

Басенова Эльмира Сагимбаевна,

преподаватель;

Иманова Алия Нагметовна,

преподаватель;

Самуратова Рауза Туkenовна,

преподаватель,

*филиал АО «Национальный Центр повышения квалификации
«Өрлеу»» ИПК ПР по Акмолинской области,
г. Кокшетау, Акмолинская область, Республика Казахстан*

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ ИДЕИ К ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье представлена идея организации смешанного обучения на основе интернет – платформы Eliademy. Приводится пример организации обучения педагогов специальной школы на курсах повышения квалификации. Описаны преимущества данной модели обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, интернет-ресурсы, интернет-платформа Eliademy, специальное обучение, онлайн курс.

BLENDED LEARNING: FROM IDEA TO PRACTICE

Abstract. This article presents the idea of organization of mixed learning on the base of internet-platform Eliademy. In article there is an example of organization of special school teacher's learning on the courses of professional development. There are described advantages of this learning model.

Keywords: blended learning, online resources, online platform Eliademy, special education, online course.

В системе образования все больше используются сочетания разнообразных форм обучения с применением электронных инструментов и технологий обучения. В связи с этим популярность приобретают различные модели смешанного обучения. Смешанное обучение (Blended learning) – это интеграция традиционного аудиторного обучения с онлайн обучением. При смешанном обучении происходит чередование очных занятий лицом к лицу с обучением посредством информационных технологий [1].

Цель смешанного обучения в том, чтобы у учащегося появилась возможность самому решать и контролировать свои темп, время и место обучения.

В зарубежной литературе данная модель обучения описывается как одно из главных направлений модернизации школьного образования, так как позволяет реализовать индивидуализацию учебного пространства через самостоятельную деятельность обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала.

В казахстанском школьном образовании смешанное образование пока не нашло должного применения. В тоже время XXI век, ознаменованный глобальными изменениями во всех сферах жизни человека, требует «шагать в ногу». На наш взгляд, данная технология может быть успешно использована при надомном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, либо детей, часто пропускающих занятия по медицинским показаниям. Данный вид обучения персонализирован, но в тоже время, он будет более успешным, если педагоги смогут организовать активную самостоятельную деятельность учащихся.

Не вызывает сомнения тот факт, что успешность использования данной модели обучения напрямую зависит от компетентности учителя, от того, насколько он осведомлен в вопросах организации смешанного обучения, от владения навыками работы с Интернет-ресурсами.

Для реализации этой идеи нами был разработан спецкурс «Организация смешанного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья», апробация которого прошла в рамках краткосрочных курсов для педагогов специальной коррекционной школы №1 г. Кокшетау. Целью курса было изучение особенностей организации смешанного обучения, в частности технологии «перевернутый класс»; знакомство с платформой для организации онлайн обучения детей.

В систему специального образования легко вписывается смешанное обучение как реально работающий элемент непрерывного образования, при

котором каждый член общества в равной степени может быть не только потребителем образовательных услуг, но и активным участником процесса обучения. Преимущества данного подхода бесспорны. Но в чем новизна и актуальность его при реализации инклюзивного подхода? Во-первых, ориентированность на возможности удаленного обучения, развития и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих школу из-за медицинских показаний. Во-вторых, это обучение, при котором каждый ребенок находит оптимальный для себя режим обучения и способ деятельности. Дети могут самостоятельно составить удобное расписание и определить удобный для него темп обучения. Для эффективности обучения мы решили создать онлайн-платформу.

На сегодняшний день в интернет-среде существуют удобные, бесплатные сайты, которые можно использовать как полноценное решение при организации ассинхронного обучения. Протестировав различные сайты, мы остановились на оболочке Eliademy, как наиболее доступной и надежной среде дистанционного обучения. Данный сервис был разработан в Финляндии, в стране, которая является лидером в сфере образования и использования цифровых технологий в обучении школьников и студентов. Русскоязычная версия стала доступна с недавнего времени. Перейдя по ссылке <https://eliademy.com/> можно легко зарегистрироваться и создать свой курс обучения [3].

Интерфейс курса состоял из вкладок: «Материал», «Вебинары», «Задания», «Журнал успеваемости», «Обсуждения», «Участники», «Сертификат», «Настройки». Он прост, не требует ни от учителя, ни от ученика никаких специальных навыков. Группа обучающихся или так называемый «Виртуальный класс» создается учителем по приглашению во вкладке «Участники». Приняв приглашение по электронной почте, ученики автоматически получают доступ к новому курсу обучения.

Как видно, трудоемкость деятельности по созданию смешанного обучения имеет две составные части – методическую и технологическую.

В методическом плане внедрение перевернутого подхода требует тщательной подготовки, усилий и времени со стороны преподавателей. Элементы очного и онлайн обучения должны составлять единое целое, чтобы обучающиеся могли понять принцип данной модели и были мотивированы на подготовку к занятиям лицом к лицу. Для создания образовательного курса учителю необходимо подготовить теоретический материал, дополнительные ресурсы для изучения, разработать задания и все это загрузить на портал.

В тоже время технологическая часть проблемы выходит на первое место, поскольку для учителя все в ней является новым. Технологическая часть может быть решена путем подключения уже имеющихся в интернете аудио и видео материалов, презентаций и т.д.

Чтобы организовать полноценный курс можно воспользоваться онлайн-мультимедиа, видео, форумами, а также встраивать ресурсы с различных интернет-источников, например: Youtube.com, Myshared.ru, Slide-share, Google Docs, Interneturok.ru и др.

Несмотря на трудоемкость процесса учителя, компетентные в ИКТ, стремятся создавать собственные учебные видео и интерактивные презентации, либо редактируют уже имеющиеся используя различные программные средства.

Тесты и тренажеры к уроку, интерактивные задания создаются на платформе, что позволит учителю проверить правильность понимания материала. Кроме того, сайт поддерживает обратную связь с учениками при помощи инструмента «Обсуждение» или «Задать вопрос к уроку». Для структуризации обучения целесообразно использовать образовательный календарь, с помощью которого ученик сможет изучать соответствующие материалы курса, выполнять задания, тесты по срокам, регулируемым учителем.

Все учащиеся Акмолинской области, обучающиеся на дому, имеют персональные компьютеры и выход в интернет, поэтому данное условие можно использовать для организации смешанного обучения как не просто одну из

современных тенденций образования, в некоторых случаях единственную возможность социализации детей в обществе, адаптации в быстро меняющемся мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Перевернутый класс: технология обучения XXI века.* – URL: <http://www.ispring.ru/>
2. *Образование сегодня.* – URL: <http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37-7>
3. *Сайт Eliademy.* – URL: <https://eliademy.com/>