

Джакупова Шнар Сунгатовна,

преподаватель кафедры ППС и ПРУ;

Жалмуканова Жанылсын Утегеновна,

преподаватель кафедры ППС и ПРУ,

филиал АО «НЦПК «Өрлеу» института повышения квалификации

педагогических работников по Акмолинской области

г. Кокшетау, Республика Казахстан

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ М. МОНТЕССОРИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В Послании Главы государства народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» большие надежды возлагаются на педагогов дошкольных образовательных учреждений, особо подчеркивается необходимость достижения качества в воспитании и обучении детей с дошкольного возраста.

Анализ современной ситуации показывает, что наряду с недостаточной информированностью о современном видовом разнообразии технологий, педагоги ДООУ испытывают значительные трудности в их отборе, не всегда учитывают, как избранные ими методики соотносятся со спецификой образовательного процесса и кадровым потенциалом ДООУ [1, с. 6].

Совершенствование образовательного пространства детского сада, организация его в соответствии с современными запросами общества, создание неповторимого облика образовательного учреждения - все это требования практики, стимулирующей педагогов к инновационной деятельности.

Концептуальные идеи Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения 2016 г основываются на системном анализе образовательной ситуации Республики Казахстан.

Выявлены основные тенденции и намечены пути поиска новых ответов на главные вопросы современного дошкольного воспитания и обучения:

- какие качества нужны современному выпускнику дошкольного образовательного учреждения?

- как организовать современный образовательный процесс, чтобы создать оптимальные условия для успешности человека в учебе и жизни во всех ее проявлениях?

- как подготовить педагога-воспитателя и учителя к решению стоящих перед ним задач? [2, с. 3].

Особенностью нашего времени является то, что ответы на эти и многие другие вопросы модернизации системы современного дошкольного воспитания и обучения следует искать в контексте непрерывности образовательного процесса [2, с. 3].

Повышение качества дошкольного образования становится системообразующим фактором и условием достижения цели государственной политики в области образования в контексте реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы и национальной идеи «Мәңгілік ел».

Переход к новому уровню дошкольного образования нельзя осуществить путем чисто количественного изменения традиционных элементов или простого обновления их состава. Мониторинг содержания дошкольного образования республики показал, что наличие основных образовательных программ «Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз» и альтернативных программ «Қайнар», «Балбөбек» не обеспечивает целостность и преемственность содержания воспитания и обучения, в связи с чем возникла необходимость разработки и внедрения единой общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Особенность Типовой программы – содействие комплексному развитию детей раннего возраста от рождения до старшего дошкольного возраста (предшкольной подготовки), способствующее благоприятной социализации и усвоению детьми ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях.

Приоритет в работе воспитателя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: диалоговое общение, совместный поиск истины,

развитие через создание воспитывающих ситуаций и организацию разнообразной творческой деятельности детей.

Актуальным становится использование эффективных методик по раннему развитию дошкольников, в ходе которых осуществляется активное взаимодействие воспитателя и ребенка. Это в свою очередь определило приоритетное направление совершенствования профессиональной компетентности воспитателей посредством изучения лучших образцов зарубежного и отечественного опыта по использованию инновационных подходов, технологий развития личности ребенка. Инновационные процессы предусмотрены и в содержании инклюзивного образования, которые в первую очередь направлены на создание комфортной образовательной среды, позволяющей детям быть здоровыми, приобретать психологическую, личностную уверенность и успешно социализироваться в окружающем мире.

В этих изменяющихся условиях воспитателю дошкольной организации образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий, так как именно педагогические технологии обеспечивают эффективную реализацию содержания дошкольного образования, структурируют педагогическую деятельность, содействуют организации развивающей среды в дошкольном учреждении.

Процесс реализации государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (далее – ГОС ДВО РК) и Типовой программы дошкольного образования не может быть осуществлен без качественного повышения квалификации воспитателей. От принятия ими идеологии Стандарта и новой общеобразовательной программы, знания механизмов их введения зависит эффективность реализации образовательного процесса в дошкольных организациях.

Таким образом, актуальность инновационного образования обусловлена необходимостью формирования устойчивой профессиональной компетентности воспитателей в условиях введения нового ГОС ДВО

Республики Казахстан и новой учебной программы в систему дошкольного образования.

