

*Огурцова Светлана Владимировна,*

*методист, преподаватель специальных дисциплин,*

*ГБПОУ Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»,*

*г. Сызрань, Самарская область*

## **ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время решение проблем модернизации профессионального образования связано с реализацией идей компетентностного подхода.

Результативность образовательного процесса оценивается в понятиях компетенции, означающих готовность и способность овладевать разнообразными способами профессиональной деятельности [3, с. 100].

На современном этапе модульно-компетентностный подход (МКП) определяет основное направление в развитии научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования.

Модульно-компетентностный подход по праву называют одним из методологических оснований, определяющих направление инновационной и научно-методической работы в системе среднего профессионально-педагогического образования [1, с. 30].

Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), так как его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования – с другой [2, с. 15]. В обучении он предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду.

МКП позволяет изменить структуру содержания, соотношение теоретического и практического (деятельностного) компонентов содержания

педагогического образования, способствует оптимизации и рационализации учебного процесса [4, с. 30].

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять междисциплинарные связи, так как задача формирования компетенций решается посредством интегрированных структур различного вида профессиональных знаний. Это означает, что в учебный модуль закладывается определенная характеристика уровня необходимых умений и навыков, которыми студент должен овладеть на данном этапе обучения. Основой развития мышления будущего педагога должна становиться понятийная база, так называемый тезаурус, владение которым позволяет анализировать материал, осмысливая и логично выстраивая в своем сознании.

Модульно-компетентностный подход представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения [4, с. 130].

Учебный модуль является организационно-методическим блоком, содержание и объем которого зависит как от профиля деятельности, так и от уровня начальной подготовки студента. При недостаточно высоком уровне сформированности той или иной компетенции возможно варьировать содержание учебного материала и индивидуально подбирать наиболее соответствующий.

При построении модульных систем соблюдаются принципы системности и последовательности. Они заключаются в поэтапности формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

Эффективность проблемно-модульного обучения связана с его динамичностью, что заключается в вариативности элементов, модулей, содержания элементов модулей; гибкость его связана с индивидуализацией и дифференциацией обучения на основе повторяющейся диагностики с целью

определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа деятельности обучаемого.

Модульный подход играет важную роль в познании сложных процессов и явлений. На современном этапе развития науки понятие модульности приобретает особый смысл. Наряду с сущностным, целостным подходом модульный подход определяет динамичность и мобильность функционирования системы. Это важно при проектировании образовательного процесса, который отражает направленность компонентов на цель модульного обучения и характер связей между ними.

Инновационная деятельность колледжа по реализации модульно-компетентного подхода способствует проектированию и внедрению в практику вариативных образовательных систем, направленных на повышение качества и целостности профессионально-педагогического образования.

Следовательно, модульно-компетентный подход является результатом интеграции двух подходов – компетентного и модульного, сохраняет в себе их основные идеи. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. *Теоретические основы разработки знаний в тестовой форме: пособие для проф.-препод. состава высшей школы [Текст] / В.С. Аванесов. – М.: МГТА, 2015. – 95 с.*
2. Алексеенко И.Н. *Теоретико-методологические основы формирования готовности будущего педагога к инновационной деятельности в условиях колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Алексеенко Иван Николаевич. – Ростов н/Д., 2000. – 216 с.*
3. Алешина Э.С. *Реализация модульно-компетентного подхода в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 8. – С. 29-31.*