

Казначеев Сергей Влаильевич,
д.м.н., профессор, академик ЗСО МСА, воспитатель высшей квалификации;
Ципцина Мария Николаевна,
педагог-психолог, доцент ЗСО МСА,
г. Новосибирск

ХАРАКТЕР И СПОСОБ ВОЗРАСТНОГО ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье обсуждается проблема самостоятельного выбора будущей профессиональной деятельностью детьми разного возраста и понимание ими сути подобного выбора. Обсуждается характер воспитательно-образовательной поддержки родителями профессионального выбора детей и некоторые правила по избеганию ошибок в её использовании.

Ключевые слова: профессия, школьный возраст, профориентация, межличностное взаимодействие детей и взрослых.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят не только от качества подготовки выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и от успехов в профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы [3].

В России, по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников, до сих пор, не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии. В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации учащейся молодежи [10].

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутри личностных и социально-профессиональных потребностей, который предполагает осознанный выбор карьеры, сферы приложения собственных сил и открытых в себе возможностей для работы по той или иной профессии [9, 12].

Оптантист – человек, решающий проблему своего самоопределения, выбирающий профессию.

Самоопределение (англ. self-determination) – процесс и результат выбора личностью своей трудовой социальной ниши в условиях свободы самореализации [10], которая часто является «венцом, надетым на голову судьбы».

Понятие «оптантист» предложено [5,6], который разработал наиболее известную в России периодизацию развития человека как субъекта труда. По мнению автора разработки, **оптантизм** – это такая стадия пути профессионального самоопределения, которая чаще всего соотносится с

подростковым возрастом (9-12 лет). Именно такой возраст считается наиболее актуальным для человека в решении проблем планирования дальнейшей жизни, социального, жизненного, профессионального и личностного самоопределения.

Автор [10] в своей периодизации [5, 6] выделяет несколько основных этапов в становлении субъекта труда, и, в каком-то смысле, – это этапы и его профессионального самоопределения, так как они представлены на всех этапах жизни. Вот их краткая характеристика:

1. Стадия предыгры (от рождения до 3 лет), когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения и моральных оценок, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду.

2. Стадия игры (от 3 до 6-8 лет), когда происходит овладение основными смыслами человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, во врача, в продавца, в учителя.). Заметим, что [14] писал о том, что «игра – это для труда», и самовозникновение детской сложно-ролевой игры произошло тогда, когда ребенок уже не мог непосредственно осваивать труд взрослых, когда произошло историческое разделение и усложнение труда.

3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет), когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно планировал свое время при выполнении домашнего задания, преодолевая свое желание погулять и расслабиться после школы. Подробным изучением содержательной части особенностей прохождения индивидом представленных этапов жизни и сути проводимой на них профориентационной работы занимается научная дисциплина профориентология.

Профориентология – научная дисциплина, способствующая решению задач профессиональной ориентации; находится на стыке философии, психологии и педагогики. Она изучает факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.

Так, по результатам опроса выпускников специалистами, работающими в этой области, выяснилось, что выпускники различных учебных учреждений России 21 века считают профессиями: компьютерщика – 50%, бизнесмена – 25%, банкира – 12%, социолога – 12%, гувернантки – 10%, эколога – 5%, хакера – 21%.

Известно, что **профессиональное самоопределение** начинается с раннего возраста в играх детей и постепенно достигает своего реального завершения в юности и молодости.

По классификации Климova выделяют 5 типов профессиональной направленности человека:

1. Техника.
2. Человек.
3. Природа.
4. Знак.

5. Художественный образ.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности растущего человека имеет своё «индивидуальное» лицо.

Дошкольное детство.

Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность [14]. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из них имеет профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей транспортных средств, поваров и др. Большое значение для дальнейшего профессионального самоопределения в этом возрасте имеют первоначальные трудовые пробы. Их характерными примерами могут быть следующие: выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборка помещений и др. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых. Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение детей имеют знания о труде взрослых. Для их формирования оправданно наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Младший школьный возраст.

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция. Вторая важная особенность детей этого возраста – мотивация достижений, и, конечно, прежде всего, в ведущей деятельности – учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптации. *Отрочество* – один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным

видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых».

Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся для детей и подростков особыми психологическими вехами, штрихами их профессионального самоопределения.

Ранняя юность.

Важнейшей задачей решаемой подростками на этом этапе индивидуального развития является выбор профессии. Это период реалистической оптации [4]. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. В 14-15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии – осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы.

Профессиональное самоопределение в этом возрасте, не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс развития личности. В подростковом возрасте и ранней юности (13-18 лет) в основном заканчивается формирование зрительного, слухового, обонятельного и соматосенсорного анализаторов [1]. Активно развивается интеллектуализация восприятия, формируется творческое

воображение, в основном заканчивается построение Я-концепции. Старшие подростки начинают задумываться о своём будущем, что позволяет предположить увеличение значимости фактора социального прогноза в их профессиональной направленности.

