

*Колмакова Анастасия Михайловна,*  
воспитатель;  
*Рыбина Ирина Борисовна,*  
воспитатель,  
МБДОУ №22  
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

## **СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение: «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [2, С. 17].

Развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании.

В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций: требования гуманизации образовательного процесса, высокий уровень требований к качеству образования и развитию детей в связи с внедрением ФГОС, конкурентные отношения между образовательными учреждениями, активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей, большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов [1, С. 35].

Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую пирамиду, и во главу угла ставит педагога и дошкольников, руководителей образовательных учреждений, старших воспитателей, научно-методических помощников, их профессиональные запросы и потребности. Не административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих дошкольников.

Общая направленность дошкольного образования состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДОУ, ориентированного на

освоение, создание и внедрение проектов обновления, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

В последнее время российская система дошкольного образования претерпевает существенные изменения. Модернизация процесса обучения в ДООУ приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать новые педагогические инновации, которые смогли бы заинтересовать дошкольников, мотивировать их на обучение, повысить качество образования в целом.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, которое обеспечивает достижение дошкольниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень дошкольников для успешного освоения ими общеобразовательных программ.

Педагогические инновации являются эффективным педагогическим инструментом, позволяющим системно осуществлять обучение, воспитания, развитие дошкольников за счёт создания высокой познавательной мотивации и активной результативной учебной деятельности дошкольников, сделать работу педагога по настоящему творческой, интересной, а обучение результативным и качественным.

Считаем важным совместно с коллективом определить конкретные задачи для каждого направления: «Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?», «Какие педагогические инновации использовать в работе для повышения качества образования?».

Главная задача, стоящая перед руководством дошкольного учреждения, – это мотивационные условия вхождения коллектива в инновационную деятельность, учёт индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Ключевой задачей является увязка инноваций с интересами коллектива.

Основные направления развития инновационных процессов в управленческой деятельности в образовательном пространстве ДООУ: создание единой программы управления инновационной деятельности, широкое делегирование полномочий и расширение степени участия педагогов в управлении развитием ДООУ, создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность.

Основные направления развития инновационных процессов в работе с **педагогическими кадрами:**

- создание творческих групп педагогов по проблемам;
- использование АМО педагогов (педагогические ринги, стажёрские площадки, педагогические гостиные, обучающие семинары, моделирование и анализ проблемных ситуаций, педагогический аквариум, тренинги);
- открытие консультативного пункта (скайп) с использованием системы онлайн для общения с педагогами по изучению и внедрению в практику современных педагогических инноваций;

- расширение спектра консультативного пункта для родителей в оказании педагогической помощи;
- составление портфолио достижений педагогов в электронном виде;
- разработка педагогами программ педагогического поиска;
- создание банка инновационных идей (создание видеотеки и презентаций методических материалов);
- информатизация образовательного процесса (организация работы сайта педагогов о работе в группах, сайт ДОУ, использование ИТК технологий);
- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (публикации опыта работы в СМИ, участие в конкурсном движении) [3, С. 28].

Основные направления развития инновационных процессов *в обучении дошкольников*:

- интеграция образовательных областей;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- организация различных форм детской деятельности по интересам в мини-музеях, кружках и студиях;
- разработка индивидуального маршрута развития и составления портфолио достижений дошкольников;
- применение интерактивных методов обучения (детские компьютеры «Эксперт» – обучающие), метод исследовательско-проектной деятельности с детьми.

Существенным препятствием на пути применения современных технологий в ДОУ являются низкая компьютерная грамотность участников процесса и отсутствие интерактивных досок в ДОУ.

Но несмотря на это, всё вышесказанное подтверждает, что применение интерактивных досок способствует повышению качества образования путём применения современных технологий.

Результатами повышения качества профессионального образования являются полученные знания и навыки, профессиональная готовность к практической деятельности специалиста, его профессиональная компетентность.

Понимание проблемы повышения качества профессионального образования привело к глубоким обобщениям в области образования. Результатом такого понимания стало появление идеи компетентности, которая включает в себя качество профессионального образования и возможности реализации этого качества в профессиональной деятельности. Использование полученного качества связывают возможности специалиста и условия реализации этих возможностей в профессиональной деятельности.

Дерзайте, творите, моделируйте педагогические инновации под свои конкретные цели и задачи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белая К.Ю. *Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие.* – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
2. Микляева Н.В. *Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей.* М.: Айрис-пресс, 2011.
3. Фалюшина Л.И. *Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.* – М.: Аркти, 2011.