более глубокого вовлечения обучающихся в процесс получения знаний, однако, даже правовая игра (например, модельный гражданский или уголовный процесс) не позволяет сформировать навык практического применения полученных при изучении предмета знаний в реальности.

Одним из видов интерактивного обучения правоприменительным навыкам в современных условиях стали юридические клиники высших учебных заведений, в которых нуждающимся гражданам оказывается бесплатная юридическая помощь.

Следует согласиться с мнением Е.Н. Доброхотовой, что юридическая клиника – это деятельность, в основе которой лежат интерактивные методики, решаются задачи привития студентам практических навыков профессиональной деятельности, индивидуальной профессиональной специализации будущего юриста, формирования осознанности применения норм профессиональной деятельности [1].

Юридическая клиника, по сути, является переходным этапом от студента, обучающегося по правовой специальности, к практикующему юристу, т.е. формирует специалиста, не только знающего азы права, но и умеющего находить, используя их, решения по любой, даже чрезвычайно сложной правовой проблеме. Именно здесь студент, изучавший до этого лишь теоретические основы права, впервые получает возможность применить свои знания на практике, что пригодится ему при осуществлении профессиональной юридической деятельности.

Переход российского высшего образования на бакалавриат, к сожалению, повлиял на снижение учебной нагрузки по правовым дисциплинам в вузах, как непосредственно в юридических, так и в педагогических, где готовят педагогов по праву. Восполнить эту утрату сможет только применение интерактивных методов преподавания, каковым, несомненно, является и деятельность юридических клиник.

В процессе работы в клинике студент работает не с безликими правовыми задачами по конкретной изучаемой теме, а с реальными живыми людьми и их жизненными проблемами, требующими грамотного разрешения. Причём, те казусы, которые приходится разрешать студентам, носят комплексный правовой характер, при их разрешении приходится обращаться к правовым нормам различных отраслей права. Практика работы «Юридической клиники» Шадринского государственного педагогического университета (ШГПУ) подтверждает данный тезис: за период существования «Юридической клиники» с 3 декабря 2008 года было принято 855 граждан, ими было поставлено 1524 вопроса по различным отраслям права, т.е. при каждом обращении разрешалось около 2 правовых проблем. С учётом, что за этот период выпускниками клиники стали лишь 24 человека, – то есть на каждого из них пришлось в процессе работы более 60 вопросов, – становится понятным, что при таком объёме практики студенты действительно получают реальные практические навыки правоприменительной деятельности.

Работа студентов в клинике подразумевает плотное общение с клиентом в режиме диалога, изучение нормативно-правовых актов различного характера, а также ознакомление с документацией, которая была предоставлена посетителем клиники. Во время первой встречи, когда клиницист интервьюирует гражданина, очень важно внимательно выслушать клиента, дать ему возможность подробно и обстоятельно изложить суть своей проблемы. Позже это взаимодействие будет только нарастать по мере того, как клиницист будет углубляться в суть правовой ситуации. Все последующие консультации (при их необходимости) будут представлять собой развитие уже налаженного взаимодействия. Его эффективность в данном случае определяется качеством и верностью данного в итоге стажером консультационного заключения. Можно сказать, что взаимодействие «консультант – клиент» является ключевым в работе юридической клиники.

Еще одной гранью интерактивности в деятельности юридической клиники является взаимодействие между студентом-клиницистом и педагогом-куратором. Очевидно, что стажёр клиники заведомо не может давать высококвалифицированные юридические консультации. Это связано, прежде всего, с его неопытностью, а также с тем, что им еще не до конца освоена программа обучения в высшем учебном заведении.

Федеральный закон Российской Федерации «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [2], предусматривая право учебных заведений на создание юридических клиник, предусматривает обязанность участия в их работе профессиональных юристов, что является залогом высокого качества оказания бесплатной юридической помощи.

В этих условиях роль куратора приобретает особое значение. Он должен не только контролировать действия клинициста, но и помочь ему глубоко понять и проанализировать возможные неточности в консультировании, вместе со стажёром найти оптимальные варианты качественного улучшения работы. В данном случае взаимодействие происходит на уровне «наставник – ученик», что налагает ещё большую ответственность на педагога-куратора. Тем не менее, без проявления данного вида интерактивности, деятельность юридической клиники невозможна в принципе.

