

Варющенко Виктор Иванович,

к.и.н., доцент,

Почётный работник общего образования РФ,

г. Санкт-Петербург,

e-mail: varvic47@mail.ru;

Гайкова Оксана Викторовна,

к.п.н., учитель истории,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»,

г. Новосибирск,

e-mail: gaikova28@yandex.ru

МОДУЛЬНЫЙ КУРС «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ»

Аннотация. Статья раскрывает дидактический потенциал программы модульного курса в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования. Содержательно-процессуальная и личностная подготовка учителя в ходе реализации модульного курса позволяет ему актуализировать философско-методологические, психолого-педагогические, предметно-методические аспекты организации образовательного процесса, овладеть формами, приёмами и методами применения технологии для достижения новых образовательных результатов и направляет его личностное развитие на формирование положительного мотивационно-ценностного отношения к процессу преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки.

Ключевые слова: историографические листы, педагогическая компетентность, предметно-методическая подготовка, психолого-педагогическая подготовка, философско-методологическая подготовка.

Сегодня особенно важно решить проблему повышения профессиональной компетентности учителя в вопросах конструирования содержания и технологии учебного процесса в интересах обеспечения системности образования [8]. При решении данной проблемы в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования необходимо акцентировать особое внимание на развитии учителя как личности и профессионала, понимающего социокультурную ситуацию, её «мультипарадигмальный» характер. Современная ситуация требует от учителя умения проводить сравнительный анализ точек зрения, отражающих многообразие позиций исследователей по одним и тем же дискуссионным вопросам социально-гуманитарной науки, когда невозможно характеризовать одну из концепций, как истинную, и отвергать все остальные, как ложные, если все возникающие в данном случае варианты равноправны и доказуемы в равной степени [9].

Кроме того, многообразие взглядов и научных теорий требует от современного учителя умения не только передавать определенную сумму фактов, но и обучать способам оценивания и сопоставления методов исследования, в итоге которых эти факты и были установлены. Поэтому в модуле сделан акцент на подготовке учителя к использованию современных педагогических технологий в процессе формирования критического мышления обучающихся 10-11 классов.

Программа модульного курса интегрирует в себе два вида подготовки к профессиональной деятельности:

1) теоретическую методологическую и психолого-педагогическую и практическую предметно-методическую и дидактическую подготовку;

2) личностную подготовку, включающую в себя познавательный, мотивационный, эмоциональный, волевой компоненты готовности учителя.

Программа базируется на следующих принципах отбора материала:

а) встроенность в учебный процесс практического участия учителя в освоение новых педагогических технологий, в процесс актуализации теоретических знаний и освоения практических навыков, то есть на принципе «динамизма» [8];

б) ориентация на современный уровень общей и профессиональной культуры и интеграцию достижений различных наук, то есть на принципе «интеллектуализации» [11];

в) приведение знаний и представлений учителя в соответствие с современными научными теориями, то есть на принципе «актуализации» [1].

В структуре модульного курса выделено три раздела:

1. Философско-методологические основы подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки, в рамках которого рассматриваются проблемы гносеологии, требующие от учителя осмысления: место исторической науки в системе социально-гуманитарных наук; причины многообразия не совпадающих друг с другом мнений ученых по исследуемым дискуссионным вопросам; место дискуссии как инструмента выбора теории, позволяющей структурировать отношения между альтернативными историографическими концепциями. Акцентируется внимание на конкретных версиях по дискуссионным вопросам истории России с древнейших времен до начала XXI века и их аргументации учеными-историками. Данные дискуссионные вопросы включены в содержание современного социально-гуманитарного образования обучающихся 10-11 классов и представлены в разработанных нами учебно-методических пособиях для учителей истории общеобразовательных школ [3; 4; 5].

2. Психолого-педагогические основания подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки, в рамках которого осуществляется анализ ФГОС общего среднего образования, Примерных программ, УМК по предметам «История», «Обществознание» с целью определения дискуссионных вопросов; изучается литература, необходимая для определения понятий: «вопрос», «дискуссионные вопросы социально-гуманитарной науки», «дискуссия»; выявляется педагогический потенциал современных технологий обучения.

3. Предметно-методические основания подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки, в рамках которого организуется самостоятельная деятельность учителя по овладению инструментарием организации педагогического процесса. Технология преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки позволяет учителю работать с апробированной моделью, включающей:

целевой компонент (цели и задачи изучения); содержательный компонент (содержание учебного материала); операционно-деятельностный компонент (методы, формы и средства обучения); результативный компонент (измерители, результаты, рефлексия) [2].

Успешное освоение содержания модульного курса обеспечивается сочетанием аудиторной и самостоятельной работы слушателей. Органично соединены традиционные и инновационные формы работы: лекция (методологическая, проблемная, инструктивная, диалоговая); семинар (вводный, обзорный, методологический, рефлексивный, «круглый стол», диспут, выставка); лабораторно-практическое занятие (практикум); научно-практическая конференция; консультация; ролевая игра; внеаудиторная работа.

Оценивание достижений осуществляется в форме собеседования по разделам модуля или по итогам работы на занятиях; разработки и презентации отдельного урока на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов с использованием предложенного дидактического инструментария или авторской технологии слушателя; разработки и защиты инструментария для учебного процесса по предложенному или своему алгоритму; научной статьи.

Критериями оценки достигнутого результата являются психолого-педагогические компетентности в области преподаваемой дисциплины и разработки программ деятельности и принятия педагогических решений, методической компетентности в области организации учебной деятельности, аутопсихологической компетентности в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности и др. [10].

