

**Кресина Ольга Николаевна,**  
заместитель директора по МР,  
МБУДО «Детская школа искусств №1»,  
г. Магнитогорск, Челябинская область

**«НАШИ НАДЕЖДЫ».**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И МОТИВИРОВАННЫМИ К  
ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ МБУДО «ДШИ №1» г. МАГНИТОГОРСКА**

*Одарённость – конечно, дар,  
Богом данный, данный свыше.  
Одарённость – это огонь,  
Не гаси, поддержи его, слышишь.  
Одарённость – пытливый ум,  
Почемучка ещё с пеленок.  
Одарённый – философ и шут,  
В общем, трудный ещё ребёнок.*

В последнее время в образовательных учреждениях всё большее внимание уделяется проблеме работы с одарёнными детьми. Казало бы, что тут особенного? Работать с одарёнными детьми – одно удовольствие! Но, как заметила кандидат психологических наук, научный руководитель лицея для одарённых детей Виктория Соломоновна Юркевич – «особенно трудно увидеть творческую одарённость, еще труднее её развивать» [5, С. 1].

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

От рождения каждый ребёнок наделён природными возможностями – задатками, которые «превращаются в способности только в деятельности, и именно деятельность есть основа развития способностей» [5, С. 2]. Одарённость к искусству, будь то музыка или рисование, проявляется очень рано. Стараясь развить художественные задатки своих детей, родители приводят их в школу искусств. Дальнейшую ответственность за развитие способностей ребёнка берёт на себя школа и каждый педагог (несомненной, при заинтересованности и поддержке родителей), стараясь предоставить учащимся благоприятные возможности для развития способностей и выявления их одарённости.

Школа искусств предоставляет детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущений и миропонимания, развитие познавательных способностей и положительной мотивационной направленности. Целью деятельности школы становится не просто обеспечение учебно-воспитательного процесса, а создание необходимых условий для успешного развития детей.

В современных условиях школа должна быть ориентирована на развитие природной индивидуальности каждого ребёнка, его творческих способностей, подготовку профессионального самоопределения и социальную адаптированность к новым условиям жизни. В связи с этим необходимо найти в педагогическом процессе такие психолого-педагогические условия, которые

могли бы в максимальной степени способствовать проявлению самостоятельности и активности учащихся, а также продвижению в их интеллектуальном и личностном развитии.

Условия школы позволяют обучать и воспитывать одарённых и мотивированных детей путём создания условий для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциала. Это даёт возможность не потерять одарённого ребёнка, так как такие дети стремятся поступить в профильные учебные заведения и продолжить занятия искусством. Также позволяет формировать позитивное отношение к ученикам с ярко выраженной мотивацией к учебно-познавательной деятельности и воспитывать убеждение в ценности дополнительного образования на современном этапе развития нашего общества.

Работа с одарёнными детьми в нашей школе ведётся уже давно, но методических разработок в этой области практически нет. Тем не менее, с момента открытия школы (1934 год) накоплен большой опыт работы в этом направлении, сложилась определённая система работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися. В принципе, одарённых детей – единицы. При употреблении слова «одарённый» имеется ввиду наиболее употребляемое значение этого слова – «с высоким уровнем развития способностей» или «очень способный». Одним из приоритетных направлений деятельности нашего педагогического коллектива является развитие творческого потенциала одарённых и мотивированных к обучению учащихся, предоставление мотивированным детям условий для развития их способностей, укрепления их мотивации к обучению, подготовке их к творческой деятельности и к профессиональному самоопределению (выработка профессиональных компетенций). Особенно это актуально в связи с введением в школах искусств дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ.

Для планомерного ведения работы в этом направлении и была разработана Программа работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися ДШИ №1 «Наши надежды».

**Цель программы:** создать условия для выявления, развития и поддержки одарённых и мотивированных к обучению учащихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Основные задачи:**

1. создание благоприятных условий для развития одарённых детей, стимулирования их творческой деятельности;
2. повышение эффективности работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися через использование современных образовательных технологий;
3. повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детской одарённости.

Реализация программы предполагает *три этапа*.

**Подготовительный этап:**

1. изучение нормативных документов и методических рекомендаций;
2. актуализация знаний, умений и навыков учащихся как необходимого условия для раскрытия творческого потенциала учащихся;
3. психолого-педагогическая диагностика учащихся школы и составление индивидуальных планов;
4. создание банка данных по одарённым и мотивированным детям;
5. разработка плана мероприятий по реализации программы «Наши надежды»;
6. разработка и утверждение программы «Наши надежды».

**Основной этап:**

1. Реализация плана мероприятий, разработанных в рамках программы «Наши надежды»

**Рефлексивно-оценочный этап:**

1. оценка результатов деятельности педагогического коллектива по претворению в жизнь программы «Наши надежды»;
2. анализ эффективности действия программы;
3. формирование новых целей и задач.

**Реализация программы предполагает:**

1. *Создание системы выявления одарённых и мотивированных детей:*

- мониторинг одарённости учащихся;
- тестирование учащихся по выявлению интересов и склонностей;
- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей учащихся через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;
- выявление учащихся для более углублённых индивидуальных исследований.

2. *Создание оптимальных условий для работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми:*

- использование в учебно-воспитательном процессе передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технического оснащения школы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- создание компьютерного банка данных по проблеме одарённости.

3. *Методическое обеспечение деятельности по обучению и воспитанию одарённых и мотивированных детей:*

- подготовка и повышение квалификации преподавателей;
- организация обмена опытом в педагогическом коллективе;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

4. *Организацию мероприятий по работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.*

***Реализация Программы «Наши надежды» позволит:***

- оказать адресную помощь по поддержке одарённых и мотивированных учащихся и преподавателей, работающих с ними;
- способствовать развитию способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- повысить качество образования;
- совершенствовать новые формы профессиональной ориентации;
- создать систему работы педагогического коллектива по работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися.