Данная программа опирается на достижения отечественного дошкольного образования, учитывает международный опыт внедрения существующих инновационных технологий [5, с.18]. Система отношений воспитателя с детьми продолжает носить формальный характер, т.е. работа строится все по той же учебно-дисциплинарной модели воспитания, распространяющейся не только на учебные занятия с детьми, но и на всю повседневную жизнь ребенка. В воспитательной работе продолжается акцент на фронтальные занятия, которые делают невозможной педагогику сотрудничества, ставят воспитателя в позицию оценивающего. При этом налаживание доверительных отношений с ребенком затруднено. Многие педагоги-новаторы считают, что детей начинают учить слишком поздно как раз в тот период, когда мозг уже перестает расти (около 7 лет).

Но неужели действительно необходимо начинать учить малышей в столь нежном? Дело в том что, после рождения детский организм начинает бурную деятельность: развиваются зрение, слух, обоняние, вкус, осязание – ребенку ведь необходимо приспособливаться к новым условиям. Получение информации для ребенка является необходимостью. Его мозг все время работает, учится сравнивать и делать выводы. Он выдерживает нагрузки, которые не сравнить с теми, что себе позволяют взрослые. Как это ему удастся?

На эти вопросы в какой-то мере отвечает педагогическая система М. Монтессори, которая существенно отличается от традиционной педагогики, и она не противоречит Государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан, целью которого является развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личностной культурой и национальных ценностей.

Идеи саморазвития и самовоспитания детей в специально подготовленной среде, учитывающей сензитивные периоды развития, потребности, индивидуальный темп развития дошкольников – все это

привлекает современных педагогов и родителей, обеспечивая распространение Монтессори-педагогике.

Итак, саморазвитие и самовоспитания по Монтессори – это:

- самостоятельная деятельность в подготовленной педагогом развивающей образовательной среде, оснащенной специальными дидактическими материалами;
- индивидуальный темп и траектория развития;
- внутренняя самодисциплина и уважение к другому человеку;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения, сенсорных навыков;
- активная жизненная позиция, отсутствие праздности и лени, увлеченность и умение общаться;
- гражданская ответственность и патриотизм.

Занимаясь с развивающими Монтессори-материалами, предполагающими самоконтроль ошибок, ребенок имеет свободу выбора деятельности, места для нее и продолжительности работы с выбранным материалом.

Классические Монтессори-материалы способствуют глубокому погружению ребенка с материалом, возникновению высокой концентрации внимания при выполнении упражнений. Благодаря простоте и лаконичности Монтессори-материалов дошкольники (каждый в своем темпе) овладевают необходимыми в обыденной жизни умениями и сенсорными эталонами. Посредством подготовленной среды и особых методов работы педагога ребенок получает необходимую помощь в развитии своей индивидуальности [4, с. 5].

Одним из основных отличий педагогики Монтессори является смещение центра активности в учебном процессе с педагога на ребенка. Ребенок не является слушателем, пассивно воспринимающим объяснения учителя, а напротив, в ходе самостоятельной «экспериментальной» деятельности обучается в соответствии с индивидуальными базисными потребностями.

Педагоги часто задают вопрос: Какова же роль педагога, если ребенок выбирает материал, место, метод выполнения? Ответ простой: роль педагога-

Монтессори состоит в том, чтобы представить ребенку материал, чтобы показать, как его используют, как с ним работают. Педагог всегда показывает ребенку рациональный способ работы с материалом, дает образец действий, направленных на раскрытие свойств и отношений, «заклученных» в материале. Понятие помощь здесь выступает ключевым. Именно это во многом определяет роль позиции педагога по отношению к ребенку. Педагог всегда доброжелательно и ненавязчиво руководит ребенком, становясь посредником между ним и подготовленной дидактической средой.

Именно поэтому педагог постоянно находится с ребенком, не мешая ему, внимательно наблюдая, обгоняя его в случае необходимости на шаг и предоставляя свою помощь и руководство или же отступая на шаг назад и давая ребенку возможность полностью реализовать свою самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок, таким образом, идет своим «образовательным маршрутом», со своей комфортной для него скоростью, получая незамедлительно и оперативно необходимую для себя помощь.

Таким образом, педагогика М. Монтессори позволяет организовать УВП в детском саду согласно требованиям сегодняшнего дня. И перед нами стала задача организовать работу по внедрению этой технологии в ДОУ Акмолинской области.

На кафедре психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя завершена научно-исследовательская работа по формированию банка идей внедрения педагогической системы М. Монтессори в учебно-воспитательный процесс дошкольных организаций области.

Реализация внедрения методики раннего развития М. Монтессори предполагает три этапа.

