

*Чепель Наталья Анатольевна,*

*старший преподаватель,*

*ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,*

*г. Тольятти, Самарская область*

## **ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

История развития физической культуры и спорта определяет высокую ценность психологического аспекта подготовки к спортивной деятельности. Не случайно современное положение спортивной психологии как научной отрасли характеризуется прикладным, практически востребованным отношением. Научные эксперименты показывают, что спортивная деятельность находится в зависимости от психологических факторов, состояния и поведения человека, его мотивационной и эмоциональной сфер, индивидуальных особенностей.

Одной из важнейших проблем модернизации психологического образования студентов вузов физической культуры и спорта сегодня (начало XXI века) И.А. Григорьянц [2] называет вопрос открытия специализации «спортивный психолог», ровно как и многие другие ученые.

Необходимость психологического образования современного специалиста по физической культуре и спорту обусловлена целым рядом факторов:

- потребности массового физкультурно-спортивного движения, спорта высших достижений, Олимпийского спорта;
- содержание системы физического воспитания (в том числе опасность получения травм, определенный риск, необходимость проявления решительности, смелости и т.д.);
- теоретические, методологические и технологические основы физической культуры и спорта;
- особенности образования в области физической культуры и спорта.

Анализируя программу действующего курса психологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту, можно отметить, что она не имеет направленности на профессиональное, психологическое образование. Курс в большей степени отличается ознакомительным характером подготовки, где практически отсутствует ориентация на развитие профессионально значимых качеств личности будущего спортивного работника.

Опираясь на научные достижения современной теории и методики профессионального образования, учитывая направление и особенности совершенствования системы образования России, в том числе, в области физической культуры и спорта, необходимо сказать, что организация психолого-педагогической подготовки в системе высшего профессионального образования как специалистов по физической культуре и спорту, так и педагогов по физической культуре, отличается рядом недостатков:

1) в обучении не учитывается профессионально-деятельностная направленность аспектов развития и формирования профессионально значимых качеств и свойств личности будущего специалиста;

2) в содержании подготовки практически не выражена область психологической компетентности специалиста, способного самостоятельно решать вопросы психолого-педагогического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;

3) в структуре психологического образования не нашли отражения в должной мере востребованные в современной практике физической культуры и спорта такие отрасли психологии, как: возрастная, социальная, педагогическая, экспериментальная, медицинская психология, психология управления, психология экстремальных условий;

4) в определении области познания слабо представлено соотношение психологического, психолого-прикладного знания, имея в виду интегративный характер профессионального и психологического образования.

Указанные недостатки определяют область актуальных проблем психолого-педагогического обеспечения спортивного образования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горбунов Г.Д. *Психопедагогика спорта*. – М.: Советский спорт, 2006. – 296с.
2. Григорьянц И.А. *Проблемы модернизации профессионального психологического образования студентов ИФК на современном этапе / Усовершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорт в условиях модернизации профессионального образования: Материалы всероссийской научно-практической конференции*. – М.: РГУФК, Флинта, 2004. – С. 8-9.
3. Левина М.М. *Технология профессионального образования*. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 271 с.