В программе выделены пять основных направлений, по которым ведётся работа по развитию способностей одарённых и мотивированных к обучению учащихся:

1. работа с педагогическими кадрами;
2. индивидуальная работа с учащимися на уроках и во внеурочное время;
3. внеклассная работа;
4. участие в олимпиадах, фестивалях и конкурсах;
5. индивидуальная работа с родителями.

Работе с одарёнными и мотивированными учащимися уделяется большое внимание на уроках и во внеурочное время: дифференцированный подход в обучении (задания повышенной сложности, разноуровневые домашние задания и т.д.); организация самостоятельной работы (рефераты, доклады, презентации, проекты); тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одарённости; мониторинг образовательных потребностей учащихся; индивидуальная работа по подготовке к олимпиадам, конкурсам, фестивалям разного уровня; участие в общешкольных мероприятиях, обеспечивающих проявление творческих и интеллектуальных способностей учащихся; вовлечение учащихся в деятельность творческих коллективов с целью развития их способностей; организация встреч учащихся с одарёнными выпускниками – студентами высших и средних специальных учебных заведений; индивидуальные и групповые консультации одарённых учащихся с преподавателями МаГК, МГТУ; организация посещений выставок, филармонии, театров и т.д.; участие в тематических концертах, практических конференциях и мастер-классах с ведущими преподавателями ВУЗов, известными музыкантами; формирование портфолио учащегося, как средства оценки его личностных достижений (результаты освоения образовательной программы; результаты участия в конкурсах и фестивалях различного уровня; программы выступлений учащегося на концертах школьного и городского уровней; оказание помощи в организации школьных мероприятий, участие в творческих проектах).

Результативность работы с одарёнными и мотивированными учащимися во многом зависит от личности педагога, от его творческой инициативы, способности и желания видеть задачи работы во всей их полноте. Учащиеся

нуждаются в поддержке творческой инициативы и в квалифицированном совете на этапе выбора профессии. Педагог должен помочь учащимся осознать свои склонности и способности, направить развитие их профессиональных интересов, должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от интересов и способностей учащихся подобрать комплекс педагогических методов воздействия на личность, чтобы развить творческий потенциал учащегося. Для этого необходимо постоянно повышать свои профессиональные умения, необходимые для работы с одарёнными детьми, планировать процесс обучения в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся, результативно использовать приёмы и методы для развития способностей одарённых и мотивированных учащихся, прогнозировать их развитие.

Большое значение в работе с одарёнными детьми имеет сотрудничество с родителями. Родителям необходимо оказывать надлежащую методическую и информационную поддержку, которая будет способствовать повышению культуры семейного воспитания и развитию способностей учащихся. Это: анкетирование родителей с целью изучения интересов и склонностей учащихся, индивидуальные и групповые консультации, проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий, поддержка и поощрение родителей одарённых учащихся на уровне школы (благодарственные письма).

В программе представлены способы стимулирования и система поощрения достижений одарённых и мотивированных учащихся: награждение дипломами или грамотами, поощрительными билетами на концерты и выставки, ценными подарками; награждение денежными премиями учащихся и их преподавателей; публикации лучших творческих работ; размещение фотографий на стенде «Гордость школы»; освещение достижений одарённых учащихся в школьной газете «Музыканты и художники», СМИ и на сайте школы; направление Благодарственных писем родителям учащихся; выдвижение учащихся на назначение стипендии главы города, губернатора области, Министерства культуры Челябинской области или областной программы «Новые имена»; проведение ежегодного общешкольного концерта лауреатов конкурсов и фестивалей «Наши надежды» с церемонией награждения учащихся, имеющих значительные достижения в творческой и общественной деятельности, а также победителей смотра школьных портфолио одарённых детей.

С 2015 года в программу был введён раздел «Гордость школы», который даёт возможность отметить достойных по номинациям: «Ученик года», «Артист года», «Открытие года», «Преданность искусству», «Победитель года», «Родитель года», «Преподаватель года», «Концертмейстер (иллюстратор) года».

Только комплексный подход к решению вопросов по поддержке одарённых детей способствует их оптимальному развитию, выработке профессиональных компетенций и дальнейшему выбору своей деятельности.

Результатом работы с одарёнными учащимися в нашей школе является участие детей в конкурсах и фестивалях различного уровня, которые позволяют им проявить свою индивидуальность, реализовать свой творческий потенциал. Анализ достижений учащихся школы за последние три года показал, что количество призёров конкурсов различных уровней возросло: в 2013-2014 уч. году призёрами стали 78 учащихся, 2014-2015 уч. году – 107 учащихся, 2015-2016 – 109. За эти же три учебных года в школе было 2 стипендиата в пяти, 104 учащихся приняло участие в мастер-классах, 14 выпускников поступили в учебные заведения по профилю.

Система работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися школы искусств – это организованная, совместная деятельность школы и семьи, направленная на выявление одарённых детей, оказание им поддержки в развитии их способностей и помощи в профессиональной ориентации.

Поддержать и развить индивидуальность ребёнка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одарённых детей.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Беляева Н., Савенков А.И. Одарённые дети в обычной школе // Народное образование. – 2004. – № 9.*
- 2. Грабовский, А.И. К вопросу о классификации видов детской одарённости // Педагогика. – 2003. – № 8. – С. 13-18.*
- 3. Лейтес, Н.С. О признаках детской одарённости // Вопросы психологии. – 2003. – № 4.*
- 4. Шумакова Н.Б. Развитие общей одарённости детей в условиях общего образования. – Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук. – М., 2006.*
- 5. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок. Иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litmir.net/br/?b=139672&p=1> (дата обращения: 21.03.2016).*