

*Тейге Светлана Владимировна,*

*преподаватель лекарствоведения,*

*ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №2»,*

*Люберецкий филиал,*

*г. Люберцы, Московская область*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) на основе компетентностного подхода как никогда актуализирует применение интерактивных методов обучения в учебном процессе.

Ориентация на компетентностный подход в процессе обучения предусматривает широкое использование интерактивных форм проведения занятий. Внедрение интерактивных методов направлено на совершенствование форм и методов, а также содержание учебного процесса. В процессе применения интерактивного обучения осуществляется активная стимуляция познавательной деятельности студентов. Что, в конечном итоге, приводит к глубокому усвоению изучаемого материала и способствует решению комплексных задач в профессиональной деятельности.

«Интерактивный» от английского interact, inter – взаимный, act – действовать, означает имеющий способность взаимодействовать в контакте и находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. [4, с. 30] Из данного определения становится возможным сделать вывод о необходимости ведения открытого диалога и активного взаимодействия между преподавателем и студентом. Важно понимать, что в обмен информацией в обязательном порядке должны быть включены все студенты учебной группы. Совместное решение проблем, моделирование ситуаций, обмен информацией и мнениями, погружение в деловую атмосферу помогает решить основные задачи компетентностного подхода к процессу обучения. Интерактивная форма

проведения занятий определяет комфортную атмосферу учебного процесса и способствует возникновению у студентов чувства интеллектуальной состоятельности и успешности, что ведет к повышению продуктивности образовательного процесса.

Основной платформой для применения интерактивных технологий в процессе обучения служат практические занятия. В процессе практических занятий по лекарствоведению происходит закрепление, углубление и расширение знаний и умений в рамках профессиональных компетенций по специальности «Фармация». Для полноценного осуществления учебного процесса был разработан учебно-методический комплекс дисциплины МДК 01.01. «Лекароведение», включающий рабочую программу дисциплины, календарно-тематический план, технологические карты занятий, конспекты лекций, методические рекомендации для проведения практических занятий, методические рекомендации для проведения внеаудиторной самостоятельной работы, комплекты контрольно-оценочных средств.

В рамках МДК 01.01. «Лекароведение» были сформулированы и успешно применяются основные правила и принципы интерактивного обучения:

- 1) создание комфортной и доверительной обстановки в коллективе;
- 2) психологическая подготовка к осуществлению интеллектуальной деятельности, а которая осуществляется посредством разминки с возможностью высказаться в рамках заданной темы;
- 3) разбивка студентов на малые группы, основываясь на добровольности выбора или исходя из возможностей конкретного студента и уровня его ближнего развития;
- 4) включение в образовательную деятельность абсолютно всех участников с учетом ведущей и направляющей роли преподавателя;
- 5) определение основных дискуссионных правил – очередность высказываний и взаимоуважение.

Формирование общих и профессиональных компетенций в рамках интерактивной технологии обучения осуществляется:

- 1) на практических занятиях;
- 2) при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы;
- 3) при проведении студенческих круглых столов и конференций;
- 4) при проведении внутриколледжных мероприятий по МДК 01.01 «Лекарствоведение»: «Неделя лекарствоведения» и «Неделя фармакологии», КВН по фармакологии и «Конкурса профессионального мастерства среди фармацевтов»;
- 5) при посещении специализированных выставок и конгрессов: «Аптека» и «Человек и лекарство»;
- 6) в процессе тематических экскурсий в Ботанический сад, «Аптекарский огород» и Оранжереи «Царицыно».

Применение интерактивных технологий в различных видах учебных занятий стимулирует студента и побуждает его к более активному подходу к обучению, усиливает мотивацию и дает более прочные знания, формирует активную познавательную позицию, обеспечивает самореализацию, формирует профессиональные навыки и умения, развивает творческую фантазию и командный дух.

Практическое занятие предназначено для постановки проблем, развития проблемных ситуаций и их разрешения в ходе дискуссии между студентами под руководством преподавателя. Новое знание, пройдя через мотивацию и ознакомление на лекции, на практическом занятии закономерно и обоснованно вступает в этап речевого оформления.

