

**Чернякова Ольга Вячеславовна,**

*воспитатель*

*МБДОУ КВ «Детский сад №6 «Солнышко»,*

*г. Дзержинский, Московская область*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РОДИНА И ЕЁ ГЕРОИ» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

**Ключевые слова:** актуальность, проблема, поиск, совместная деятельность, результат.

**Вид, тип проекта:** творческий, краткосрочный.

**Цель, направление деятельности проекта:** формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, закрепление знаний о российской Армии, знакомство с «военными» профессиями, воспитание любви к Родине, формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Краткое содержание проекта:** организация и проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание ребенка, интеллектуальное развитие (чтение художественной литературы, проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, проведение тематических творческих и музыкальных занятий, рассматривание иллюстрированного материала, просмотр обучающих фильмов об армии и Великой Отечественной войне, досуг – подведение итогов).

**Место проведения:** МБДОУ КВ «Детский сад №6 «Солнышко».

**Сроки проведения:** январь-февраль.

**Категории участников проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

*Форма проведения:* тематические занятия, беседы, досуги, спортивные игры, встречи с интересными людьми.

### ***Актуальность проекта***

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями.

Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребёнка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают недоумение. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом.

День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника 23 февраля; в связи с чем он был установлен. Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину... Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

### ***Предполагаемые результаты:***

*На уровне детей:*

В результате направленного патриотического воспитания должно быть сформировано у детей интегративное качество «Имеющий представления о Родине, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину», которое:

- Активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственных чувств (совести, долга, ответственности, патриотизма.)
- Формирует знания о некоторых государственных праздниках.
- Формирует высокие нравственные личностные качества: отзывчивость, справедливость, смелость.
- Уточняет представление о Российской армии, её роли в защите Родины, о некоторых военных профессиях.
- Закрепляет некоторые представления об истории нашей страны.

*На уровне родителей:*

- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах патриотического воспитания
- Укрепление значимости семьи в воспитании детей и в обществе.
- Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

***Этапы работы. Планирование. Направления.***

***I этап. Организационно-подготовительный.*** Обозначение целей и задач проекта, поиск методической и художественной литературы, подбор методических материалов. Подбор наглядного и демонстрационного материала по теме проекта. Подбор технических средств, оснащение развивающей среды (организация выставки военной техники, выставки книг по теме, оформление родительского уголка)

***II этап. Основной.*** Реализация запланированных мероприятий (образовательная деятельность) с использованием ИКТ, приобщение родителей

к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

**III этап. Заключительный.** Праздник – итоговое мероприятие совместно с родителями «Праздник 23 февраля», подведение итогов по реализации проекта, обобщение опыта работы по проекту.

**Планирование мероприятий по проекту «Родина и её герои»**

№	Блоки	Содержание работы	Сроки
1.	Наглядно-информационный	1. Тематическая выставка литературы ко Дню защитника Отечества. 2. Выставка рисунков по теме: «Это моя Родина», «Боевые машины», «Праздничный салют», «Наша Армия сильна, защищает всех она!» 3. Репродукции художников: «Женщины на войне», «По дорогам войны». 4. Оформление стендов «Мой папа всё умеет!», «Я помню! Я горжусь!» 5. Оформление папки-передвижки «Слава Армии родной!»	1-2 неделя февраля
2.	Информационно-аналитический	1. Просмотр видеороликов «Парад военной техники». 2. История страны в песнях военных лет. 3. Беседы по теме «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ». 4. Конкурс чтецов «Стихи о войне, мире, Победе», «Праздник 23 февраля»	январь-февраль
3.	Познавательно-досуговый	1. Сюжетно-ролевые игры «Госпиталь», «Богатырская силушка». 2. Встреча с ветераном ВОВ, военнослужащим армии. 3. Конкурсы. 4. Спортивные соревнования. 5. Подвижные игры, физминутки.	2-3 неделя февраля

4.	Детский сад и родители «Нас объединяют дети»	<p>1. Заключительный совместный досуг «23 февраля».</p> <p>2. Творческий семейный проект «Война в истории моей семьи».</p> <p>3. Изготовление поздравительной открытки «Защитникам Отечества» (стенд).</p> <p>4. Оформление мини-музея «На страже Родины моей».</p> <p>5. Привлечение родителей к маршруту выходного дня к памятным местам города, музеи, выставки</p>	3 неделя
----	--	--	----------

