

Листопад Снежана Александровна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 63 «Северяночка»,

г. Воркута, Республика Коми

СЕМЬЯ КАК ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

В прочной, надежной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста. Именно семья, являясь для ребенка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, оказывает воздействие на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

В настоящее время имеется большое количество разработок, посвященных изучению родительского отношения к детям и асоциального поведения дошкольника в группе сверстников. Однако взаимосвязь данных категорий остается на данный момент малоизученной.

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы, традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. В процессе постоянного контакта с ребенком, родители помогают регулировать и упорядочивать его аффективные взаимоотношения с окружающим миром, осваивать разнообразные психотехнические приемы аффективной организации его поведения, стабилизации аффективных процессов. Нарушения внутрисемейных отношений может приводить к различным нарушениям психического развития.

Неэффективное родительское отношение обуславливает проявление асоциальных способов поведения детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников. Так, отношение к ребенку со стороны родителей, в одном случае, способствует установлению позитивных контактов ребенка со сверстниками, а в другом – препятствуют оптимальному установлению контактов, вызывая конфликтное и, в том числе, асоциальное поведение со стороны ребенка отмечают в своих исследованиях А.Я. Варга, В.В. Столин, Н.В. Ключева.

Наиболее чувствительными к воздействию семейного неблагополучия оказываются стержневые образования личности ребенка – его представления о себе, самоотношение, самооценка, образ себя. Поскольку полнота удовлетворения потребностей ребенка зависит от родителей, то его представления о себе и образ себя в значительной мере связаны с отношением родителей к ребенку, их восприятием и пониманием ребенка, с характером родительских установок и качества привязанности как родителей к ребенку, так и ребенка к родителям.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, нормы и ценности. Тип поведения родителей оказывает воздействие на формирование личности ребенка. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны. Из сказанного вытекает, что отцу и матери необходимо правильно, на научно-педагогической основе организовать воспитание детей в своем доме.

Конечный результат воспитания во многом определен стилем семейного воспитания. В.М. Минияров под ним понимает наиболее характерные способы отношений к ребенку, применяющих такие средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Стиль семейного воспитания – это индивидуальная манера общения родителей с ребенком, способ осуществления педагогических воздействий в условиях конкретного воспитательного потенциала семьи.

Всеобъемлющее влияние родителей и всей жизни семьи на детей, а так же содержание и характер этого влияния объясняются теми механизмами социализации ребенка, который с наибольшей эффективностью

активизируются в семейном воспитании. В качестве таких механизмов приобщения ребенка к социальной действительности выступают: подкрепление, идентификация, понимание.

Подкрепление, иногда называют имитацией, предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностными представлениями и ориентации семьи. Ребенок усваивает моральные нормы и ценности семьи, пропуская через свое «Я», личный опыт, тем самым формируя свод правил поведения.

Идентификация означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, будет в той или иной степени подражать им, использовать их опыт и манеру поведения с окружающими, с действительностью. Понимание направлено на содержание самосознания ребенка и его личности в целом.

Основа воспитания – это не только педагогическое искусство или какая-то особая премудрость. Воспитание – это сложный процесс, в котором взаимно дополняют друг друга и те, кто воспитывает и те, кого воспитывают. Основа воспитания – это взаимное доверие, симпатия, симпатия, любовь воспитателя и воспитуемого. Только в таких условиях воспитание достигнет своей цели, только так можно сформировать устойчивое позитивное отношение к семье.

Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и дошкольное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются с детским садом, изучаются дошкольной педагогикой, в остальных аспектах – социальной.

Н.В. Ключева выделяет общие критерии, по которым можно судить о благополучии ребенка в семье:

- выраженное удовольствие от общения с близкими людьми;
- ощущение свободы, автономности приобщении с родителями;
- уверенность ребенка в своих силах и самодостаточность;

- умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;

- способность разграничить ошибку и свою личность.

Психологическое благополучие ребенка в семье основа его дальнейшего позитивного взаимодействия с людьми в различных областях.

К факторам, способствующим нарушению реализации воспитательной функции семьи. Н.И. Шевандрин относит:

- аморальное поведение родителей, девиантное поведение, алкоголизм;

- неполный состав семьи;

- недостаточный уровень знаний, умений, навыков родителей по воспитанию детей;

- негативность отношений между родителями;

- конфликтность семьи, не только по вопросам воспитания, но и по иным, касающимся жизнедеятельности семьи;

Вмешательство со стороны родственников в дела семьи.