Рассматриваемый возраст – это возраст пубертатного кризиса, когда «гормональная буря» обуславливает нестабильность эмоциональной сферы, памяти, внимания.

К 17-18 годам эмоциональная сфера личности стабилизируется, а доминантные предпочтения приобретают вид жизненных целей-ценностей [2]. Для старшего подросткового возраста характерна потребность в активном творческом познании, в осознании необходимости профессионального выбора и профессиональной деятельности вообще [8].

Дифференциации профессиональных интересов старших школьников способствует усилившаяся предметность обучения.

Готовность к профессиональному самоопределению, как к виду деятельности, возникает, именно, в ранней юности, т.е. тогда, когда подросток:

- во-первых, практически освоил базовые виды деятельности, научившись комбинировать их, исходя из контекста стоящих перед ним задач [7, 13];

- во-вторых, достиг определённого уровня понимания направленности на профессиональную трудовую деятельность.

Подросток должен не только понимать, но и принимать необходимость этой деятельности как основного источника его будущего существования, он должен осознавать неизбежность ограничений его личных прав и свобод предстоящим трудовым договором, он должен уметь сопоставлять свои качества с качествами профессионально работающих людей, он должен хотеть получить какую-либо профессионально-ориентированную квалификацию.

Не менее важны установки социального окружения подростка (родителей, друзей, педагогов и т.д.) в отношении необходимости участия каждого человека в профессиональной деятельности. На этапе подросткового возраста и ранней юности диагностика профессионально важных качеств [4, 5, 6] позволяет профессионально ориентировать подростка, оценить его принципиальную пригодность к профессиональной деятельности, выявить те сферы деятельности, которыми ему не стоит заниматься.

Профессиональная деятельность неразрывно связана с созданием товарного, предназначенного для реализации продукта [5, 6]. Это могут быть изделия, услуги, востребованные обществом (государственная, в том числе военная служба) или его членами (предпринимательская деятельность). На этом этапе диагностика профессиональной направленности может служить индикатором качества профессиональной подготовки, осуществляемой в конкретном учебном заведении.

Профориентационная работа еще в большей степени ориентирована на учащихся 5-9 классов. Ее цель на этом этапе – сформировать нравственную и трудовую основу выбора профессии. Особый интерес для нашего анализа представляют учащиеся 10-11 классов (старший подростковый и ранний

юношеский возраст), когда процесс профессионального самоопределения вступает в решающую стадию. Они здесь дифференцируются, индивидуализируются и становятся осознанными. В педагогической литературе, обсуждающей формирование профессиональных ориентаций школьников данного возраста, нередко даются практические рекомендации по методам и способам подобной деятельности.

Вот только некоторые из них.

1. Для формирования согласованной и реалистической жизненной перспективы нужно знакомить юношей и девушек с конкретными примерами удачных и неудачных жизненных путей, связанных с выбором той или иной профессии (на примере обсуждения профессиональной деятельности, знакомых молодёжи взрослых людей, по материалам книг, газет, телепередач).

2. При организации подобного разговора, необходимо учитывать, что для юношей при выборе профессии более важен размер будущей заработной платы, а для девушек – благоприятные условия труда.

3. Необходимо разъяснять старшеклассникам непосредственную зависимость будущих профессиональных и жизненных достижений от их готовности к самоотдаче в труде и самостоятельности в реализации жизненных целей.

4. Важно учитывать не только рациональные моменты, связанные с определением жизненных целей и планов, но и эмоциональные особенности личности.

5. В беседах с подростками их необходимо подробно знакомить с материальными возможностями семьи, чтобы они знали, смогут ли его родители оплачивать учёбу в течение большего периода пребывания их в конкретном учебном заведении, и уже в соответствии с этим выбирать профильное учебное заведение (не обязательно вуз). Список учебных заведений сегодня публикуют в газетах, вывешивают в Центрах занятости населения. Там же можно узнать о наличии вакансий для участия в работе по той или иной специальности.

6. После выбора подростком какого-либо учебного заведения необходимо побывать в нём, используя для этих целей дни открытых дверей. Это надо сделать для того, чтобы ближе познакомиться с реальными условиями обучения в нём, изучаемыми предметами, поговорить со студентами.

7. Подростку желательно рекомендовать регулярное посещение занятий на подготовительных курсах, выбранного им учебного заведения, чтобы познакомиться к требованиям к знаниям абитуриентов.

8. В предстоящих беседах по способам выбора будущей специальности, шире пользуйтесь различными тестами по определению его профессиональных склонностей. Такие тесты легко найти в литературе по психологии выбора будущей профессии, в Интернете. В период выбора профессии подросток часто допускает 10 типичных ошибок которые нельзя пропускать, оценивая его мнение по этому поводу.

