

*Злобина Ангелина Николаевна,
старший преподаватель;*

*Базилевич Ванда Борисовна,
старший преподаватель,
кафедра иностранных языков неязыковых направлений,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров*

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма остается актуальным направлением на все времена. Невозможно добиваться высоких результатов в любой сфере развития общества и государства без любви к своей Родине. Однако, каждое поколение требует новых форм и средств, способствующих воспитанию патриотических чувств. В связи с этим педагоги высшей школы находятся в постоянном поиске и разработке новых методик преподавания дисциплин, которые решили бы данную задачу.

В наших научных поисках мы обратились к исследованию Е.А. Злобиной, которая занимается формированием гражданской компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе.

С опорой на идеи компетентностного и интегративного подходов Е.А. Злобина предлагает формировать патриотическую компетенцию через установление межпредметных связей дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического циклов.

Интеграционные процессы становятся все более актуальными, что теоретически и практически доказано во многих исследованиях, так как «современная стадия научного мышления все более характеризуется стремлением рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а общие единства» [3, С. 17].

«В соответствии с ФГОС III поколения выпускники вузов должны уметь интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и находить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности. Межпредметные связи обеспечивают осмысление сущности и понимание закономерных и логических связей между понятиями, изучаемыми на разных курсах в рамках разных учебных предметов» [1, С. 12].

Кроме того, технологическую базу формирования гражданской компетентности и патриотической компетенции в том числе, составляет комплекс образовательных технологий: технология критического мышления, технология модульного обучения, технология педагогических мастерских, информационные технологии, технология групповой работы и КСО, технология эмоционально-ценностного стимулирования [2].

Мы применили разработанные Е.А. Злобиной положения о формировании патриотической компетенции при обучении иностранному языку бакалавров неязыковых направлений в вузе. Для нашего эксперимента мы выбрали

разговорную тему «My native city» («Мой родной город»). Для формирования патриотической компетенции бакалавров мы выбрали приемы и стратегии технологии критического мышления.

В начале занятия, то есть на этапе вызова, студентам предлагалось заполнить «Корзину идей» представлениями, связанными с понятием «Patriotism» («Патриотизм»). На данном этапе целью являлось ввести студентов в тему занятия посредством вызова у них ассоциаций с патриотизмом. Данный прием эффективно применять, на наш взгляд, особенно на уроках иностранного языка, потому что, во-первых, слова называются на иностранном языке, и педагог может скорректировать неправильное произношение; во-вторых, студенты подобным образом расширяют свой словарный запас по теме занятия; в-третьих, обучающихся появляется интерес к занятию, начинают активизировать свою память и мышление при поиске ассоциаций, прибегают к помощи словарей для перевода найденных слов в родном языке.

На этапе осмысления студентам предлагается ознакомиться с текстом «I love my native city» («Я люблю свой родной город»). После прочтения текста студенты заполняют таблицу «ЗУХ», целью которой является систематизация полученной из текста информации в соответствии с названиями столбцов – «знал», «узнал новое», «хочу узнать». Данный прием не только обеспечивает систематизацию приобретенных посредством чтения знаний, но также стимулирует учащихся к дальнейшей активности для решения поставленной задачи – поиск информации, которую они не нашли в тексте, но которая им необходима, чтобы разобраться в теме занятия в дальнейшем, например, при решении профессиональных задач. После выполнения задания студентам предлагается обсудить заполненные ими таблицы.

После того, как был прочитан текст «I love my native city» («Я люблю свой родной город») и заполнена таблица «ЗУХ» мы предлагаем студентам использовать прием «Фишбоун» («Рыбья кость»). При выполнении данного задания мы устанавливаем межпредметные связи между дисциплинами «Иностранный язык» и «История Отечества», чтобы найти те события в истории страны и родного города, которые вызывают патриотические чувства: любовь к своей стране, любовь к своей малой Родине, гордость за свою страну. Студенты зарисовывают предложенную схему в виде кости рыбы и приступают к ее заполнению. После окончания выполнения данного задания учащимся предлагается обсудить результаты своей работы. Несомненным преимуществом подобного приема является возможность использовать информацию из других дисциплин, потому что в таком случае у студентов действительно полученные знания усваиваются и закрепляются в мышлении в виде связей, а это означает, что информация будет «храниться» в памяти дольше и работа с ней в дальнейшем будет продуктивнее.

На этапе рефлексии (заключительный этап) студентам необходимо подвести итоги проведенного занятия. Для решения данной задачи мы используем прием «синквейн», который предполагает составление стихотворения из пяти строчек, резюмирующих свое отношение к

обозначенной проблеме в начале занятия. Студенты знакомятся с правилами составления синквейна, затем приступают к его составлению. На проведении рефлексии в форме синквейна целесообразно, на наш взгляд, отвести десять минут, потому что после его составления необходимо заслушать полученные стихотворения. В качестве первой строчки синквейна (тема синквейна) мы предлагаем учащимся записать название их родного города – их малой Родины. Во второй строчке мы записываем два прилагательных, характеризующих их родной город. В следующей строчке – три глагола, также относящихся к их малой Родине. В четвертой строке студенты вспоминают какой-нибудь афоризм или пословицу, которые также описывали бы их отношение к теме синквейна. Пятая строчка – это слово-резюме. Следует отметить, что данный вид работы выполняется студентами активно и продуктивно, несмотря на то, что он проводится в конце занятия.

После окончания данного занятия мы провели анкетирование студентов, чтобы выяснить, насколько, с их точки зрения, оно было полезно и информативно, повысилась ли их мотивация и стремление к изучению способов формирования патриотизма. По результатам обработанных анкет мы определили, что для 70% студентов данное занятие было интересным, особенно им понравились формы и приемы ввода информации, работы с текстом, а также составление синквейна. Кроме того, 80% учащихся сообщили, что они собираются использовать такой прием как «Фишбоун» для систематизации учебного материала при изучении других дисциплин. Для половины студентов было настоящим открытием, что можно и нужно устанавливать межпредметные связи с другими дисциплинами, потому что учебный материал таким образом становится понятнее через объяснение того или иного понятия через разные точки зрения различных наук.

Мы полагаем, что для формирования патриотической компетенции бакалавров в процессе профессиональной подготовки в вузе необходимым условием является применение новых методов и технологий. Полученные в ходе анкетирования студентов данные подтверждают этот тезис.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Злобина Е.А. Формирование гражданской компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Злобина. – Киров, 2012. – 23с.*
- 2. Лебедева О.В., Злобина Е.А. Педагогические технологии формирования гражданской компетентности будущих учителей [Текст] / О.В. Лебедева, Е.А. Злобина // Право и образование. – Москва, 2012. – № 4. – С. 38-47.*
- 3. Лотман Ю.М. Тартуско-московская семиотическая школа [Текст] / Ю.М. Лотман. – М.: Гнозис, 1994. – 120с.*