

*Лукиянчина Елена Владимировна,
преподаватель кафедры экономики и права,
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, ХМАО-Югра*

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ-ЮГРЕ ДО 2020 ГОДА

Сложившаяся система высшего образования имеет ряд проблем, таких как: несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг; дефицит квалифицированных кадров, особенно в высокотехнологичных и инновационных областях; отсутствие эффективных партнерских отношений между системой высшего образования и бизнес-сообществом; несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современным технологиям производства.

Следует отдельно отметить, что многие региональные вузы, как правило, готовят специалистов по традиционным для каждого образовательного учреждения специальностям, удовлетворяя возрастающие потребности скорее населения, а не предприятий и организаций национальной экономики.

Так, например, в Ханты-Мансийском автономном округе в 2016 году сократились места на популярные специальности, такие как «Юриспруденция», «Экономика» и «Менеджмент». Эти меры необходимы, так как, например, потребность организаций в руководителях учреждений, организаций и предприятий и их структурных подразделений (служб) для замещения вакантных должностей в процентном соотношении к общему объему вакансий на 31 октября 2014 года составила 1,2 %.

При планировании развития государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы» эти данные были учтены, так в проблемах развития профессионального образования были указаны:

1. отставание уровня профессиональных компетенций выпускников от уровня современных требований в производственной сфере (лесозаготовка и деревообработка, строительство дорог, водный транспорт), профессиональных, международных стандартов;

2. отсутствие у части инженерно-педагогических работников реального производственного опыта и знания современных технологий и производств;

3. отставание в развитии материально-технической и производственной базы образовательных организаций от уровня оснащенности современных производств;

4. дальнейшее повышение престижа профессионального образования с целью привлечения лучших выпускников школ в колледжи и вузы автономного округа;

5. демографический рост вкупе с ростом привлекательности профессионального и высшего образования в округе потребует строительства

новых учебных зданий, общежитий, создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность профессионального образования независимо от места проживания обучающихся;

б. в высшем образовании у населения по-прежнему приоритетными остаются специальности гуманитарного направления, а также – «Экономика» и «Управление», – что не соответствует современным и опережающим потребностям рынка труда. Необходима дальнейшая переориентация выпускников школ на специальности и направления подготовки инженерного кластера, педагогического и медицинского образования, востребованных экономикой.

Уже в 2017 году мы увидим следующую ситуацию: перераспределенные бюджетные места, которые были забраны у вышеуказанных направлений подготовки действительно пойдут на увеличение набора по следующим направлениям обучения «Инженерное дело, Медицина, Педагогика» и другие [4]. Так при анализе потребностей организаций в работниках для замещения вакантных должностей на 31 октября 2014 года были получены следующие данные, что потребность организаций в педагогических кадрах в 1,5 раз больше, чем в руководителях организаций и экономистах. Что еще раз подтверждает необходимость развития приема абитуриентов по направлению обучения «Педагогика».

При этом другие проблемы возникающие в системе высшего образования в Ханты-Мансийском автономном округе можно решить развивая социальное с различными социально-экономическими институтами, совместная деятельность которых обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на региональном рынке труда.

Следует отметить, что, несмотря на достаточно широкое распространение термина «социальное партнерство», на сегодняшний день все еще не вскрыты наиболее эффективные формы и способы созидательного конструктивного социального взаимодействия. В философской, психолого-педагогической, социологической литературе «социальное партнерство» рассматривается как один из ведущих социальных институтов, основанных на особом типе взаимодействия предприятий и организаций, основных сфер социума – экономики, образования, социальной структуры, науки, культуры и политики, позволяющий партнерам действовать наиболее эффективно, координируя совместную деятельность с четким разделением ответственности. Согласно Ю.Е. Фигуровской, «партнерство следует рассматривать как определенный тип организации и как особую идеологию, систему этических, эстетических, правовых установлений».

Развитие социального партнерства является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. Задачи, определяемые доктриной развития образования и модернизацией образования, направлены на обеспечение открытости системы образования разнообразным воздействиям со стороны общества, государства, вовлечение их в решение вопросов образовательной тактики и стратегии.

Социальное взаимодействие можно рассматривать как одну из форм объединения всех заинтересованных организаций и ведомств в решении социально-значимых проблем различных категорий населения [2].