Теоретическая значимость программы модульного курса заключается в уточнении понятия «дидактическая готовность учителя истории к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» как совокупности педагогических умений и их последовательной реализации в теоретической и практической деятельности. Теоретико-практическая значимость заключается в определении понятия «историографические листы» и в предложении модели их конструирования на основе философских, психолого-педагогических, методических критериев [6]. Практическую значимость определяет разработанный дидактический инструментарий, применимый при изучении содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» [7].

Предложенный алгоритм разработки спецкурсов для школ, три учебно-методических пособия в комплекте с рабочими тетрадями: «Изучение дискуссионных вопросов исторической науки в 10–11 классах профильной школы», «Изучение дискуссионных вопросов истории России (1939–1945 гг.) в 10–11 классах профильной школы»; «Преподавание дискуссионных вопросов истории России (IX–XVI вв.) в 10–11 классах» [3; 4; 5] обеспечивают успешное освоение учителем истории и обществознания технологии преподавания дискуссионных вопросов исторической науки, помогают ему овладеть организационно-методическим инструментарием организации педагогического процесса и позволяют оценивать собственный личностный и деятельностный уровень готовности к преподаванию дискуссионных вопросов.

ССЫЛКИ НА ИСТОЧНИКИ

1. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: монография. – Псков: ПОИПКРО, 1997. – 421 с.
2. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки: Программа модульного курса. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2015. – 100 с.
3. Гайкова О.В. Изучение дискуссионных вопросов истории России (1939-1945гг.) в 10-11 классах профильной школы: учебно-методическое пособие для учителей истории. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007. – 197 с.
4. Гайкова О.В. Изучение дискуссионных вопросов исторической науки в 10-11 классах профильной школы: учебно-методическое пособие для учителей истории. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2006. – 153 с.
5. Гайкова О.В. Преподавание дискуссионных вопросов истории России (IX-XVI вв.): учебно-методическое пособие для учителей истории общеобразовательных школ. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. – 370 с.
6. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Реализация модульного курса «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» в системе повышения квалификации // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 1 (114). – С. 87-92.
7. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Дискуссионные вопросы исторической науки в контексте профессиональной подготовки учителя // Сибирский учитель. – 2016. – № 1 (104). – С. 79–84.
8. Леванова Е.А. Проектирование последипломного педагогического образования: монография. – Москва: Изд-во «Спутник», 2013. – 117 с.
9. Мартишина Н.И. Гносеологический статус вариативности знания в науке: Автореф. дис.... д-ра. соц. наук. – Свердловск, 1990. – 34 с.
10. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
11. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: Дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2011. – 414 с.

Varyushchenko Viktor Ivanovich,

candidate of historical sciences, Professor,

Honorary educator of general education of the Russian Federation,

St. Petersburg,

E-mail: varvic47@mail.ru;

Gajkova Oksana Viktorovna,

candidate of pedagogical Sciences,

history teacher of the highest qualification category of

school No. 26,

Novosibirsk;

E-mail: gaikova28@yandex.ru

**MODULAR COURSE «DIDACTIC BASES OF FORMATION TEACHERS
READINESS TO TEACH CONTROVERSIAL ISSUES
SOCIO-GUMANITARNOI SCIENCE»**

Abstract. The article reveals the didactic potential of the programme modular course in the system of qualification improvement and retraining of education workers. Informative-procedural and personal training of the teachers during the implementation of the modular course allows him to actualize the philosophical and methodological, psycho-pedagogical and subject-methodological aspects of organization of educational process, to acquire forms, techniques and methods of the use of technology to achieve new educational outcomes and directs personal development on creating a

positive motivational-value attitude to the process of teaching controversial issues social Sciences and Humanities.

Keywords: historiographic pages, intellectualization, methodological preparation, psychological preparation, pedagogical competence, philosophical and methodological training.

LINKS TO SOURCES

1. Vorontsov V.G. *Humanitarian and axiological foundations of post-graduate education teacher: monograph.* – Pskov: POIPKRO, 1997. – 421 p.
2. Varyuschenko V. I., Gaikova O.V. *Didactic bases of formation of readiness of the teacher to teach controversial issues of social and humanitarian sciences : modular course program.* – Novosibirsk: NIPKiPRO, 2015. – 100 p.
3. Gaikova O.V. *Studying controversial issues of Russian history (1939-1945gg.) In grades 10–11 profile school: a teaching manual for history teachers.* – Novosibirsk: Publishing house NIPKiPRO, 2007. – 197 p.
4. Gaikova O.V. *Studying controversial issues of historical science in grades 10-11 profile school: a teaching manual for history teachers.* – Novosibirsk: Publishing house NIPKiPRO, 2006. – 153 p.
5. Gaikova O.V. *Teaching controversial issues of Russian history (IX-XVI centuries.): Textbook method. A manual for teaching. ist. obscheobr. schools.* – Novosibirsk: NIPKiPRO, 2015. – 370 p.
6. Varyuschenko V. I., Gaikova O. V. *Implementing modular course «Didactic bases of formation of readiness of the teacher to teach controversial issues of social and humanitarian sciences» in the system of training // Kazan pedagogical journal.* – 2016. No 1 (114). – pp. 87–92.
7. Varyuschenko V. I., Gaikova O.V. *Debatable questions of historical science in the context of teacher training // Siberian teacher.* 2016. No 1 (104). pp. 79-84.
8. Levanova E.A. *Design Postgraduate Education: monograph.* – Moscow: Publishing House of the «Sputnik», 2013. – 117 p.
9. Martishina N.I. *epistemological status of knowledge in the science of variation: Author. Dis drs. soc. sciences.* – Sverdlovsk, 1990. – 34 p.
10. *Methods of assessing the level of qualification of teachers.* – Moscow: Education, 2012. – 96 p.
11. Simon A. A. *Innovation-oriented training to pedagogical management in Continuing professional education: Dis. ... dr. ped. sciences.* – Ekaterinburg, 2011. – 414 p.