

*Пальченко Елена Вячеславовна,*

*воспитатель,*

*ФГКОУ Московский кадетский корпус*

*«Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»,*

*г. Москва*

## **ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ВОСПИТАНИЦ**

Внедряя Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, мы должны добиваться от воспитанниц предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. В деятельности воспитателя приоритетным является, конечно, формирование компетенций, направленных на достижение личностного результата.

Целый ряд личностных результатов, предусмотренных ФГОС – это не что иное, как качества, присущие нравственной личности с хорошо развитым нравственным мышлением. То есть умеющей:

- накапливать и осмысливать факты и ситуации;
- анализировать и оценивать их;
- принимать нравственные решения;
- и, что самое главное, осуществлять выбор.

Для духовно-нравственного воспитания очень важно субъективное нравственное пространство воспитанницы, на которое влияет много различных факторов.

Один из самых важных факторов – это отношения и общение в семье. Все мы знаем, что в условиях закрытого учебного заведения эмоциональная связь с родными ослабевает. Девочки уже слишком взрослые и самостоятельные, у них сформирован свой круг. И, увы: не родители являются для них истиной в последней инстанции. Вырабатывается потребительское отношение к родителям только как к источнику исполнения желаний. Любая критика со стороны родителей воспринимается слишком остро, как проявление нелюбви.

Не сформирована привязанность к младшим членам семьи, даже имеет место детская ревность к младшим, свойственная маленьким детям. У воспитанниц, из-за отсутствия опыта постоянного проживания в семье довольно размытые представления о распределении ролей в семье, об основных функциях семьи (репродуктивной, экономической, социально-статусной, эмоциональной).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года не случайно первым среди социальных институтов воспитания выделяет социальный институт семьи. Задача воспитателей – уделять постоянное внимание воспитанию позитивного отношения к семье и семейным ценностям.

Мы, воспитатели выходного дня, имеем возможность уделить больше внимания эмоциональной сфере воспитанниц, вести пристальное наблюдение за их настроением, в доверительной беседе ненавязчиво корректировать и объяснять природу тех или иных действий и поступков окружающих их людей.

Работая в этом направлении, можно использовать разные методы. Но мне нравится такая форма работы, как этическая беседа.

От чего же зависит эффективность этической беседы?

- Во-первых, беседа должна носить проблемный характер, основываясь на сопоставлении различных точек зрения.

- Во-вторых, это не должна быть лекция или «мероприятие» с заранее составленным сценарием и подсказанными ответами.

- В-третьих, материал должен быть эмоционально близок воспитанницам и опираться на реальный опыт.

- В-четвёртых, правильное руководство беседой – залог успеха.

Опираясь на опыт индивидуального общения с воспитанницами, я выделила ряд тем, которые считаю нужным затронуть в групповых этических беседах:

- *Материнская любовь*
- *Родительские обязанности*
- *Воспитание детей*

- *Для чего нужна семья*
- *Традиции нашей семьи*
- *Кто в семье главный*
- *Женщина в семье*
- *Семья у разных народов*

Эти темы и связанные с ними вопросы в условиях традиционного семейного воспитания (имеется в виду семья, где складываются доверительные отношения со старшими членами семьи) затрагиваются в процессе общения с родителями.

Я предлагаю вашему вниманию групповую этическую беседу «Материнская любовь» с использованием проблемно-поисковой технологии по типу рефлексивного управления

*Цель:* формирование нравственной позиции личности по отношению к традиционным семейным ценностям.

*Задачи:*

- рассмотреть понятие «материнская любовь» с разных сторон;
- показать важнейшую роль женщины в воспитании детей, в сохранении и поддержании семьи;
- способствовать сохранению и поддержанию позитивных взаимоотношений в семьях воспитанниц.

В ходе беседы мы выясняли, что значит «материнская любовь», «материнская забота» и «материнские обязанности».

**1 этап** – постановка проблемы. В начале беседы желательно подвести детей к самостоятельной постановке проблемы путём приведения случаев из жизни, цитирования литературных произведений, демонстрации произведений изобразительного искусства и т.п.

Для завязки беседы и постановки проблемы используется стихотворение Д. Кедрина «Сердце матери». Выясняем, что речь сегодня пойдёт о материнской любви.

**2 этап** – рефлексия проспективная. Задание на выявление характерных признаков проблемы.

Воспитанницам раздаются листы с тремя озаглавленными колонками «материнская любовь», «материнская забота» и «материнские обязанности»

Предлагаю написать 5 слов, которые характеризуют такое понятие, как «материнская любовь»

Перед написанием слов, характеризующих понятия «материнская забота» и «материнские обязанности» рассказываю притчу. Именно притча традиционно и ёмко отражает нравственные постулаты.

### ***Притча «О воспитании»***

*Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.*

*- Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?*

*Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:*

*- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод... Лишь при разумном сочетании того и другого удастся вырастить изумительные плоды и вкушать их сладость!*

Затем девочки называют, а я записываю все качества в три столбика на доске, воспитанницы дополняют список ещё не названными качествами.

**3 этап** – рефлексия ситуативная. Обсуждение каждого столбика качеств отдельно. Я действую как модератор, регулируя процесс обсуждения, анализ свойств, их включение или исключение из списка, подводя собеседниц к необходимым выводам.

Можно высказать своё отношение к необходимости этого качества. Можно привести пример или случай из жизни. Здесь же необходимо, сославшись на

притчу о лозе, добиться, чтобы были записаны такие качества, как *требовательность, справедливость*.

Некоторые качества будут нуждаться в обсуждении и уточнении. Некоторые качества необходимо будет вообще убрать после обсуждения (*защищать от всего на свете*).

При обсуждении колонки «материнские обязанности» полезно прочесть выдержку из Семейного кодекса РФ об обязанностях родителей по воспитанию детей.

*«Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей».*

**4 этап** – рефлексия ретроспективная. Для ретроспективной рефлексии в этической беседе прекрасно срабатывает такой приём, как составление синквейна.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Первая строка – тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает этический объект, о котором шла речь.

Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Хочу добавить, что успех такой формы работы как этическая беседа, как и успех воспитания в целом напрямую зависит от взаимного понимания, признания и принятия друг друга воспитателем и воспитанником. Такая структура педагогических отношений предусматривает соблюдение педагогами таких правил:

- относиться к ребенку как к высшей ценности, способствовать проявлению взаимной открытости, откровенности;
- помогать воспитаннику понять собственную ценность, ощущение доверия, уважения, любви, развитие у него чувства собственного достоинства;
- проявлять заботу и любовь к ребенку;
- отказаться от морализаторства, заменив его общим с воспитанником решением сложных жизненных проблем, развивать у ребенка способности конструировать социально ценную деятельность;
- избегать навешивания ярлыков;
- быть щедрыми на поощрение, скупыми на осуждения;
- отдавать предпочтение не жесткому «искоренению недостатков», а побудить воспитанника к работе над собой («хочу» – самое главное звено внутренней самообразовательной цепочки «нужно - хочу – могу»);
- расширять поле принятия самостоятельных решений, реализации выбора, предоставлять возможность конструировать деятельность, отношения с другими;
- быть для ребенка «не носителем истины в последней инстанции», не «ревизором», а источником социального опыта, который является интересным для воспитанника.