На практических занятиях происходит закрепление первичных знаний. Исходя из принципов интерактивного обучения, в процессе проведения практического занятия выделяют основные этапы:

- определение темы занятия;

- разминка по теме занятия, заключающаяся в формулировании ответов на вопросы по теме занятия, составленные в логической последовательности раскручивания «тематически-логического веретена знаний»;

- разбивка учебного коллектива на творческие группы;

- решение в группах поставленных задач и выполнение устных и письменных (по методической разработке практических занятий) инструкций преподавателя;

- активное обсуждение, в форме открытой дискуссии, результатов познавательной деятельности;

- моделирование различных профессиональных ситуаций (деловая игра) и поиск оптимального решения;

- контроль результатов обучения в виде выполнения тестовых заданий разного уровня сложности в соответствии с добровольным выбором и общим уровнем обучающегося.

В процессе практического занятия педагог устанавливает взаимодействие в коллективе, побуждает осуществлять самостоятельный поиск данных и оформление их в виде таблиц и схем, координирует выполнение заданий и осуществляет контроль результатов. В процессе занятия возможно использование визуального ряда с целью быстрого и глубокого погружения в тему занятия. Визуализация учебного материала позволяет поддерживать интерес к теме занятия и активность студентов на всем протяжении занятия.

Для более полного погружения в материал дисциплины, расширения знаний по теме и формирования навыков самостоятельного умственного труда, студентам предлагается заполнять фармакологический и фармакогностический дневники после соответствующего лекционного (теоретического) занятия. Данный вид деятельности выполняется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Предполагается активное использование студентами информационно-коммуникационных технологий. Цифровые образовательные ресурсы являются обязательным элементом процесса изучения и знакомства с

материалом. Позволяют получить более полную информацию по заданной проблеме.

С целью поддержания интереса к изучаемому материалу среди студентов используются различные формы проведения учебных занятий, требующие дополнительной подготовки и со стороны преподавателя, и со стороны студентов. Мы активно практикуем проведение студенческих конференций, круглых столов, профессиональных конкурсов, крупных внутриколледжных мероприятий с вовлечением нескольких студенческих групп: «Неделя фармакологии» и «Неделя лекарствоведения». Данные мероприятия позволяют студентам реализовывать себя, раскрывать свою личность, развивать и применять творческие способности, ориентируют на речевую деятельность, прививают культуру коллективного труда, формируют продуктивную деятельность по освоению нового материала.

Большое значение в освоении общих и профессиональных компетенций отводится на внеурочные мероприятия и проведение выездных уроков и экскурсий. Экскурсии – это активный познавательный процесс по расширению кругозора по изучаемой дисциплине. Благодаря проведению экскурсий и посещению профессиональных выставок и конгрессов становится возможным выявление интересов и склонностей обучающихся, создаются условия для индивидуального развития, формируется система знаний и умений, развивается опыт неформального общения и взаимодействия в коллективе, расширяются рамки социума.

Наш опыт использования различных интерактивных форм обучения дает несомненные положительные результаты и позволяет сформулировать выводы:

1. применение интерактивных методов в учебном процессе способствует повышению знаний и умений, обеспечивает положительную мотивацию при обучении и активизирует познавательный процесс;

2. использование интерактивных технологий позволяет вовлечь в образовательный процесс каждого студента без исключений, предоставляет

платформу для развития самостоятельности, инициативности и самовыражения;

3. в конечном итоге, применение интерактивных технологий, максимально полно позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции специалистов в рамках ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базилевич С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С.В. Базилевич и др. // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103 – 113.
2. Бордовской Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, аспирантов, вузовских преподавателей / Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовского. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
4. Фурс М.В. Интерактивные формы обучения – средство повышения уровня профессиональной подготовки студентов / М.В. Фурс // Вестник высшей школы. – 2011. – № 10. – С. 29-33.
5. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651>.