Также немаловажен и тот факт, что деятельность юридической клиники не должна ограничиваться одной лишь консультационной работой. Клиники могут проводить собственные научные конференции при высших учебных заведениях, обучающие тренинги и семинары, как для начинающих клиницистов, так и для работников с опытом. На подобных мероприятиях, где студенты сами зачастую выступают с докладами и сообщениями, также имеет место интерактивная составляющая: произнося доклад со сцены и донося свои мысли до слушателей, оратор вступает в опосредованное взаимодействие с аудиторией. При этом, особую важность приобретает фактическая наполненность доклада. Чем больше в нём будет интересных мыслей, новаторских идей и ярких примеров, тем большую ценность для слушателей он будет представлять. Обратная связь при взаимодействии «докладчик –

аудитория» выражается в количестве задаваемых вопросов после доклада. Если конструктивных вопросов было достаточно, а сам доклад вызвал острую дискуссию, значит, выступление вызвало неподдельный интерес слушателей и взаимодействие прошло хорошо. Иными словами, интерактивная составляющая проявится в полной мере.

Все стажёры «Юридической клиники» ШГПУ активно участвуют в научно-исследовательской работе, в частности, только за 2015-2016 учебный год они участвовали в 31 научном мероприятии различного уровня. Кроме того, ими опубликовано 33 научных статьи, т.е., не менее 3 статей на каждого клинициста в год. С каждым годом проводимые Юридической клиникой ШГПУ научно-практические конференции, привлекают всё новых участников, в том числе и из других государств. Только в 2015 году было проведено две Всероссийских научно-практических конференции с международным участием, причём, в декабрьской конференции активно участвовали некоммерческие организации Курганской области – как оказывающие бесплатную юридическую помощь, так и нуждающиеся в таковой.

Следует отметить, что чрезвычайно важным обстоятельством, касающимся деятельности юридических клиник, является доверие граждан к оказываемой студентами юридической помощи. Это, безусловно, связано с качеством оказываемой правовой помощи. Чем оно выше, тем более уважительным становится отношение общественности к данной клинике. Доверие граждан привлекает в клинику новых клиентов.

Дополнительным интерактивным элементом деятельности юридических клиник и хорошей рекламой для них становятся победы во всероссийских и международных конкурсах. Так, только в 2015-2016 учебном году Юридическая клиника ШГПУ заняла 2 место во Всероссийском конкурсе «Студенческий дозор» за звание «Лучшее правозащитное объединение года», стажёры старших курсов заняли первые места в международном конкурсе на лучшую научную статью, в региональном конкурсе «Моя законотворческая инициатива», региональном конкурсе на лучшую научную работу среди студентов и аспирантов (молодых ученых) образовательных организаций высшего образования и научных учреждений Курганской области. Хорошей традицией стало присвоение самым активным клиницистам звания «Лучший студент-исследователь ШГПУ».

Как мы видим, интерактивность в той или иной степени проявляется во всех аспектах деятельности юридических клиник. Для успешной работы конкретной клиники необходимо, чтобы все вышеперечисленные взаимодействия были прекрасно отлажены и образовывали единый механизм.

Представляется целесообразным более широко привлекать обучающихся к данному интерактивному виду учебной практики, поскольку доказано, что степень сформированности практических навыков применения права у лиц, прошедших обучение в юридической клинике, значительно выше, чем у остальных выпускников вуза – более 60 % выпускников клиники получили по окончании вуза дипломы с отличием, что значительно выше средних

показателей. Разумно было бы более широко использовать клинические методы обучения в образовательном пространстве вуза. В 2016 году на основе практических казусов, разрешённых в процессе деятельности клиники, выпущено учебное пособие-практикум «Правовые казусы и способы их решения» (в 3 частях). Внедрение данного пособия-практикума в учебный процесс по правовым дисциплинам позволит существенно повысить практическую составляющую при обучении всех студентов высшего учебного заведения, хотя и с некоторыми ограничениями, связанными с невозможностью участия в учебном процессе приглашённых граждан [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доброхотова Е.Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века (о формах и методах юридического образования в современной России) [Текст] / Е.Н. Доброхотова // Правоведение. – 2001. – № 4. – С. 222-223.
2. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324 – ФЗ (ред. от 28.11.2015) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/. – 13.04.2016.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0dd5994c7d061e7ab1f5f/. – 18.07.2016.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // URL: http://ozhegov.info/slovar/?q=%D0%9A*&pg=30&ind=N – 18.07.2016.
5. Правовые казусы и способы их решения: практикум. – Шадринск: ШГПУ, 2016.