

Мерзлякова Людмила Викторовна,

воспитатель,

детский сад №36 «Тополёк»,

г. Осинники, Кемеровская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ,
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменились подходы к организации образовательного процесса, что означает необходимость отказа от учебной модели. Новые стандарты российского образования предъявляют высокие требования к уровню развития творческой личности воспитателя, что является в современных условиях актуальной проблемой, требующей поиска различных подходов, приемов и технологий для ее решения. Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников.

Образовательный процесс должен идти непрерывно, в течение всего дня, поэтому мы стараемся использовать новые формы работы с детьми, позволяющие обучать воспитанников так, чтобы они об этом не догадывались, используя для этого режимные моменты, где решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста и развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств. Режимные моменты не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

Но, проблема в том, что многие педагоги по-прежнему основное внимание уделяют организованной образовательной деятельности, как раньше занятиям, и недооценивают образовательный потенциал режимных моментов.

В соответствии ФГОС ДО изменились подходы к организации образовательного процесса, что означает необходимость отказа от учебно-дисциплинарной модели с четко регламентированной структурой деятельности. Занятие перестает быть основной структурной единицей образовательной деятельности, но это не означает, что «занятия» отменяются. Сегодня в понятие «занятие» вкладывается иной смысл: занятие как занимательное дело.

В дошкольных учреждениях время, отведённое на занятия, ограничено возрастными критериями детей. Например: образовательная нагрузка детей среднего возраста составляет 20 мин., а этого не всегда достаточно для решения поставленных задач. Поэтому целесообразно осуществлять образовательную деятельность и в ходе режимных моментов.

Исходя из актуальности проблемы, перед собой я поставила следующую цель и определили задачи

Цель: формирование общей культуры и развития личностных качеств ребенка дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.

Задачи:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- повысить свои теоретические знания в вопросах инновационного подхода к организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- развивать детскую самостоятельность: инициативность, автономию и ответственность, детские способности, формирующиеся в разных видах деятельности через соблюдение режимных моментов.

Педагог понимает, что когда он проводит, например, гимнастику, организует питание детей, готовит ко сну или помогает им одеваться, он не только выполняет требования режима, но и осуществляет задачи всестороннего

развития. В этом проявляется комплексность и непрерывность образовательного процесса.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Образовательная деятельность детей в режимных моментах строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Но режимные моменты не следует рассматривать как дополнение, так как они сами по себе имеют большой образовательный потенциал.

Отметим принципиально важные позиции или подходы, которые помогут грамотно систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима (распорядка) дня.

В дошкольном образовательном учреждении нормативным основанием для организации режимных моментов в каждой возрастной группе является режим дня. Режимом дня предусматривается организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, как в режимных моментах, так и между ними.

Организуя самостоятельную деятельность детей, активизируем саморазвитие ребенка на основе знаний, полученных в процессе образовательной и совместной деятельности; способствуя развитию познавательной активности в разных видах деятельности, формированию уверенности в себе, чувства собственного достоинства и активизации внутригруппового общения детей.

Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждом из режимных моментов достаточно высокая.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создавать

развивающую предметно-пространственную среду на основе активности и интересов детей, а ребенок сам выберет деятельность, исходя из своих потребностей.

Большой акцент в ДОУ делается на наличие и регулярную смену развивающих игр, игр-головоломок, настольно-печатных игр, большое внимание уделяется созданию условий для экспериментирования, опытнической работы, моделирования, для самостоятельного рисования, конструирования, лепки, драматизаций, изготовления коллективных работ. Все это дает возможность ребенку проявить пытливость ума, самому добиваться решения задачи и самому увидеть результат.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Организация режимных моментов базируется на идее организации *бытовой*, повседневной деятельности детей как условия формирования их общей культуры и развития личностных качеств.

Исходя из этого, в режиме дня выделяются следующие режимные моменты, представленные на слайде (Утренний прием, утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин), организация организованной образовательной деятельности, организация прогулки, организация сна, уход домой).

Все перечисленные режимные моменты находят отражение в календарном планировании. Таким образом, грамотное построение образовательной деятельности в ходе режимных моментов с учетом требований современных нормативных документов и специфики реализуемой программы

позволит обеспечить успешное развитие детей и освоение задач всех образовательных областей.

Обратите внимание, какие формы организации образовательной деятельности мы используем в режимных моментах *в утренний отрезок времени: во время прогулки: во второй половине дня:*

Специфика дошкольного образования заключается в том, что образование маленького человека происходит буквально в каждый момент его жизни, исключение составляет только глубокий сон.

Система проектирования режимных моментов будет включать:

- особенности организации режимного момента (с учетом СанПиН);
- организационные моменты
- основные направления деятельности в каждом организационном моменте;
- задачи, решаемые в каждом организационном моменте
- формы, методы и приемы решения задач;
- планируемые результаты (достижения ребенка).

Предлагаю вашему вниманию рассмотреть осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов на примере одного дня, тема недели: «Космос».

