

Голованчикова Ирина Анатольевна,

педагог-организатор,

ГАПОУ НСО «Куйбышевский медицинский техникум»,

г. Куйбышев, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. В статье представлено теоретическое исследование, демонстрирующее ключевые параметры становления профессиональной самоидентичности студентов средних медицинских образовательных учреждений.

Ключевые слова: самоидентичность, профессиональная самоидентичность, средние медицинские работники, профессионально важные качества.

Среди многочисленных профессий средние медицинские работники занимают специфическое положение, которое определяется высокими требованиями к квалификации медицинских работников, особой социальной значимостью труда, обладанием полномочиями на самостоятельное принятие решений, от которых зависит жизнь пациента. В результате необходимым общепризнанным условием эффективной медицинской деятельности является наличие у медицинских сестер и фельдшеров высокоразвитой позитивной ценностной системы, гуманистических социальных чувств, высоких человеческих качеств, обладание которыми тесно связано с выраженной самоидентичностью. Интенсификация научного процесса, рост технологической оснащенности медицинских учреждений, создание новых, более совершенных методов медицинского вмешательства и медицинской реабилитации, предъявляют высокие требования к обучаемости медицинского персонала, к мотивации на интеллектуальное развитие, к гибкости в восприятии новых идей. Практическому здравоохранению предъявляется серьезный заказ на подготовку ответственных профессионалов, способных проявлять милосердие в эпоху формирующихся меркантильных ценностей, готовых проявлять гибкость и обучаться новым технологиям и навыкам.

Повышенный интерес российских и зарубежных психологов к проблеме идентичности, явно обозначившийся в последние два десятка лет, связан с усилением интереса к проблеме выбора, сложности самовыражения, самореализации личности, вынужденной жить в условиях постмодернистского общества, характеризующегося предъявлением в качестве адаптивного социального образца мультимодальной личности.

Человек становится «вполне человеком», когда осознает свою идентичность. Идентичность есть психический компонент самосознания, формирующийся и существующий в мире человека. Мы знаем, кто мы, осознаем свою идентичность в мире людей, профессий, наций и прочее [4, с. 5]. Особое значение имеет переживание идентичности в профессиональной сфере человеческой жизни.

Профессиональная идентичность – это «многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность в профессиональной деятельности» [5].

Комплексный теоретический анализ работ отечественных и зарубежных авторов, касающихся изучения профессиональной идентичности дает возможность говорить о разнообразии теоретических концепций и подходов изучения, об отсутствии единой концепции, которая давала бы целостное непротиворечивое феноменологическое описание профессиональной идентичности.

Очевидно, что профессиональная идентичность является одним из важнейших аспектов личностной идентичности, так как напрямую связана и с определением круга общения, и обретения смысла существования, и с обретением определенного социального статуса. Такой личностный компонент идентичности «Я как профессионал» существенно определяет качество (да и динамику) самоидентичности.

Л.Б. Шнейдер, признанный эксперт изучения профессионального аспекта личностной идентичности в российской психологии, выделяет не только основные этапы ее становления (допрофессиональный, предпрофессиональный,

осведомительный и профессиональный), но и основные детерминанты, определяющие ее становление: семья, значимые Другие, мастера своего дела, процесс освоения профессии (обучение и вхождение в профессию).

Совершенно очевидно, что одним из основополагающих факторов в развитии, а главное – в становлении профессиональной идентичности является обучение профессиональной деятельности в определенном учебном заведении. Это связано с тем, что именно во время такого обучения (всегда включающего практическую компоненту) человек убеждается в правильности (либо неправильности) собственного профессионального выбора, приходит осознание своего места в профессии: идентификация себя с профессией, которой он в дальнейшем посвятит (или не посвятит) себя.

Обучение профессии в техникуме – основа профессиональной идентичности, ее фундамент. В связи с тем, что профессиональная идентичность включает в себя не только особенности профессиональной деятельности, но и личностные особенности каждого студента, то профессиональная идентичность становится важнейшей частью всего жизненного пути человека.

Особо хотелось бы подчеркнуть: многие эмпирические исследования показывают, что именно опыт, позитивный или негативный, полученный при прохождении производственных практик, оказывает существенное влияние на динамику профессиональной и личностной идентичности студента.

Существенную роль в становлении профессиональной идентичности играют изначальный адекватный (самостоятельный) профессиональный выбор, наличие образов профессионалов с практическим опытом работы, с которыми студент стремится себя идентифицировать.

Студент среднего профессионального медицинского учреждения должен отчетливо представлять, какие личностные характеристики являются профессионально важными качествами (ПВК). И не только представлять, но и стремиться к формированию у себя таких качеств.

В логике нормального профессионального становления студент среднего медицинского учреждения в процессе обучения должен приходить к пониманию, что альтруизм и эмпатия являются вполне реальным инструментом медицинской помощи, а отсутствие достаточных материальных доходов не избавляет от аккуратного и тщательного исполнения своих обязанностей; что систематическое обучение на дальнейших этапах профессионализации – это не столько залог карьерного, и, соответственно, материального роста, сколько реальная возможность повышения собственной компетентности в сохранении здоровья доверенных тебе пациентов; что забота о собственном физическом и психологическом здоровье обеспечивает создание оптимальных условий для улучшения качества жизни или выздоровления пациентов.

Таким образом, становление профессиональной самоидентичности среднего медицинского работника в процессе обучения связано с поэтапным формированием реалистичного образа личности медицинского работника, расширением представлений о ролевых аспектах профессиональной деятельности, с формированием профессионально важных качеств личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность // Психологический журнал. – 2001. – № 4. – С. 51-59.*
- 2. Зеер Э.Ф. Психология профессии. – Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – 2000. – 245 с.*
- 3. Кулезнева И.Н. Динамика развития профессиональной идентичности студентов средних специальных учебных заведений // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 32-37.*
- 4. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. – М.: МОСУ. – 2001. – 272 с.*
- 5. Шнейдер Л.Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности. – М.: ООО «Принт», 2000. – 128 с.*