

*Яглова Татьяна Александровна,
преподаватель экономических дисциплин,
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Современный рынок рабочей силы ждет компетентного специалиста, отличающегося критическим мышлением, мобильностью, конструктивностью, творческим отношением к делу, стремлением к постоянному обновлению знаний, положительно мотивированного на успешную профессиональную деятельность. Поэтому основной задачей учебного заведения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью обучающихся стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику.

Профессиональное образование в современных условиях должно включать формирование как совокупности знаний, навыков и умений, так и профессионально значимых личностных качеств, включая одно из важнейших – мотивацию профессиональной деятельности [1, С. 5-6].

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, т.е. это то, ради чего человек прилагает свои профессиональные способности, реализует профессиональные качества.

Особое значение имеет наличие в структуре личности обучающегося мотивации профессионального самосовершенствования. Она включает три компонента: отношение к своей профессии; отношение к себе как профессионалу; отношение к самосовершенствованию [2, С. 10].

Таким образом, для развития высокой мотивации достижения обучающийся должен иметь сформированный образ будущей профессии, который придаст личностный смысл образовательному процессу. Обучающийся будет мотивирован на результат, когда поймет, каким образом получаемые знания влияют на изменение его профессиональной ситуации, как они помогут решать профессиональные задачи [3, С. 160-163].

Для повышения эффективности процесса обучения преподаватели ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» чаще всего используют следующие методы мотивации:

1. Самоорганизация преподавателя и создание микроклимата в группе.

Стабильно организованный учебный процесс, а также положительный, приветливый настрой преподавателя, ровный, доброжелательный тон является залогом успешной мотивации.

2. Информирование о цели урока.

Сообщение целей урока направлено на ознакомление с целями и задачами занятия, формирование внутренних стимулов мотивации.

3. Связь теории с практикой.

Главная цель объяснить студентам, где и как они смогут применить полученные знания. Связь теории с практикой повышает интерес и внимание обучающихся.

4. Периодическая смена деятельности студентов.

Необходимо применять различные формы организации деятельности студентов и чередовать их.

5. Использование современных методов обучения.

Необходимо активно использовать современные педагогические средства и методы (такие как проектный метод, информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, личностно-ориентированный подход)

6. Соответствие заданий уровню знаний.

Необходимо ставить посильные учебные задачи. Задания для практических, самостоятельных и лабораторных работ должны быть соизмеримы со знаниями студентов и посильными для выполнения.

7. Стимулирование на результат, а не на оценку.

Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

8. Привлечение к учебному процессу.

Необходимо привлекать студентов к организации учебной деятельности, проведению занятий, выдавая им индивидуальные задания, связанные с отбором и анализом информации.

9. Организация и проведение творческих мероприятий.

Очень важно организовывать различные конкурсы, олимпиады, деловые игры для того, чтобы студенты смогли применить полученные компетенции на практике.

10. Одобрение успехов обучающихся.

Необходимо отмечать успехи обучающихся, хвалить их публично. Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет обучающемуся уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание достигать определенных результатов, со временем повышая их.

11. Формирование положительного отношения к профессии.

Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии обучающихся, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.

Таким образом, преподаватели определяют для себя свой набор методов, а также создают взаимный интерес, мотивацию обучающихся к учебной деятельности, овладению общими и профессиональными компетенциями, повышают мотивацию профессионального роста, что в дальнейшем окажет

помощь в трудоустройстве выпускников. А это и есть основные цели и результат работы СПО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакиаева Н.А., Вербицкий А.А. *Психология мотивации студентов: Учебное пособие.* – М.: Логос, 2006. – 184 с.
2. Какунина Т. *Мотивация познавательной деятельности студента* // Проза.Ру [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.proza.ru/2011/10/13/1570> (дата обращения: 04.04.2014).
3. Мормужева Н.В. *Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений: в сб. материалов IV междунар. науч. конф. «Педагогика: традиции и инновации» (г. Челябинск, декабрь 2013 г.).* – Челябинск: Два комсомольца, 2013.