

*Калинина Татьяна Валентиновна,*

*к.п.н., доцент;*

*Ручкина Анастасия Андреевна,*

*студентка, психолого-педагогический факультет,*

*Арзамасский филиал ННГУ,*

*г. Арзамас, Нижегородская область*

## **К ПРОБЛЕМЕ АУТОДИСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению главной проблемы человечества – аутодеструкции. Представлен анализ психолого-педагогической литературы по данному вопросу. Описаны результаты исследования склонностей детей к суицидальному поведению. Рассмотрены основные методы оказания психологической помощи подросткам со склонностью к суицидальному поведению.

**Ключевые слова:** аутодеструкция, подростки, молодежь, «группа риска» суицид, склонность к суицидальному поведению.

Современные условия жизни, кризисные периоды, непонимание родителей, отвержение со стороны сверстников, приводят к росту числа суицидов, совершаемых в подростковом и юношеском возрасте [4, с. 98].

Одной из самых актуальных проблем человечества является аутодеструкция (от греч. autos – сам), или саморазрушение. Аутодеструкция включает в себя деструктивные изменения личности, физическое уничтожение человеком самого себя – суицид [3, с.165].

Анализ проблемы осуществлялся на протяжении долгого времени, такими ведущими специалистами философской антропологии, психологии и психиатрии, как Т. Бруан, З. Фрейд, Э.В. Ильенков, С.Л. Рубинштейн, В.С. Соловьев, С.Л. Франк. И до сих пор проблема саморазрушения остается важной, ведь в наше нелегкое время любая ситуация может подтолкнуть людей с неустойчивой психикой к суициду.

В группе риска по суицидам, юношеский возраст находится на втором месте после пожилых людей в возрасте 70 лет и более. Было отмечено, что наиболее склонны к суициду молодые люди в возрасте 15-29 лет, а

самоубийства являются второй по частоте причиной смерти в этой возрастной категории. Представленные в докладе статистические данные подтверждают тот факт, что на каждого погибшего в результате суицида приходится еще около 20 человек, пытавшихся, но не сумевших свести счеты с жизнью [там же, с. 98].

Подростки и молодежь занимают одну из главных позиций в данном вопросе, так как являются слабым звеном с неразвитым чувством самодостаточности, отсутствием контроля над поведением, несамостоятельностью, зависимостью от вредных привычек, неразвитым самовыражением. Достаточно часто они обременены непониманием со стороны взрослых. Немало ребят имеют стереотипы, комплексы, в том числе и неполноценности, высокий уровень тревожности, чувство страха и вины перед окружающими.

Подростки «группы риска» более других подверженных влиянию негативных факторов, как явных, так и потенциальных, в данную категорию входят: дети с проблемами в развитии, не имеющие явной патологии; дети, по разным причинам, оставшиеся без родителей; из асоциальных, криминальных и неблагополучных семей; с признаками социальной и психологической дезадаптации.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в большей степени подвержены аутоагрессии именно дети «группы риска». Это происходит из-за проявления таких факторов как бродяжничество, беспризорность, правовая незащищенность, а вскоре и ранняя алкоголизация, наркомания, нищета. Такие дети часто оказываются в приютах и детских домах [1, с. 85].

Не только дети из неблагополучных семей, или с недостатками в развитии склонны к суициду, но и дети из полноценных, социально обеспеченных семей также не застрахованы от суицидальных наклонностей, так как многое зависит от воспитания, взаимоотношений, доверия и понимания между детьми и родителями, учителями и сверстниками.

Отечественные психологи изучили и представили огромное количество информации о взаимодействии педагогов с детьми различных социальных групп. Но все еще существует недостаток знаний, умений и навыков в общении, взаимодействии и профилактике саморазрушительного поведения детей.

Многие выдающиеся ученые, среди которых Э. Дюркгейм, А.Е. Личко и Ю.В. Попов, Д. Д. Федотов внесли большой вклад в работу по профилактике суицидального поведения среди подростков. Особое внимание было уделено повышению самооценки подростков, умению анализировать свои действия и слова, найти правильный путь из сложившихся трудных ситуаций, ценить себя как личность, не бояться отвечать за свои поступки.

С целью изучения склонностей детей к аутодеструктивному поведению нами было проведено исследование на базе ГКУ «Социальный приют для детей и подростков г. Арзамаса». В исследовании приняли участие дети подросткового возраста (12-15 лет) в количестве 9 человек. Для изучения и выявления склонности детей к саморазрушению нами были выбраны следующие методики: диагностика «Карта риска суицида» Л.Б. Шнейдера (в данной разработке рассматривается ряд показателей, таких как биографические данные, конфликтная ситуация, характеристика личности. и рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» З. Коралевой. Выборка сделана не случайно. Выделены несовершеннолетние из криминальных и неблагоприятных семей.