Чтобы облегчить процесс расставания с родителями, поднять эмоциональный настрой, ввести в предстоящую тему, в приёмной появляется игровой персонаж – Лунтик. Он приглашает в увлекательное путешествие, предлагая посмотреть отрывок из развивающего мультфильма «Астрономия для малышей». Проводится беседа. Решаются образовательные задачи познавательного характера, расширяются представления детей о космосе.

По содержанию утренний отрезок времени включает: утреннюю гимнастику. По предложенной тематике, мы отправляемся с Лунтиком в «Космическое путешествие» в физкультурный зал, где проводится комплекс упражнений «А теперь мы с вами, дети, улетаем на ракете».

В плане так же находит отражение работа воспитателя по привитию детям КГН. После зарядки все идут умываться, где напоминается последовательность умывания, схема которого отражена в картинках под зеркалом. Во время умывания решаются задачи не только направленные на формирование трудовых умений воспитанников, но происходит формирование начальных представлений о ЗОЖ, развитие познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативных навыков. Данный процесс сопровождается играми, решением проблемных ситуаций, сообщением интересной информации.

Игровая ситуация: Лунтик увидел мыло и воду в первый раз. Проводим познавательно-экспериментальную деятельность – опыт с мылом. Закрепляем и уточняем знания о том, для чего люди используют мыло, обогащаем словарный запас. Вдыхают аромат, пенят, дуют пузыри. Вытирая руки на сухо, закрепляем названия каждого пальчика. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приёма пищи.

Следующий режимный момент: подготовка к завтраку, завтрак. Обратить внимание на то, как накрыты столы к завтраку. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Например, предложить детям отведать «космической каши». Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий. В процессе еды контролируем осанку детей, мотивируем, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи. Аналогичным образом проводится обед, полдник, ужин.

Перед основной образовательной деятельностью читаем художественное произведение Чуковского «Топтыгин и луна». Исходя из сюжета, проводим дидактическую игру: «Найди самые большие крылья», «Найди самое высокое дерево», «Сложи лестницу». *Игровая мотивация:* «Помочь Топтыгину попасть на луну».

И незаметно переходим к основной образовательной деятельности: ИЗО (аппликация ракеты) и музыкальное (тематика тоже соблюдается) По завершению основной образовательной деятельности проводим «Минутки шалости» или «Минутки тишины» (в зависимости от предшествующей работы). «Минутка шалости» помогает ребенку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку с помощью произвольных движений под музыку. (Например, под звуки космической музыки). «Минутка тишины» – мини-беседы (например, про витамины.) Детям предлагается выбрать полезные продукты. Затем переходим ко второму завтраку, где дети пьют «космический напиток» (сок) и, получив заряд бодрости и сил, снова отправляются в путешествие. Собираясь на прогулку, формируем навык последовательных действий, учим называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.

На игровом участке при планировании содержания образовательной работы предусматриваем равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей. Учимся рисовать планеты нетрадиционной техникой рисование палочкой на песке, закрепляем с детьми знание геометрических фигур: форму, размер. Разучиваем новую игру: «Позолоченный рожок».

Перед сном продолжаем индивидуально работать с детьми, ведём непринуждённый разговор, а когда все дети лягут, под звуки спокойной космической музыки читаем сказку: «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили». Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей.

Гимнастика после сна по праву считается одним из самых важных режимных моментов в ДООУ. Она имеет оздоровительную направленность: поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, повышает адаптивные возможности детского организма. Все это становится возможным за счет

включения физических упражнений, контрастных воздушных ванн, щадящего водного закаливания. *Подъем детей после сна* возможно сочетать с другими оздоровительными процедурами: дыхательной и звуковой гимнастикой, профилактикой и коррекцией нарушений осанки, плоскостопия (*корректирующая гимнастика*), пальчиковой гимнастикой, элементами самомассажа, физкультурными минутками. Естественно, упражнения *гимнастики пробуждения* должны быть увлекательны и интересны детям. Звуки тихой плавной космической музыки сопровождают пробуждение детей, громкость музыки постепенно нарастает.

После дневного сна хорошо планировать как игровую, так и трудовую деятельность детей.

Сюжетно-ролевая игра «Полёт на луну».

Дети, разными способами, делают ракету из счётных палочек, из модулей, из геометрических фигур. Перед ужином детям предлагается сделать подарок для Лунтика. Раскрасить друзей, чтобы Лунтику не было скучно на луне.

По завершении дня создается «круг хороших новостей», где подводятся итоги, т.е. рефлексия, каждого ребенка хвалят за что-то, а Лунтик дарит звёздочки, которые дети с удовольствием наклеивают на одежду и отправляют Лунтика на луну.

Таким образом, режим способствует созданию благоприятных условий для решения задач всех образовательных областей. Развивает детскую самостоятельность и ответственность, инициативность и детские способности, формирующиеся в разных видах деятельности.

Это позволяет сделать жизнь ребенка в детском саду более осмысленной и интересной, а образовательный процесс более эффективным, осуществляемым на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.