

Богомолова Рамзия Мунавировна,

директор;

Кожевникова Татьяна Ивановна,

заместитель директора,

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,

г. Казань, Республика Татарстан

**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ПРОГРАММЕ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»
МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**

Концепция развития дополнительного образования детей одним из направлений определяет развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования и предполагает апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования (ПДО).

Профессиональный стандарт расширяет границы свободы педагога и в то же время повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии её оценки.

Реализация требований профессионального стандарта ПДО предполагает выявление ключевых и специальных профессиональных компетенций.

Современный рынок труда все больше предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников. Востребованными являются не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Содержание компетентного подхода актуализируется в программе развития профессиональной компетентности ПДО «Профессионалы», которая является продолжением реализованной программы профессионально-личностного развития «Коллеги» в 2005-2015 годах.

С точки зрения последних научных исследований можно выделить понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, способность и готовность реализовать компетенцию в профессиональной деятельности.

Компетентность выступает как качество, характеристика личности, позволяющая ей решать, выносить суждение в определенной области. Основой этого качества выступают знания, осведомлённость, опыт социально-профессиональной деятельности человека.

Под профессиональной компетентностью педагога дополнительного образования можно понимать интегральную характеристику, определяющую способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях дополнительного образования с использованием его знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Компетентность имеет деятельностный характер и проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Профессиональная компетентность имеет ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты [2, с. 45].

Ценностный компонент компетентности – это понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемое инновационное решение.

Когнитивный компонент компетентности – это совокупность, система знаний, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно деятельности.

Поведенческий компонент компетентности – это система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую деятельность, развитие у человека разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности. Это реальная деятельность, осуществляемая в конкретных условиях, компонент практический, активный, определяющий какими способами, методами, приемами и в каких формах осуществляется деятельность в различных ситуациях.

В структуре профессиональной деятельности педагогического работника сферы дополнительного образования выделяются ключевые и специальные профессиональные компетенции [1, с. 10].

Нами была предпринята попытка моделирования компетентностной сферы личности педагога. Мы исходим из того, что состав профессиональных компетентностей должен коррелироваться с номенклатурой профессионально-педагогических способностей (ожидаемые результаты).

Важное значение приобретает перечень основных социокультурных, индивидуально-личностных и профессионально-педагогических компетенций [3, с. 6].

К ключевым компетенциям мы относим:

- социально-личностные и общекультурные компетенции: ценностно-смысловые, социокультурные, креативные (ценностный компонент);
- общенаучные компетенции: интеллектуально-педагогические, диагностические, проектно-конструкторские (когнитивный компонент);
- инструментальные компетенции: организационно-педагогические, коммуникативные, информационные (поведенческий компонент).

Программа является своеобразной мастерской повышения квалификации на уровне учреждения. В ней предусмотрен следующий план мероприятий по развитию ключевых профессиональных компетенций.

Социально-личностные и общекультурные компетенции

Ожидаемые результаты	Содержание	Форма
ценностно-смысловые		
Готовность строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых форм	Нравственные, общечеловеческие ценности Ценности, смыслы, цели, принципы, процесс гуманистического воспитания, общения	Лекция
Самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности на основе принятия нормативных целей	Воспитательная система ЦВР как средство социализации, самоопределения Взаимодействие субъектов образования, межличностное взаимодействие	Педагогический совет
Способность брать на себя ответственность за процесс и результаты собственной деятельности	Самоопределение личности Самооценка, Мои профессионально-личностные качества, Профессиональная компетентность Проведение исследований эмоционального интеллекта, диагностика делового, творческого и нравственного климата коллектива	Практикум Тренинги Практикум «Самоопределение», тренинги «Самооценка», «Мои профессиональные качества, профессиональная компетентность» Методика А.А. Багдасарян
социокультурные		
Обеспечение	Мир детства, Воспитательно-	Лекция

безопасности детей	пространственная среда Психологические характеристики педагога-фасилитатора Валеологические аспекты образовательной деятельности	Деловая игра Педагогический совет
креативные		
Готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионального и социального опыта	Педагог как субъект саморазвития Техники развития творческого потенциала Самооценка факторов осуществления творческой профессиональной деятельности	Самодиагностика Психолого-педагогические упражнения Самодиагностика

