

Столярова Наталья Александровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №79 «Золотой колосок»,

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.
ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Актуальность: ФГОС, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей дошкольного возраста, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Теоретическая значимость проекта: уточнена методика по формированию элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста через использование дидактических игр и упражнений.

Практическая значимость проекта: разработанная и апробированная система занятий с использованием дидактических игр и упражнений по развитию элементарных математических представлений детей среднего

дошкольного возраста, а так же результаты диагностики могут быть использованы воспитателями ДООУ и родителями

Целевая аудитория: дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Гипотеза: Использование дидактических игр и упражнений, в процессе обучения, способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Цель: Исследовать эффективность развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

1. изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по развитию элементарных математических представлений через дидактические игры;

2. подобрать и апробировать диагностический материал по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;

3. разработать и внедрить систему занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр и упражнений с детьми среднего дошкольного возраста, выявить ее эффективность.

Методы работы:

1. анализ источников использованной литературы;

2. методы диагностики: беседа, анкетирование, опрос;

3. использование количественной и качественной обработки полученных данных.

Объект: элементарные математические представления у детей среднего дошкольного возраста.

Механизмы реализации:

- диагностика детей среднего дошкольного возраста;

- подбор игр и упражнений математического содержания по разным образовательным областям;
- проведение викторины познавательного характера «Всезнайки» с детьми;
- составление картотеки математических задач, считалок, игр, схем, моделей;
- проведение консультации для педагогов по использованию дидактических игр и упражнений математического содержания в разных образовательных областях для детей среднего дошкольного возраста;
- работа с родителями по подбору дидактических игр на развитие элементарных математических представлений (родительские собрания, праздники, досуги, посещение ими НОД).

Основные этапы реализации проекта.

1 этап: подготовительный (январь-февраль).

Цель: Создание условий для проведения эксперимента.

Задачи:

- на основе анализа научно-педагогической и методической литературы изучить основы развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;
- дать теоретическое обоснование значению дидактической игры в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание:

1. диагностика детей;
2. создание дидактического материала, моделей: задачи в стихах, считалки, пословицы математического характера, игры на сложение целого из частей;
3. создание картотеки математических игр;
4. подбор материалов для родителей и воспитателей ДОУ;
5. разработка перспективного плана работы;
6. подбор художественной и познавательной литературы;

7. создание математической среды в группе.

Результат. На первом этапе формировались основные положения исследования, изучалась психолого-педагогическая и методическая литература.

2 этап: практический (март-ноябрь)

Цель: организация образовательного процесса.

Задачи:

- исследовать эффективность использования дидактических игр и упражнений при формировании элементарных математических представлений;
- составить консультации для родителей и педагогов по использованию дидактических игр и упражнений;
- систематизировать дидактические игры, составить перспективный план проведения игр.

Содержание:

1. создание математической среды в группе;
2. беседы с детьми познавательного характера;
3. составление математических сказок;
4. отгадывание математических загадок;
5. чтение математической литературы;
6. дидактические игры:
 - игры с цифрами и числами;
 - игры путешествие во времени;
 - игры на ориентировки в пространстве;
 - игры с геометрическими фигурами;
 - игры на логическое мышление;
7. Рисование на тему:
 - «Цветные дома»;
 - «Кубики для всех» (копирование орнамента по образцу);
8. конструирование из природного материала;

9. самостоятельная деятельность детей: игры шашечного хода, головоломки, разнообразные лото, рамки вкладыши, игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур силуэтов («Танграм», «Листик», «Пентамино», «Гексамино», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» и т.д.);

10. подвижные игры;

11. родительское собрание;

12. консультация для родителей и воспитателей.

Ожидаемый результат. На втором этапе будет рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации.

3 этап: итоговый (декабрь)

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования.

Задачи:

- проанализировать результаты работы;
- разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию дидактических игр для развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Содержание:

1. викторина познавательного характера «Всезнайки»;
2. итоговые познавательно-организованные образовательные виды деятельности;
3. создание дидактических игр по математике своими руками;
4. проведение консультаций для родителей и педагогов;
5. диагностика детей.

Ожидаемый результат: в заключении планируется подвести общие итоги исследования, сформулировать выводы по проделанной работе.

Предполагаемые результаты

Для детей:

1. повышение уровня сформированности таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко усваивать новое (умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования);

2. развитие речевых навыков (умения рассуждать, доказывать);

3. подготовленность мышления дошкольников к усвоению математики;

4. развитие интеллектуальных возможностей детей.

Для педагогов:

1. внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;

2. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах по формированию элементарных математических представлений дошкольников через дидактические игры;

3. самореализация.

Для родителей:

1. заинтересованность проблемой развития по формированию элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры;

2. повышение интереса к деятельности педагогов, к жизни детей в группе.

Диагностика ФЭМП посредством дидактических игр у детей среднего дошкольного возраста проводилась по методике, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с ФГОС по программе « От рождения до школы» 2015 год, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Результат диагностики: проведенная диагностика показала, что многие дети интересуются дидактическими играми математического содержания, но далеко не все способны проявить волевое усилие и самостоятельно решить занимательную задачу до конца. Эффективность уровня формирования элементарных математических представлений у детей

среднего дошкольного возраста будет повышена, если использовать дидактические игры и упражнения в организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.Н. *Дидактическая игра, как форма организации обучения в детском саду* / В.Н. Аванесов. – М., 2000. – 263 с.
2. Белошистая А.В. *Формирование и развитие математических способностей дошкольников* / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Васильева М.А. *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования* / М.А. Васильева, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 134 с.
4. *Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.* – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011. – 592 с.
5. *Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ* / под ред. Н.А. Лакоценина. – Воронеж, 2012. – 190 с.
6. *Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей.* – М.: Линка-пресс, 2006. – 128 с.
7. Усова А.П. *Обучение в детском саду* / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2003. – 98 с.
8. Щербакова Е.И. *Теория и методика математического развития дошкольников* / Е.И. Щербакова. – М.: МОДЕК, 2005. – 392 с.