

*Белай Наталья Геннадьевна,*

*учитель истории,*

*МБОУ СОШ №9,*

*г. Иркутск*

## **ПРАВА РЕБЕНКА.**

### **СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, 6 КЛАСС**

Данное мероприятие проводится для учащихся 6 класса. В качестве помощников привлекаются ученики выпускных классов.

**Форма проведения:** Мероприятие проводится в форме игры - соревнования трех команд. Каждая команда сидит за отдельным столом. Игра состоит из конкурсов. Побеждает команда, получившая в конце игры большее количество баллов.

**Цель внеклассного мероприятия:** начать формировать представление о важности и необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных, справедливых законов, норм.

#### **Задачи:**

1. Начать работу по подготовке детей к восприятию основ международного права.
2. Формировать у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Воспитать гражданственность.
4. Способствовать развитию навыков и умений коллективной работы.
5. Содействовать распространению интерактивных форм работы в системе гражданско-правового воспитания и детского самоуправления.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, презентация мероприятия.

Данное мероприятие проводится в рамках правовой недели. В качестве ведущих выступают два учителя (два академика). Заранее готовятся инсценировки русских сказок, готовятся удостоверения для учащихся. Учащиеся старших классов самостоятельно готовят викторину – «Угадай-ка».

***План проведения:***

1. Формирование групп.
2. Открытие заседания Правовой Академии.

*Звучит гимн студентов (Gaudeamus).*

*Выходят 2 академика.*

*1 академик.* Вы впервые присутствуете на заседании Правовой Академии. Она создана для того, чтобы расширять и углублять правовые знания учащихся.

Само слово «академия» греческого происхождения. Первая академия была создана Платоном в Афинах. Позднее академиями стали называть высшие научные и учебные заведения. Помогать в работе академии нам будут ее выпускники. Поприветствуем наше уважаемое жюри.

*2 академик.* На нашем заседании присутствует сама богиня Фемида. По традиции, вступающие в академию, приносят ей клятву.

О, всемогущая богиня Правосудия,

Неподкупная и справедливая,

Помогающая и карающая.

Та, для которой закон

Превыше всего.

Клянемся, что вступая

На жизненный путь,

Будем жить по твоим законам,

Несмотря ни на что.

*1 академик.* А сейчас выпускники нашей академии познакомят вас с законами академии.

*2 академик.* Мы предлагаем вам определить тему заседания. Для этого вам необходимо выполнить следующее задание: составить фразу из предложенных отрывков.

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь

Каждый ребенок имеет право на образование

Каждый ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды

*Учащиеся выполняют задание.*

*Выслушиваем ответы. За правильные ответ учащиеся получают баллы.*

*1 академик.* Что объединяет все эти фразы. Определите тему нашего заседания. Почему мы выбрали именно эту тему.

*Выслушиваем ответы.*

*Определяем цель и задачи правовой академии.*

3. Работа Правовой Академии.

*1 академик.* На Земле существует много стран и государств. Есть богатые и бедные страны, у них есть правительства. Все эти страны объединились в Организацию Объединенных Наций.

Однажды, поговорив о детях Земли, они приняли Декларацию о правах ребенка. И каждое правительство, которое от имени взрослых своей страны подписало это соглашение, обещало его выполнять.

*2 академик.* Что же это значит, иметь права?

*Выслушиваем ответы.*

*1 академик.* А разобраться в ваших правах вам поможет игра «ромашка».

*2 академик.* Игра «Ромашка»

На доску помещается «ромашка», в центре которой надпись «Декларация прав ребенка. 1959 год» [1], а на 10 отрывных «лепестках размещены 10 принципов защиты прав ребенка.

**Задание.** Мы предлагаем вам познакомиться с первым международным документом о правах ребенка. Оторвите от ромашки три лепестка. Прочитайте положение декларации и выразите его одним-двумя ключевыми словами или графическим принципом, нарисовав (написав) этот символ (ключевое слово) маркером на обратной чистой стороне лепестка.