Общенаучные компетенции

Ожидаемые результаты	Содержание	Форма
интеллектуально-педагогические		
Готовность применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития, решение жизненных проблем и профессиональных задач	Стратегия образовательной деятельности УДО Инновационная деятельность – база формирования педагога нового типа Инновационные формы и методы образовательной деятельности	Деловая игра Педагогический совет Мастер-класс Публикация статьи Защита проекта
диагностические		
Видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности	Самоактуализация личности Я и моя работа	Самодиагностика Психолого-педагогические техники Деловая игра

	Психолого-педагогические техники развития внутренних потенциалов «Самоал»	Тестирование
проектные		
Решать исследовательские и проектные задачи, используя знакомые общенаучные и специальные методы и овладевая новыми	Методологические принципы педагогического исследования Инновационные формы и методы образовательной деятельности	Лекция Мастер-класс Публикация статьи Деловая игра

Инструментальные компетенции

Ожидаемые результаты	Содержание	Форма
Организационно-педагогические		
Готовность строить деятельность с соблюдением правил безопасности и нормативно-правовых актов, её регулирующих	Нормативно-правовая база УДО. Требования САНПИНа. Охрана труда. Правила противопожарной безопасности	Лекции Зачёты
коммуникативные		
Готовность к письменной и устной коммуникации	Культура деловой речи Нормативный, коммуникативный и этический аспекты	Лекция Деловая игра
Видение разных способов решения проблем, осознанный выбор более эффективного; готовность анализировать свою деятельность и поведение, деятельность и поведение других людей	Самоменеджмент	Лекция Деловая игра Дискуссия
информационные		
Готовность к поиску информации в различных источниках	Создание электронного банка данных по различным	Презентация

	направлениям педагогической деятельности	
Способность анализировать и оценивать информацию, представлять в доступном для других виде, выбрать подходящую для решения проблемы	Разработка рефератов	Семинар
Применять готовые разработки, созданные на базе современных информационно-коммуникативных технологий в жизни и профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе	Творческие отчеты
самообразование		
Осуществлять коррекцию собственной деятельности по процессам и результатам	Методы стратегического планирования SWOT-анализ	Творческая мастерская
Готовность самостоятельно определить пути профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования	Индивидуальный план повышения профессионального мастерства	Презентация Творческие отчеты

Наряду с развитием ключевых профессиональных компетенций в программе, согласно профессиональному стандарту ПДО, также предусмотрен и план мероприятий по развитию специальных профессиональных компетенций со следующими ожидаемыми результатами:

- способен на самостоятельный набор и комплектование групп для обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- способен организовать работу детских образовательных объединений;
- владеет формами и методами организации деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, детей с ограниченными возможностями здоровья), направленными на освоение дополнительных общеобразовательных программ;

- владеет технологиями организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

- готов включиться во взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы при решении задач обучения и воспитания;

- способен осуществлять систематический педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;

- способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ.

Апробация профессионального стандарта ПДО и внедрение программы развития профессиональной компетентности педагогов будет способствовать решению главной цели – максимальному приближению к образу педагога Центра внешкольной работы, сочетающего в себе:

- личность высокопрофессиональную, компетентную, состоявшуюся в профессиональной деятельности и общении;

- личность творческую, заинтересованную в достижении вершин педагогического мастерства;

- человека яркого, состоявшегося в своём личностном и индивидуальном самоопределении;

- человека-носителя ценностных традиций и идеалов личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Золотарева А.В. Компетенции педагога дополнительного образования в аспекте требований профессионального стандарта / *Внешкольник*. – 2015. – 6 (168).

2. Лебедев Е.В. Формирование исследовательской компетенции у будущих менеджеров в процессе их подготовки к профессиональной деятельности в вузе / *Диссертация канд.пед.наук*. – Ярославль. 2009. – 184 с.

3. Ярмакеев И.Э. Профессиональная компетентность как важнейшая характеристика личности и деятельности современного педагога / Формирование ключевых компетенций учащихся в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования. Сборник материалов научно-практической конференции. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2005. – 248 с.