В своих исследованиях М.И. Рожков отмечает, что ребенок, который проживает в неблагополучной семье, несмотря на то, что имеет биологических родителей, фактически остается сиротой, потому что асоциальное поведение родителей, потенциал воспитания не реализуется, семья становится источником личностной психотравматизации.

Неблагополучие в семье ведет к агрессивности детей, дисбалансу в сфере общения, увеличению числа правонарушителей, педагогической запущенности.

Асоциальные семьи, где родители ведут аморальный образ жизни. Атмосфера в семье совершенно непригодная для жизни и воспитания ребенка. Влияние родителей крайне негативное. Дети нередко страдают от насилия. Из некоторых таких семей дети берутся под защиту и опеку государства.

На сегодня, на первый план среди многих проблем детства выходит насилие в отношении детей. Асоциальное поведение родителей, пренебрежение основными нуждами ребенка, сиротство при живых родителях – является сверхактуальной проблемой в обществе.

Дети, живущие в этих семьях, усваивают негативную модель семейных отношений, асоциальное поведение, деструктивные жизненные установки родителей и в дальнейшем воспроизводят их в собственных семьях. Именно семейное неблагополучие является главной причиной социального сиротства. Однако и изъятие ребенка из семьи, неблагоприятно влияющей на его развитие, не решает существующей проблемы семейного неблагополучия и не может дать ребенку образца для подражания при создании своей семьи.

Анализ фактов ненадлежащего ухода за детьми, деструктивных детско-родительских отношений свидетельствует о том, что у значительной части матерей и отцов не сформировано ответственное отношение к родительству, нет элементарных знаний о развитии и потребностях ребенка. В этих условиях любые трудности, связанные с содержанием, уходом, воспитанием ребенка, воспринимаются как непреодолимые, вызывают у личностно незрелых родителей раздражение, психологическое отторжение малыша, нелюбовь к нему. Одним из проявлений жестокого обращения с ребенком является отсутствие у женщины любви к ребенку. Поведение матери в семье, ее образ жизни и отношение к своему ребенку оказывает огромное воздействие на формирование ребенка и его дальнейшую жизнь.

Главным приоритетным направлением в работе с асоциальной семьей является реализация права семьи и детей на социальную защиту и помощь. Путем взаимодействия педагогов, специалистов с семьей, индивидуального подхода, опираясь на самостоятельность, желание и внутренний потенциал нуждающихся происходит выход из социально опасного положения и семью на консилиуме снимают с учета.

Кроме того, при улучшении ситуации семья быстрее снимается с учета, переходя на какое-то время в разряд «семей группы риска». Опыт показывает, что эффективность проводимой работы с семьей тем выше, чем раньше выявлено социальное неблагополучие в семье.

Ребенок дошкольного возраста более всего подвержен воздействию членов семьи, поэтому необходимо педагогу наладить взаимоотношения с

родителями и детьми. Важными вопросами в этой ситуации будут реализация качественной социально-педагогической деятельности, оказание адресной всесторонней, квалифицированной помощи, партнерское взаимодействие педагогов дошкольного образования с родителями и детьми, согласованность действий семьи и педагогов, а в дальнейшем семьи и школы.

В основе работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка, таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Организацию работы по взаимодействию с родителями необходимо начинать с анализа социального положения ребенка в асоциальной семье. Проведение анкетирования, личных бесед поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Если в асоциальной семье наблюдается угроза жизни ребенку, неисполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию ребенка, алкогольное опьянение, жестокое обращение по отношению к ребенку, педагогу необходимо сообщить о положении в семье в полицию и ни в коем случае не отдавать ребенка в семью, до определения местонахождения его органами опеки и попечительства.

Инициатором установления сотрудничества с асоциальной семьей, посещающей ДООУ, должны быть педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к социально-педагогической и образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее

успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Зритнева Е.И. Семейведение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.И. Зритневой, Н.П. Клушина. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 246 с.*
- 2. Рожко М.И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением [Текст]: Учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.*
- 3. Тонконогая Е.П. Семья как объект социальной работы [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. Проф. Е.П. Тонконогой. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. – 204 с.*
- 4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2006. – 271 с.*