

Бабуева Мария Васильевна,

педагог дополнительного образования,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 имени Г.С. Асеева»,

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Программа развития российской школы должна включать в себя пять основных направлений: одно из них – это создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Детский возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющим для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться, и верить в свои силы.

Растущие в городе дети, чаще всего оторваны от условий общения с окружающим миром. Они замкнуты в одновозрастном классе и практически лишены межвозрастного общения. Нарушенная структура общения, ведет, естественно, к всевозможным нарушениям развития. Физический, эмоциональный, интеллектуальный аппарат ребенка и их взаимодействие разбалансированы. Занятия в системе дополнительного образования, эффективно помогают восстановить утраченный баланс, активизировать процессы общения, сделать их радостными, плодотворными. Именно в системе дополнительного образования возможен индивидуальный подход к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями. Иногда мы забываем о том, что у детей с ограниченными

возможностями здоровья есть право быть принятыми такими, какие они есть и право на получение школьного и дополнительного образования. Если ребенок не может выполнить некое функциональное действие из-за своего нарушения, проблему ищут не в том, как организовано это действие, и как его лучше организовать, а в самом ребенке, который не может это действие произвести. Такая категория детей нуждается в общении, внимании, заботе, и поэтому главная задача состоит в том, чтобы сделать образовательные учреждения более дружелюбными по отношению к детям с ограниченными возможностями.

В рамках инклюзивного подхода школа или учреждение дополнительного образования еще на этапе планирования образовательных программ, могут учитывать индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями и базироваться на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Инклюзия – это попытка придать учащимся с ограниченными возможностями здоровья, уверенности в своих силах, что мотивирует их пойти учиться в школу вместе с другими детьми, друзьями, соседями. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Но зачастую дети такой категории сталкиваются с рядом проблем. Главная проблема – это непонимание, отторжение обществом, отсутствие общения со сверстниками, нежелание людей замечать их, и поэтому занятия в системе дополнительного образования являются единственной возможностью для их продуктивной творческой деятельности и социального общения. Поэтому главной целью является создание таких условий для детей и

детей с ограниченными возможностями, где бы они чувствовали себя в безопасности, где бы могли раскрыться творчески.

Системой дополнительного образования накоплено очень много программ обеспечивающих интересы детей всех возрастов. Содержание программ должно соответствовать возможностям детей, не нанося вреда их здоровью, и в то же время предоставлять возможность быть успешным в процессе обучения. Доступная и гибкая программа может стать ключом в создании «школы для всех». Школа нового поколения может накапливать и использовать информацию, которая позволяет улучшить ее деятельность. Школьные условия должны быть адаптированы к потребностям преподавателей и учащихся.

Появилась острая необходимость вернуть школе функции культурного центра. Дополнительное образование, внедрившись в школу, может восполнить недостаток творческого общения, который, к сожалению, является следствием существования массовой школы. Принципиально важно, что развитие творческой деятельности в школе должны осуществляться специалистами в данной области в содружестве с педагогическим коллективом. Создание целостной системы образовательного процесса, в которой все дети принимаются на равных и где различия и гибкость считаются важнейшими составляющими развития, дает возможность детям в течении школьного дня познавать себя и развивать свои способности.

Взгляд на дополнительное образование через призму инклюзии означает переход от рассмотрения ребенка как проблемы, к рассмотрению системы образования как проблемы. И на сегодняшний день приводятся убедительные доводы того, что акцентирование обычных школ на качестве образования обеспечит возможность всем детям учиться, включая тех, кого называют детьми с особыми образовательными потребностями.

Поэтому обеспечение гарантий доступности дополнительного образования есть необходимый комплекс мер, направленный на создание

наиболее удобных и безопасных условий для всех, способствующий независимому образу жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Дополнительное образование и воспитание. – М.: ООО «Витязь-М», 2011. – №№ 2, 3, 4, 9.*
- 2. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.*
- 3. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех. – М.: РООИ «Перспектива», 2008.*