

Илькевич Татьяна Геннадьевна,

преподаватель МДК 01.01. Лекарствоведение,

ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №2»,

Люберецкий филиал,

г. Люберцы, Московская область

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО

Самостоятельная работа студента (СРС) среднего профессионального учебного заведения является важнейшей составляющей процесса учения. СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Однако современное профессиональное образование испытывает ряд кризисов, и эти мировые проблемы проявляются в отечественном образовании и усугубляются глубочайшим социально-экономическим кризисом российского сообщества. Доктор педагогических наук, Г. Ильин выделяет следующие общемировые тенденции в образовании, которые, конечно, касаются и нашей страны. Во-первых, это информатизация жизни – резкое увеличение объема и скорости обращения информации в современном обществе. Причинами этого стали: научно-техническая революция, превратившая науку в производительную силу общества и поставившая получение и распространение научной и технической информации на промышленную основу; новые технологии в полиграфии, сделавшие возможными миллионные тиражи периодической печати и активность СМИ, создающих и формирующих ежедневную картину мира. Вторая проблема – это функциональная неграмотность, т.е. неспособность работника или гражданина эффективно выполнять свои профессиональные и социальные функции, несмотря на полученное образование. Это стало

следствием не только информационного бума и информатизации, но и резко возросшей социальной динамики: развития и смены технологий в промышленности, структурных изменений в экономике, миграции населения, трансформаций социально-культурного контекста. В результате происходит быстрое устаревание приобретенных профессиональных и общекультурных знаний, потеря ими актуальности. Выпускник учебного заведения оказывается невостребованным или неподготовленным к требованиям, которые предъявляют ему работодатель и социальное окружение. Возникает необходимость доучивания, обучения и переучивания в процессе трудовой и социальной деятельности. Функциональная неграмотность обострила проблему качества образования и усложнила ее решение [2].

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Психологическая мотивация самостоятельной работы студента бывает успешной при формировании устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями. Познавательный процесс остается плодотворным, если взаимоотношения между преподавателями и студентами построены на принципах сотрудничества.

Содержание образования и технологии сегодня обновляются. Профессиональная школа старается поставить на должный уровень самостоятельную деятельность студента. Существующая традиционная технология, информационная по своей сути, это сделать не позволяет. Студент получает информацию пассивно. И эта пассивность обучения не создаёт положительной мотивации к деятельности, к расширению того круга знаний, который он получает. Следовательно, необходимо поставить студента в такую

ситуацию, чтобы он был не объектом преподавания, а субъектом учения. Субъективность выражается в участии студента на равных с преподавателем в учебной деятельности и только при изменении информационной составляющей на информационно-деятельностную, когда устанавливаются партнёрские, субъектные отношения между преподавателем и студентом, появляется мотивация на самостоятельную деятельность. Поэтому технологии, развивающие знания, умения и навыки, сегодня дополняются технологиями, активизирующими познавательную активность, креативную и творческую деятельность. Таким образом, основная задача современного образования – не столько давать знания, сколько учить эти знания добывать, селектировать и распоряжаться ими.

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, СРС подразделяется на следующие виды:

1. самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
2. самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
3. внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Рассмотрим более подробно мотивацию самостоятельной работы во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ).

На этом этапе обучение чаще происходит с использованием пассивных методик, когда студент, являясь объектом обучения, когда он должен усвоить и воспроизвести материал. Основным источником знаний при этом является преподаватель. Основной формой организуемой преподавателем самостоятельной работы студента при использовании пассивных методик обучения является лекция и семинар. При активном обучении студент становится субъектом обучения, вступает с преподавателем в диалог, выполняет творческие и проблемные задания. Источником знаний здесь –

преподаватель и самостоятельно изученная литература. Интерактивные методики предполагают совместное обучение, сотрудничество: студент и преподаватель становятся субъектами обучения. Преподаватель выступает в роли организатора образовательного процесса. Все его участники при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и собственное поведение. Студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста [3]. Пассивные и активные методики составляют основу процесса обучения на 1-2-м курсах. Старшекурсники же погружены и в среду интерактивного обучения.

Национальный тренинговый центр (штат Мэриленд, США) в результате исследования создал «пирамиду обучения», которая отражает средний процент усвоения объема информации при использовании разных методик и форм обучения.



Существует определенная закономерность обучения, описанная американскими исследователями Р. Карникау и Ф. Макэлроу: человек помнит 10% прочитанного; 20% услышанного; 30% увиденного; 50% увиденного и услышанного; 80% того, что говорит сам; 90% – до чего «дошел» в деятельности [3]. В этой связи, принципиально новыми образовательными технологиями являются:

- метод кейс-технологий;
- метод проектов;
- имитационные (или деловые игры).

Method case-study («разбор конкретных ситуаций»). Кейсы представляют собой документированные ситуации. В отличие от лекций, кейсы – сравнительно новый подход к обучению. Хотя, надо отметить, метод кейсов сходен с так называемым «методом Сократа», когда занятия проводятся в виде дискуссии. Кейсы дают студентам основу, базис дискуссии, возможность «примерить» ту или иную ситуацию. Эта ситуация требует действия. А действуют все по-разному, исходя из своего видения ситуации и имеющегося опыта. Ценность методики в том, что вы можете применить полученные знания, проанализировать факты, сделать выводы, учась не на собственном опыте, а заочно.

Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса. Работа с кейсами предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения. Метод кейсов способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию [1]. Метод способствует развитию чувства уверенности, выявлению и развитию лидерских качеств. Использование данной технологии обеспечивает более высокую мотивацию студентов в процессе обучения,

причем мотивация осуществляется через проблему, осознанную и воспринятую на личностном уровне, делает обучение деятельным, так как студенты ставятся в условия, когда им нужно самостоятельно принимать решение в конкретной ситуации, развивает мышление, способность анализировать и диагностировать проблему, делать выводы, обучает практике, что в свою очередь, позволяет студентам быстрее адаптироваться на производстве, развивает коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, чувство лидерства, деловую этику, повышает интерес к изучаемым предметам и будущей профессии.

Метод образовательных проектов – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного занятия до нескольких месяцев. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (collaborative or cooperative learning) методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (в обучении или в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной

деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Данные игры – это основной прием на интерактивных занятиях. Студентам-участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию [1].

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Новые педагогические и информационные технологии в образовании. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 212 с.*
- 2. Ильин Е.П. От педагогической парадигмы к образовательной // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 64.*
- 3. Гроздева В.И. Научно-практические основы планирования и организации самостоятельной работы студентов // Методы и формы организации самостоятельной работы студентов. – Саратов, 1985. – С. 8.*
- 4. Наумченко И.Л. Самостоятельный учебный труд студентов. – Арти-Глосса, 2000. – 165 с.*