

**Тарасова Валентина Михайловна,**

*ассистент,*

*филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,*

*г. Буденновск, Ставропольский край, Россия*

## **ДЕТСКАЯ ДЕРЕВНЯ SOS КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

**Аннотация.** В статье дается понятие о формах устройства детей-сирот в детских деревнях SOS, раскрываются особенности организации и функционирования детской деревни SOS.

**Ключевые слова:** дети-сироты; дети, оставшиеся без родительского попечения; детские деревни SOS.

В начале XXI в. в нашей стране проблема воспитания детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, приобрела особую актуальность. Практика последних лет показала, что одной из самых эффективных форм подобной деятельности является организация детских домов семейного типа, в которых дети воспитываются в условиях, близких к семейным. В настоящее время в нашей стране успешно действует ряд подобных структур, среди которых видное место занимают Детские деревни SOS.

Детская деревня SOS представляет собой особый вид учреждения для воспитания детей, оставшихся без родительского попечения, в условиях, приближенных к семейным. Первая детская деревня SOS была создана в 1949 г. австрийским гуманистом и педагогом Германом Гмайнером (1918-1986) и предназначена для детей-сирот, число которых в Австрии в результате Второй мировой войны резко возросло. В основе ее деятельности лежало положение, согласно которому оптимальное развитие ребенка, лишившегося родительского попечения, должно осуществляться в «естественной» семейной среде, которая создавалась путем образования многодетной приемной семьи во главе с матерью-воспитательницей. Сама концепция организации подобных детских учреждений возникла несколько раньше: первая детская деревня, названная именем Г. Песталоцци, была основана в Швейцарии еще в 1946 г. Однако

Гмайнер выдвинул и реализовал на практике некоторые инновационные принципы организации детской деревни для многодетных приемных семей, которые продолжают лежать в основе деятельности таких детских учреждений и в наши дни.

Главными принципами функционирования детской деревни SOS, предложенными Г. Гмайнером, являлись:

1. Каждый ребенок, лишенный родительского попечения, должен иметь заботящегося о нем человека.

2. Отношения в приемной семье между ее членами (матерью-воспитательницей, приемными братьями и сестрами) должны складываться естественным образом, т.е. как в обычной семье. Таким образом, достигалось максимально приближение воспитания к семейному.

3. Каждая семья должна проживать в отдельном доме. Этот принцип также направлен на формирование у детей чувства сопричастности к своей приемной семье.

4. Приёмная семья является частью общества. На первом уровне этот принцип реализуется за счет общего проживания нескольких приемных семей в детской деревне, а на втором – путем тесного общения воспитанников с «внешним» миром.

Детские деревни SOS как воспитательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, достаточно быстро продемонстрировали свою эффективность по сравнению с обычными детскими домами интернатного типа. Их число сначала в Европе, а затем и во всем мире постоянно увеличивалось, а деятельность координировалась (и частично финансировалась) единым центром SOS Киндердорф Интернациональ, находящимся в г. Инсбрук, Австрия. В настоящее время в разных странах насчитывается свыше четырехсот подобных учреждений, в которых одновременно находится около сорока тысяч воспитанников. В Российской Федерации первая Детская деревня SOS была организована в 1995г. в поселке Томилино Московской области. Позднее в нашей стране появились еще три

таких учреждениях: в Орловской (1997г.), Ленинградской (1999г.) и Мурманской (2003г.) областях.

Персонал Детской деревни SOS, которую возглавляет директор, можно условно разделить на три группы:

- социальные матери (матери-воспитательницы) и их помощницы (так называемые «тети»). В функции последних входит замена матерей в семьях в случае их отсутствия (болезнь, отпуск и т.п.), а также оказание некоторой необходимой помощи при ведении домашнего хозяйства. Следует отметить, что матери-воспитательницы непосредственно подчиняются только директору детской деревни и педагогический персонал может давать им лишь консультации, в основном, по их собственной просьбе;

- педагогический персонал, включающий в себя педагога, психолога и педагога-организатора;

- административно-технический персонал, куда входят бухгалтер, секретарь, мастер, сезонный рабочий, водитель, служащие охраны и др.

Главную роль в организации воспитательного процесса в детских деревнях SOS играют социальные матери. Именно на приемных матерях лежит основная ответственность за воспитание детей, поэтому в их функциональные обязанности входит:

- участвовать в подборе детей – кандидатур для приёма в свою семью, устанавливать с ними первичные контакты и принимать окончательное решение по этому вопросу;

- разрабатывать (при поддержке педагогического персонала) годовой план индивидуального развития каждого ребенка из своей семьи, согласовывать этот план с директором детской деревни и отвечать за его своевременное исполнение и корректировку в случае необходимости;

- непосредственно заниматься воспитанием детей в семье и разрешать конфликты между ними;

- приглашать и получать в случае необходимости консультации

специалистов: педагога, психолога и т.п.;

- контролировать школьную успеваемость детей и организовывать при необходимости дополнительные занятия с репетиторами (иногда это учитывается при составлении плана индивидуального развития ребенка);

- вести в полном объеме домашнее хозяйство, привлекать к этому приемных детей с учетом их возраста и осуществлять в его процессе трудовое воспитание;

- в случае необходимости вырабатывать у детей (особенно из социально неблагополучных семей) навыки личной гигиены и самообслуживания;

- организовывать педагогически целесообразный досуг детей;

- оказывать детям первичную медицинскую помощь и организовывать их дальнейшее лечение и т.п.