*Выполняется задание. Лепестки возвращаются на место.*

*1 академик.* Ромашка стала живой, яркой.

Какие права вы запомнили.

*Жюри определяет баллы командам за проделанную работу.*

*2 академик.* Интеллектуальная разминка «Угадай-ка».

*Проводят выпускники академии.*

*1 академик.* Заседание Академии продолжается. Одна из статей Декларации гласит, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Все взрослые страны обязаны обеспечивать ребенку такие условия, чтобы он рос здоровым, жизнерадостным и счастливым. Вам покажется, что это должно быть само собой разумеющимся, но, к сожалению, бывает иначе.

Посмотрим сюжеты из известных вам сказок и определим, какие права нарушены.

*Ребята из старших классов разыгрывают сюжеты сказок: «Снежная королева», «Красная шапочка», «Заяц и лиса».*

*2 академик.* Молодцы. Вы смогли увидеть нарушения прав, а значит, вы сможете их защищать. И в этом вам в первую очередь должны помочь взрослые. А взрослые – это родители, преподаватели, политики, депутаты, чиновники.

*1 академик.* В Декларации речь идет и о праве детей на собственное мнение, о праве быть выслушанными.

Сегодня мы предлагаем вам осуществить это право. Поработайте законодателями и выскажите свое мнение по поводу тех обязанностей, которые должны нести взрослые по отношению к детям.

*2 академик.* У нас три группы. Каждая группа представляет свою категорию взрослых: а именно семью (родителей), школу (преподавателей), государство (политики, депутаты, чиновники).

Все свои мысли, идеи смело высказывайте в группах, обсуждайте, затем формируйте в виде законов на бумаге. На всю работу вам отводится 10 минут, затем вы выступите с защитой своих законопроектов.

На час начальником бы стать среди законодателей

Велел бы я закон издать, для взрослых обязательный [2].

*Работа в группе.*

*Защита.*

*1 академик.* Вы хорошо поработали. Все ваши проекты мы передадим в Совет Школы для дальнейшей их проработки.

*2 академик.* Наш разговор был бы неполным, если мы не поговорим о ....  
А о чем будет разговор, вы узнаете после выполнения **задания?**

Вам необходимо вставить пропущенные в фразе слова.

Каждый человек имеет свои ... перед обществом.

Обязанности – это необходимое и должное ... человека, предписанное ...  
и моральными нормами.

Пользуясь своими ..., никто и никогда не должен нарушать ... другого человека.

*Выполнение задания.*

*Выслушиваем ответы. Итак, разговор пойдет об обязанностях.*

*1 академик.* Какие обязанности у вас есть?

*Предполагаемые ответы ребят.*

1. Выполнять Устав Школы.
2. Добросовестно учиться.
3. Беречь школьное здание, имущество, оборудование.
4. Уважать достоинство окружающих, считаться с их интересами и правами.
5. Придерживаться правил поведения, труда, речи.
6. Поддерживать авторитет школы.

*2 академик.* А почему разговор об обязанностях необходим сейчас?

**ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ – ЛУЧШАЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ.**

Если мы не будем исполнять обязанности, то, следовательно, мы будем нарушать права других людей, а кто-то нарушит ваши права.

*1 академик.* На этом заседание нашей Правовой Академии завершается.

Желаете ли вы продолжить обучение в нашей Академии. Почему?

Какие темы вы хотели бы обсудить на следующем заседании?

*2 академик.* А сейчас слово предоставляется жюри.

***Подведение итогов.***

***Вручение удостоверений.***

***Рефлексия:*** оцените своё настроение при помощи сигнальных карточек.

*Звучит гимн студентов (Gaudeamus).*

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декларация прав ребенка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml) (дата обращения: 10.09.2016).
2. Внеклассные мероприятия в 5-7 классах / авт.-сост. Е.Н. Арсенина и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 175 с.