Такие социально-значимые задачи как профессиональная ориентация школьников, исходя из потребностей организаций в работниках для замещения вакантных должностей в регионах РФ, должны решаться вузами, школами и семьями вместе. Но у большинства общеобразовательных учреждений не выстроена целостная модель партнерских взаимодействий в системе ученик – родитель – учитель – школа – вуз – социум – государство [5].

Современная школа должна быть целеориентирована на создание образовательной среды, содействующей личностно-профессиональной самоидентификации, динамичной, гибкой, вариативной [3]. Институт социального партнерства обеспечивает моделирование индивидуальных стратегий обучения на основе интеграции непрерывного образования и продуктивного учения, актуализируя диалог ученика – родителя – учителя – системы высшего образования, работодателей и других партнеров [1].

Технологии анализа возможностей социального партнерства на конкретной территории предполагают изучение различных аспектов, нами была проанализированы мероприятия для анализа возможностей развития социального партнерства в городе Сургуте (входящего в состав ХМАО-Югры), представленная в Таблице 1.

Таблица 1 – Анализ возможностей социального партнерства в г. Сургуте

| Общие технологии социального партнерства | Применяются/ не применяются | Пример мероприятия, проводимого на территории г. Сургута |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование информационного пространства в городе и организация публичных дискуссий по насущным проблемам эффективного взаимодействия власти и общественности для социально-экономического развития | Применяется | 1. На сайте Администрации г. Сургута, можно в онлайн-режиме поучаствовать в обсуждении различных проблем, возникающих в различных сферах, в том, числе в сфере образования. 2. Постоянно проводятся встречи, запись прямых эфиров телепередачи «За! Дело», существует виртуальная приемная, которая организует связь между представителями Администрации г. Сургута и жителями города |
| Обследование, диагностика и анализ эффективности взаимодействия общественных и государственных структур конкретной территории | Применяется | Как результат выпущенный доклад Главы города Сургута «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городского округа г. Сургута за 2014 год» |
| Погружение в существующий опыт, проведение стажировок за рубежом | Применяется, но зарубежные стажировки | Формирование системы регулярных стажировок всех групп преподавателей и в |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | являются редкими | финансово-банковских учреждениях, государственных органах власти, реальном секторе экономики ХМАО-Югры (2013-2015) от «Финансового Университета при Правительстве РФ» |
| Проведение «Школ социального партнерства» по совместному обучению представителей местной администрации и общественности методам и формам эффективного взаимодействия и новым профессиям в социальной сфере | Применяется | Проект «Школа социального партнерства» на базе СурГПУ |
| Привлечение общественности к решению приоритетных проблем социально-экономического развития территорий | Применяется | Государственно-частное партнерство в рамках проекта «Сотрудничество» (например, открытие детских садов в 2014 г.) |
| Организация и проведение конкурсов общественно-значимых проектов и программ, направленных на социальное развитие территории | Применяется | Городской конкурс «Активный город» (Администрация г. Сургута) |
| Проведение очных и дистанционных консультаций по проблемам эффективного взаимодействия власти и общественности и экспертизы социальных проектов | Применяется | Проведение онлайн консультаций и открытых линий с Администрацией г. Сургута |

В г. Сургуте, входящем в состав Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, на сегодняшний день есть возможности содействия различных субъектов социального партнерств, что позволяет выстроить целостную модель партнерских взаимодействий в системе ученик – родитель – учитель – школа – вуз – социум – государство. Необходимо активно развивать социальное партнерство в сфере образования по всему Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре, что позволит устранить множество проблем возникающих в сфере образования региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова Н. Н., Брехач Р.А., Жадаев Д.Н. Содержание общественного заказа системе образования: эффективные механизмы способов оформления профессиональной среде и механизмы предъявления результатов выполнения общественного заказа профессиональным сообществом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minobr.pertkrai.ru.
2. Кинелев В.Г. Образование в информационном обществе XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.su/2002/egida.html>.
3. Кузнецова О.В. Психологические условия личностного и профессионального самоопределения подростков на этапе выбора профиля обучения : автореф. дис. ... канд. псих. наук. – М., 2010. – 26 с.
4. Ливанов Д. Количество бюджетных мест по экономике и юриспруденции сократят на треть в 2017 году века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expert.ru/2016/04/13/yuristy/>.
5. Хоменко И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83–83.