Анализ полученных результатов исследования показал, что 5 детей, что составило 51% от общего числа респондентов, имеют низкий риск к суицидальному поведению.

У 4 подростков (49% от общей выборки подростков, участвующих в эксперименте) есть предрасположенность к попыткам самоубийства. Данные дети набрали от 9 до 15,5 баллов по шкале, предложенной Л.Б. Шнейдером, что означает – риск суицида присутствует. Такие ребята могут проявлять поведенческие особенности, ведущие к суициду. Им свойственны:

непроизвольность, несдержанность, раздражительность, неуравновешенность, смущение и неуверенность в конфликтных ситуациях. Для того чтобы избежать формирования стойкой склонности к суициду желательно немедленно прибегнуть к помощи специалистов: психолога или врача-психиатра.

После проведения рисуночного теста выяснилось, что больше половины испытуемых (5 подростков), что составляет 51% от всех испытуемых, не позволяют себе подчиняться беспомощности, думать о суициде (штрихование контура фигуры изображенной на листе бумаги). Как бы не закрутили их жизненные обстоятельства, они всегда будут готовы к бою с невзгодами и трудностями, обязательно пойдут вперед, преодолевая все препятствия.

1 испытуемый (14% от всех участников эксперимента) мог бы задуматься о самоубийстве, а в некоторых обстоятельствах даже и предпринял бы такую попытку, о чем свидетельствует закрашивание трех частей изображенной фигуры.

Оставшиеся 3 ребенка, что составило 35%, от числа подростков, участвующих в эксперименте, закрашили всю левую сторону фигуры, что говорит о их восприимчивости, эмоциональности, незащищенности, такие люди склонны к суициду и иной раз их останавливает лишь любовь к близким.

Исходя из результатов исследований, были сделаны выводы, что у детей «группы риска», принявших участие в экспериментальной работе, имеется склонность к самоуничтожению.

Следует отметить, что все же у 5 ребят, участвующих в эксперименте (51% от числа всех подростков), риск суицидального поведения отсутствует.

Однако в группе респондентов все же остаются сверхчувствительные подростки, которые не могут справиться со своими эмоциями самостоятельно. В ходе анализа полученных результатов, нами принято решение о том, что для того, чтобы такие дети не остались без внимания, для того, чтобы можно было вовремя оказать им психологическую помощь, необходимо разрабатывать рекомендации по профилактике саморазрушительного поведения подростков

«группы риска», главной задачей которой является предотвращение попыток суицида.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что в профилактической работе с подростками, склонными к суицидальному поведению, имеются четыре основных метода оказания психолого-педагогической помощи, подростку, склонному к суициду. Прежде всего, таким детям, необходима: своевременная диагностика, для выявления причин склонности к суицидальному поведению и последующая психотерапия; интенсивная, эмоциональная помощь лицу, пребывающему в депрессии; одобрение и поощрение его действий и поведения, которые ведут к выходу из депрессии; помощь и поддержка при обретении опыта с окружающим миром и людьми с которыми он взаимодействует [2, с. 126].

Таким образом, если во время установить доверительные отношения с ребенком; быть чутким к его интересам; быть внимательным и заинтересованным слушателем; в общении с подростком пытаться искренне, без лицемерия выстраивать диалог; в ходе беседы доступно задавать вопросы о беспокоящей ситуации; помогать ребенку сориентироваться в мире и в отношениях с окружающими его людьми, найти источник психологического дискомфорта и своевременно устранить его; вселить веру в свои силы, в то, что все трудности преодолимы; оказывать помощь в осуществлении поставленной подростком цели, проработав перспективу на будущее, то суицидных ситуаций можно избежать. Подросток, окружённый добротой, вниманием, заботой и любовью никогда не захочет уйти в другой мир.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Барсукова Т. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей // Социальная педагогика. – 2003. – № 1. – С. 70-72.*
- 2. Девiantное поведение подростков – профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации: методическое пособие / Авт.- сост.: Мирсагатова М.Н. и др. – М.: Просвещение, 1999. – С. 64.*
- 3. Ефремов В.С. Основы суицидологии. - СПб.: Издательство «Диалект», 2004. - 480 с.*

4. Калинина Т.В, Кудачкин Д.А.К проблеме суицида в юношеском возрасте / Т.В. Калинина, Д.А. Кудачкин // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – 1(80). – С. 98-100.

**Kalinina T.V.,**

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor;*

**Ruchkina A.A.,**

*a student of psycho-pedagogical faculty*

*Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University*

## **THE PROBLEM AUTODESTRUCTIVE BEHAVIOR**

**Article summary:** the article is devoted to the main problems of mankind – autodestruction. Presents an analysis of psychological and pedagogical literature on the issue. The results of researches of the inclinations of children to suicidal behaviour. The basic methods of psychological assistance to teenagers with a penchant for suicidal behavior.

**Key words:** autodestructive, adolescents, youth, risk group suicide, a tendency to suicidal behavior.