Образовательная область	Содержание	Задачи для детей старшей группы ДООУ
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «На заставе», «Медсестра», «Задержка нарушителя», «Моряки», «В госпитале», «Защита крепости», «Богатырская силушка».</p> <p>Пальчиковые игры: «Аты-баты», «Мы – солдаты brave», «Бойцы-молодцы», «Найди в группе военную технику».</p> <p>Дидактические игры: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», «Морской бой», «Кому какой головной убор принадлежит?» ребусы, кроссворды.</p> <p>Словесные игры: «Доскажи словечко», «Отгадай загадки», разучивание пословиц и поговорок о Родине, труде, дружбе.</p>	<p>Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего – формировать представление о службе в армии, родах войск, военной форме, оружии, наградах.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине</p>
Социально-коммуникативное развитие. <i>Безопасность.</i> <i>Социализация.</i>	<p>Цикл бесед: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ», «Война в истории моей семьи», «С чего начинается Родина?», «Профессия – Родину защищать».</p>	<p>Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир, закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой</p>

	<p>Встреча детей с участником ВОВ, людьми военных профессий.</p>	<p>Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях; развивать чувство уважения к участникам ВОВ; труженикам тыла. Укрепление детско-родительских отношений, развитие интегративных качеств у детей.</p>
<p>Речевое развитие. <i>Чтение художественной литературы.</i></p>	<p><i>Стихи:</i> С. Маршак «Февраль», К. Авдеенко «Рассказ маленького мальчика», «23 февраля – зимний день чудесный», «Матрос»; К. Ваншенкин «Суворовец», В. Степанов «Пограничник», Г. Ладонщиков «Сила воли», С. Михалков «Богатыри», В. Берестов, «Игра в солдатики», А. Ахматова «Клятва, «Мужество», И. Гурина «23 февраля», «Военный праздник». <i>Рассказы:</i> Л. Кассиль «Твои защитники», Е. Воробьева «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор», А. Марк «Хочу быть военным моряком», Н. Никольский «Что умеют танкисты», В. Козлов «Пашкин самолет». А. Митяев «Почему армия всем родная», Детская энциклопедия военного дела, С. Алексеев «Победа», М. Зощенко «Храбрые дети», «Леночка», В. Берестов «Великан», «Мужчина», «Мир», А. Митяев «Кто брал Берлин», «Письмо с фронта»</p>	<p>Формировать сознание необходимости защищать Отечество; воспитать патриотизм, гордость за наших солдат, уважения и благодарного отношения к погибшим героям военных действий. Познакомить видами оружия и техники, родами войск, воинами-героями, защищавшие страну, обобщение знаний о Российской армии. Активизировать речь детей, внимание, память, мышление.</p>
<p>Физическое развитие. <i>Здоровье. Физкультура.</i></p>	<p>Игры-эстафеты «Переход через минное поле», «Конники-наездники», «Всадники-стрелки», «Полоса препятствий», «Доставь пакет по назначению», «Рота, подъем!»,</p>	<p>Формировать у дошкольников чувства патриотизма развитие ловкости, быстроты,</p>

	«Меткий стрелок», «Тяжёлая ноша»,	координации, смекалки, движений, мышечной активности, пропаганда здорового образа жизни, патриотизма
Художественно-эстетическое развитие. <i>Художественное творчество.</i> <i>Музыка.</i> (рисунки, поделки совместно с родителями)	<i>Иллюстрации по теме «Женщины на войне»:</i> П. Коростелёв «Память», А. Артамонов «После боя», Н.Я. Бут «Боевые подруги», В. Пантелеев «Дороги войны», Б.М. Неменский «Последнее письмо», Н. Цудин «Блокадный Ленинград», А.П. Ткачёв «Горький хлеб Победы», Ю. Непринцев «Пей, сынок, пей!», В. Артамоной «На дорогах войны», В. Санин «Всё для фронта», Б.В. Огороков «Первый день мира». Аппликация «Салют Победы», «Военный самолёт» – открытка-поздравление. Рисование по теме: «Детям нужен мир». Песни военных лет – «История в песнях». Прослушивание песен: «Будем в армии служить», «Бескозырка белая», «Священная война», «Катюша», «Синий платочек»	Развить музыкальные способности, чувство собственного достоинства, гордости за свою страну, единения с народом. Возможность самовыражения, реализация творческого потенциала

**Вывод.** В результате работы над проектом были реализованы все цели и задачи: повышение знаний у детей о Российской Армии; развитие способности детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, пении, чтении, стихотворений, составлении собственных рассказов, художественной деятельности, повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей, формирование нравственных качеств. Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, – т.е.

включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Привлечение родителей, других членов семьи к работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важнее, другое. С каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом.

Планируя работу по данному направлению в этом учебном году, была сделана попытка разнообразить досуговые мероприятия:

- 1) встречи с интересными людьми;
- 2) выставки совместных работ детей и родителей.

Привлечение родителей к созданию альбома «Наши защитники», к организации маршрута выходного дня в Музей Военной истории.

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда, в этом нуждаются и родители. Необходимо помнить об этом, и мы всегда благодарим родителей за их работу (помещаем слова благодарности в групповых уголках, вручаем грамоты, дипломы, памятные призы за участие в том или ином мероприятии).

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике // Управление ДОУ. Приложение к журналу. – Сфера, 2010.*
- 2. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.*
- 3. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – № 4.*