Как можно видеть, перечень обязанностей приёмных матерей очень обширен и в чем-то даже превосходит обязанности матерей из обычных семей. При этом приемные матери в подавляющем большинстве не имеют специального педагогического образования. Подобная ситуация предусматривалась еще Г. Гмайнером при создании первой Детской деревни SOS. В послевоенной Австрии в качестве таких матерей обычно выступали вдовы погибших солдат или одинокие женщины, и главным требованием к ним было наличие развитых материнских чувств, а не какая-либо предварительная профессиональная подготовка. Такая позиция, отчасти, была оправдана и той ситуацией, когда приемные дети в большинстве своем были сиротами и ранее воспитывались в обычных нормальных, а не в социально-неблагополучных семьях. Однако и в наши дни, когда основная часть воспитанников Детской деревни не является круглыми сиротами, приёмные матери также предварительно отбираются, в первую очередь, по наличию чисто человеческих, материнских качеств и желания заниматься воспитанием детей, а не уровню их профессиональных педагогических знаний.

Вместе с тем, знание определенных, хотя бы и начальных основ

педагогике и возрастной психологии, а также наличие навыков и умений практической работы с детьми для приёмных матерей является необходимым для успешного выполнения ими своих обязанностей. Подобное противоречие призвана разрешить специальная профессиональная подготовка матерей-воспитательниц, как предварительная, так и осуществляющаяся непосредственно в детской деревне в процессе их воспитательной деятельности. Следует специально отметить, что подобная подготовка требует наличия у кандидатов определенных общеобразовательных знаний. В нашей стране, например, с учетом достаточно высокого образовательного уровня населения и значительного числа желающих получить должность матери-воспитательницы в детской деревне SOS, от претенденток требуется наличие образования не ниже среднего специального. Первоначально, в 1995г. эти требования были несколько ниже – кандидату достаточно было иметь только общее среднее образование. Однако с учетом опыта работы детских деревень SOS и наличие большого числа претенденток предварительные требования к их образовательному уровню были повышены. Подробнее проблема организации профессиональной подготовки матерей воспитательниц для детской деревни SOS будет рассмотрена в следующих разделах.

Помощницы матерей-воспитательниц, которых в системе SOS Киндердорф Интернациональ принято называть «тётями», оказывают, главным образом, определенную помощь конкретным приёмным семьям, особенно во время отсутствия матерей-воспитательниц. Их функции носят вспомогательный характер, поэтому «тёти» проживают отдельно от семей. Вместе с тем, они должны обладать определенными знаниями, умениями и навыками по организации воспитания и ведению домашнего хозяйства и, кроме того, знать особенности детей в тех семьях, которым они оказывают помощь. Имеет место практика, когда «тётям», положительно себя проявившим после определенной стажировки на этих должностях, предлагаются должности приёмных матерей. Их предварительная подготовка носит несколько упрощенный характер по сравнению с подготовкой матерей-воспитательниц. Организатором всей

воспитательной деятельности детской деревни SOS является её директор, которому непосредственно подчиняются матери-воспитательницы и весь остальной персонал. Педагогический персонал детской деревни SOS (педагог, подчиняющиеся ему педагоги-организаторы и психолог) также играет важную роль в организации воспитательного процесса. Педагогический персонал выполняет две основные функции: во-первых, оказывает необходимую педагогическую и психологическую поддержку матерям-воспитательницам. Во-вторых, принимает непосредственное участие в воспитании детей в процессе проведения каких-либо общих для детской деревни мероприятий.

Таким образом, детская деревня SOS представляет собой особое воспитательное учреждение для детей, оставшихся без родительского попечения. Воспитание в ней максимально приближено к семейному за счет помещения детей в многодетные приемные семьи во главе с матерями-воспитательницами. Специфические психолого-педагогические особенности детей-сирот требуют особых подходов к их воспитанию. Поэтому мать-воспитательница в процессе своей профессиональной деятельности пользуется педагогической и психологической поддержкой со стороны других сотрудников детской деревни - квалифицированных специалистов. Подобный подход предполагает осуществление полноценного развития детей на двух уровнях: отдельно проживающая приемная семья и детская деревня, как особая педагогическая среда.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаян А.В., Еремина Ю.С. Теоретическая готовность будущего социального педагога к деятельности по формированию у детей-сирот устойчивости к асоциальному поведению / Динамика развития современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (3 августа 2015г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 152с. – С.105-108.
2. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 329 с.
3. Еремина Ю.С. Социальный аспект изучения проблемы социального сиротства // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2014. – №10. – С.134 – 138.

4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. Детский дом: заботы и тревоги общества. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
5. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства: Научный контекст, история, экспериментальное исследование проблемы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
6. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

**V.M. Tarasova,**

*assistant the GBOU VO «Stavropol State Pedagogical Institute» in Budeyonnovsk,  
Budenkovsk, Russia*

## **SOS CHILDREN'S VILLAGE AS A SOCIO-PEDAGOGICAL SYSTEM**

**Abstract.** The article gives a concept about the form of the device of orphan children in SOS children's villages, the peculiarities of organization and functioning of SOS children's village.

**Key words:** children-orphans; children without parental care; SOS children's villages.