1-й этап – поисковый:

- преподаватели кафедры ППС ПРУ прошли в три этапа обучающий курс на тему «Монтессори-педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет» с участием

Председателя ОПС «Ассоциация Монтессори-педагогов России» Л. Климановой в Республиканском детском реабилитационном центре г. Астаны;

- приняли участие в республиканском семинаре-совещании «Внедрение технологий М.Монтессори в дошкольные организации образования как условие формирования педагога дошкольного образования» (г. Алматы, РИПКСО, 26-27 марта 2013г.), республиканской научно-практической конференции «Внедрение Монтессори-педагогике в коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей детских дошкольных учреждений Республики Казахстан» (г. Астана, АО «Республиканский детский реабилитационный центр, 17-18 октября 2013г.).

2-й этап – теоретическая подготовка:

- разработаны Концепция и Программа технологизации учебного процесса по методике раннего развития М.Монтессори;

- определены базовые дошкольные образовательные учреждения, отвечающие требованиям ГОСО-2012 «Дошкольное воспитание и обучение» и современного образовательного пространства с учетом педагогики М. Монтессори;

- ведется подготовительная работа по разработке программы и УТП в системе повышения квалификации для педагогов дошкольного воспитания и обучения;

- планируются КПК по подготовке воспитателей для Монтессори-групп;

- предполагается завершение комплектования развивающими Монтессори-материалами экспериментальных групп дошкольных образовательных учреждений;

- с целью системно-деятельностного подхода по внедрению данного проекта филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» на базе школы-сада № 2 «Арман» г. Кокшетау открыл кабинет М. Монтессори;

• готовятся к изданию методические рекомендации «Методическое сопровождение в условиях внедрения педагогической системы М. Монтессори».

3-й этап – экспериментальная работа (сентябрь 2014-май 2016 года):

• перейти к внедрению Монтессори-педагогике через обучающие семинары, мастер-классы, конференции и стажировочные площадки для воспитателей дошкольных образовательных организаций;

• запустить внутренний мониторинг развития индивидуальности дошкольников Монтессори-групп и проследить динамику удовлетворенности педагогов и родителей внедрением педагогики М. Монтессори;

• детальная проработка технологии, методов и приемов внедрения и использования Монтессори-материалов в детском саду;

• трансляция опыта детских садов через работу инновационных базовых площадок;

• подготовка и публикация методических рекомендаций по развитию индивидуальности дошкольников средствами Монтессори-педагогике,

• формирование единой информационной системы по внедрению педагогики М. Монтессори в масштабах региона;

• создание сетевого сообщества педагогов ДООУ по обмену опытом внедрения технологии.

Объединение усилий сторон по экспериментальной деятельности с целью внедрения методики педагогической системы М.Монтессори позволит:

• повышать квалификации педагогов организаций образования для компетентного осуществления инновационных подходов в образовании;

• обеспечить работу детских садов учебно-методическими материалами и пособиями, консультативной поддержкой в очном и дистанционном режимах;

• организовать трансляцию образцов педагогического опыта работы учителей-экспериментаторов;

• обеспечить эксперимент материалами научно-методической разработки: методиками, критериями и формами представления результатов;

- обеспечить организацию процедур оценивания (график, способы передачи и пр.);
- обеспечить участие в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста и педагогов ДООУ;
- обеспечить необходимый уровень компетентности педагогов ДОО в системе повышения квалификации.

Отрадно отметить, что в подготовке внедрения данной технологии складываются совместные группы представителей организаций образования.

Данная технология при поддержке МОН РК, АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников», РИПКСО, АО «Республиканского детского реабилитационного центра» г.Астаны, дошкольных образовательных учреждений Республики Казахстан, Председателя ОПС «Ассоциация Монтессори-педагогов России» г.Москвы Л.Ю. Климановой в целом стала расширяться, растет понимание важности технологии в творческом воспитании и обучении.

Этот процесс достаточно длительный и сам по себе он не может произойти. Необходима целенаправленная работа всех методических структур по вертикали: ИПК – УМК – ДООУ.

Интерес к педагогической системе у педагогов растет с каждым днем и мы надеемся, что она активно будет внедряться в жизнь дошкольных образовательных учреждений Акмолинской области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения-2016. – Астана, 2016.*
- 2. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий». – М.: Институт СДП, 2012.*
- 3. Методические рекомендации по внедрению педагогической системы М. Монтессори в учебно-воспитательный процесс дошкольных организаций образования Республики Казахстан. – Алматы, 2013.*
- 4. Сорокина М.Г. Система М. Монтессори – теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.*

5. Программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Біз мектепке барамыз» (от 5 до 6 лет). – Астана, 2010.