Десять ошибок при выборе профессии.

1. Не относиться к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В любой сфере деятельности происходит закономерная смена занятий, специальностей, должностей, мест работы по мере роста квалификации человека.

2. Создание путаницы между понятиями должность, профессия и специальность. Например, главный врач – это должность, врач – профессия, стоматолог – специальность.

3. Выбор профессии по ее внешним признакам, наличием моды на такой выбор.

4. Опора на предрассудки, отнесённые к разным аспектам работы в той или иной профессии. Мода на профессии постоянно изменяется. Мода на профессии не всегда успевает за изменениями рынка труда.

5. Перенос своего отношения к человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию.

6. Отождествление учебных предметов и профессии. Мир профессий значительно шире, чем это можно представить, основываясь только на простом перечне школьных предметов, которые могут лежать в основе её изучения, владения ею.

7. Выбор профессии «за компанию», под влиянием товарищей.

8. Выбор профессии без оценки собственных качеств характера, темперамента, умений и навыков.

9. Выбор профессии без критической оценки своих физических особенностей, недостатков, способных негативно влиять на качество предстоящей профессиональной деятельности.

10. Выбор профессии без должного учёта качества и количества собственного здоровья и требований, предъявляемых к нему будущей работой по выбранной профессии.

Если подросток и его родители не знают, как решить задачу выбора профессии, необходимо обратиться за помощью к специалисту-профконсультанту.

На основании сказанного выше, по мнению многих профориентологов можно описать такой перечень **основных правил выбора будущей профессии** для подростков, юношей и девушек, родителей, учителей.

1. Узнай как можно больше о разных профессиях (расспроси взрослых, друзей, знакомых, загляни в библиотеку, поищи информацию в Интернете и т.п.), чтобы было из чего выбирать.

2. Составь себе общую (обзорную) ориентировку в мире профессий. Не забудь включить в нее сведения об основных требованиях, предъявляемых профессиями к личным качествам людей.

3. Собери как можно больше информации о том, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда, какие будут нужны через 3-5 лет.

4. Выдели возможности и ограничения, обусловленные особенностями твоей семьи, а также возможности и ограничения, обусловленные твоими личными качествами.

5. Определи для себя главную цель: кем буду, что буду делать, где буду, чего достигну.

6. Оцени свои ресурсы: способности, склонности, особенности, характера и темперамента.

7. Сопоставь свои ресурсы и требования, которые предъявляет выбранная тобой профессия человеку, в идеале они должны совпадать.

8. Не забудь проконсультироваться с врачом, чтобы не выбрать профессию, которая тебе противопоказана по состоянию здоровья.

9. Выбери учебное заведение (профессиональное училище, лицей, колледж, техникум, вуз, курсы и т.п.), где бы ты мог получить выбранную профессию.

10. Подбери запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей.

11. Обдумай свой выбор еще раз, оцени каждый свой шаг.

12. Обратись за консультацией к специалисту-профконсультанту, если на каком-либо этапе выбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алейникова Т.В. *Возрастная психофизиология: учебное пособие* / Т.В. Алейникова; под ред. Г.А. Кураева. – изд. 2-е, доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 285 с.

2. Афонькина Ю.А. *Как рождается профессиональное мастерство: профессия – педагог* / Ю.А. Афонькина // *Дошкольное воспитание*. – 2002. – № 12. – С. 76-79.

3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. *Индивидуальность и профессия*. – М.: Знание, 1991. – 80 с.

4. Зеер Э.Ф. *Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для вузов* / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект: Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 189 с.

5. Климов Е.А. *Психология профессионального самоопределения*. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.

6. Климов Е.А. *К вопросу о становлении языковой картины психики у детей*. – НОУ ВПО МПСИ, 2011. – 48 с.

7. Кон И.С. *Психология ранней юности: кн. для учителя*. – М.: Просвещение, 1989.

8. Кондаков И.М. *Диагностика профессиональных установок подростков* // *Вопросы психологии* – 1997. – № 2. – С. 122-130.

9. Логинова Г.П. *Диагностика базовых проблем подростков 12-16 лет* // *Медицинская консультация*. – 2005. – № 2. – С. 1-4.

10. Мухарлямова А.Ю. *Основы профориентологии: краткий конспект лекций*. – Казань: ФГАУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»: Елабужский институт, Факультет психологии и педагогики, кафедра психологии. – 2014. – 123 с.

11. Пряжников Н.С. *Теория и практика профессионального самоопределения*. – М.: МГППИ, 1999. – гл.2, С. 13-26.

12. Резапкина Г.В. *Секреты выбора профессии: путеводитель выпускника*. – М.: Генезис, 2005. – 144 с.

13. Талызина Н.Ф. *Педагогическая психология*. – М.: Академия, 1998. – 288 с.

14. Эльконин Д.В. *Психология игры*. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.