

Монакова Татьяна Дмитриевна,

учитель географии;

Жуков Сергей Анатольевич,

учитель физического воспитания,

МБОУ «СО Монаковская школа»,

с. Монаково,

Старооскольский район, Белгородская область

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

«Все мы родом из детства...». Эти слова сказаны для многих из нас, забывших, откуда мы родом. Именно детский жизненный опыт, эмоции, впечатления делают нас теми, кем мы становимся в своей взрослой жизни. Именно в детстве находится ключик к потаённым дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач и побед.

Школьный учитель выступает в основном в двух профессиональных ролях – преподавателя и классного руководителя, воспитателя. Результативность воспитательного процесса зависит от мастерства педагога, способного не только создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, но и грамотно анализировать результаты, решать возникшие задачи.

Трудности работы с подростками часто заключаются в результате отсутствия в достаточной мере теплоты чувств, любви, симпатии и эмоций, в первую очередь связанного с семейными отношениями, издержками семейного воспитания, неорганизованности свободного времени детей. Особое внимание следует уделять профилактике и предупреждению отклонений в поведении подростков, то есть социальной дезадаптации, отрицательного поведения.

Преодоление отклонений в поведении учащихся возможно на любой стадии развития и представляет собой процесс искоренения отрицательных качеств, замены их положительными качествами личности.

Многие наши беды от того, что мы не понимаем, не уважаем, не чувствуем этой сложности и часто оставляем подростков один на один с огромным миром, который они ещё не успели узнать и понимать. Вот здесь и появляется проблема общения со сверстниками, проблемы взаимоотношений со взрослыми. С возрастом у подростков возникает потребность в личностном общении с педагогами. Соответственно расширяется и зона конфликтов – внешних и внутренних. Но даже совершенно успешных подростков характеризует предельная неустойчивость настроения, поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния, ранимость, неадекватность реакций.

Нравственное поведение молодых людей приобретает в наши дни особое значение, и поэтому педагогическая этика должна строиться на доброжелательности и справедливости по отношению к детям, заинтересованности в делах ребят, искренности и чистоте помыслов, действий, на оптимизме и доверии к каждому члену коллектива, требовательности к себе, на признании своих ошибок, на самокритичности.

В настоящее время перед педагогом стоит задача – воспитание в подростках правильного отношения к комфорту, другим благам, против потребительского отношения к жизни.

На формирование взглядов, моральных качеств, жизненных позиций современного подростка всё больше стали влиять средства массовой информации. Можно говорить о положительных сторонах этого процесса: расширение кругозора, более раннее и быстрое приобщение к искусству, повышение культурного уровня. Но есть и другая сторона: появилась и тревога к обилию малозначительной информации, которая зачастую порождает пассивность мышления, эмоциональную перегрузку.

В этих условиях одной необходимо более глубокое изучение мира подростков, использование индивидуального подхода к каждому, изучение семейного положения и уровня благополучия ребёнка в семье. Необходимо

увлекать делом и примером, постараться заполнить ту пустоту их жизни и духовного мира, которая образовалась в результате смены многих условий.

Большое значение имеет выработка качеств, которые обеспечивают успешность в обучении. Это: прилежание, трудолюбие, организованность, настойчивость, сознательность, навыки учебного труда.

С помощью анкетирования, наблюдения, доверительных бесед педагоги определяют, что наиболее распространёнными отклонениями в поведении подростков являются нарушения норм поведения, грубость и недисциплинированность у отдельных ребят, пропуски уроков и неуспеваемость, проявление низкой культуры поведения.

Особое место в изучении личности имеет изучение динамичности личности. Ведь человек изменяется всю жизнь. У подростка изменения происходят очень интенсивно. Это очень важно знать и вовремя увидеть, чтобы использовать потенциал и принять меры по отношению к назревающему конфликту.

Изучая индивидуальные особенности необходимо увидеть главные, ведущие качества подростка, противоречия в личности и искать пути их решения.

Изучение личности ребёнка помогает сформировать мнение педагога об отдельных учениках и правильно, своевременно найти способы и формы работы с подростками, меры и степени воспитательного воздействия, оказать влияние на систему общественно ценного поведения каждого ученика, остановить у ребят отрицательные проявления, способствовать естественному развитию положительных человеческих качеств.

Для предупреждения отклонений в поведении подростков необходимо

- изучать условия индивидуального подхода к ученикам, их особенностей умственного, физического, нравственного развития, уровень развития моральных ценностей и правил поведения у детей;

- проводить анализ отношений, в которые включены ученики, анализ их позиций в этих отношениях;

- знакомиться с условиями жизни детей, с правилами и взаимоотношениями в семье;

- создавать для обучающихся условия, в которых свободно и более полно развивались бы их умственные способности, умения и навыки, предоставить право выбора занятий по интересам;

- создавать условия для проявления у ребят чувства собственного достоинства, адекватной самооценки;

- повышать чувства уверенности в себе.

Детей необходимо готовить к пониманию полной самостоятельности. Не стоит говорить: делайте сами, вы уже большие. Надо просто помочь им, в чём только можно, и заменять их, где нужно.

За кем идут люди в жизни? За строгими? За красивыми? За добрыми? Нет! Они идут за теми, с кем получается дело. Если дети видят, что педагог может их научить и понять их внутренний мир, они за ним пойдут, и будут всегда рядом.

Приходится сталкиваться с такими отрицательными качествами, как самолюбие, хвастовство, грубость, замкнутость, неумение управлять собой вследствие капризности, вспыльчивости, упрямства.

Но в подростковом возрасте недостатки поведения связаны с нарушением в механизме самоуправления поведением (нет навыков самодисциплины, самоконтроля), искажением потребности в здоровом самоутверждении.

Педагоги стремятся формировать критерии оценки положительных и отрицательных качеств, побуждать ребят к самопознанию. Особое внимание уделяется воспитанию коллективизма, предупреждению эгоистичности, потому что может развиться у ребят трусость, нечестность, лживость и подлость, леность, иждивенчество.

В этом направлении решаются задачи по формированию привычки жить, рассуждать, трудиться и действовать сообща, воспитанию ответственности за себя и товарищей, поддержке требований коллектива, сопричастности с другими людьми в достижении общественно значимых целей, формированию адекватной самооценки подростков.

Эти проблемы рассматриваются на заседаниях педсовета, совещании при директоре, методических объединениях. Педагоги вырабатывают такие приёмы в работе, которые помогают сформировать социально - ценные зрелые жизненные позиции подростков. Например, приём игнорирования вызывающего поведения ученика. Приём включения в сопереживание, в сострадание, соучастие в беде в трудные минуты, в моменты переживаний и разочарования. Здесь используются не только словесные формы работы, беседы и диспуты, доверительные и индивидуальные разговоры, но и посещение заболевших ребят в больнице и дома. Только при условии включения ребят в общественно полезную, целесообразно значимую, оцениваемую окружающими деятельность происходит становление и развитие личности, а не простая организация их занятости.

Сегодня мы решаем вопрос: перейти от работы с массой учеников к личностно ориентированной педагогике, работе с каждым ребёнком в отдельности. Ведь школа – это не только «место», это время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Индивидуальный подход необходимо осуществлять к каждому, но, прежде всего, к тем детям, которые требуют особого внимания и контроля для того, чтобы устранить причины отклонения в поведении. Но этого не достаточно. Надо обеспечить и положительное влияние на подростка, помочь ему найти себя в коллективе, поощрять за хорошие, полезные дела и поступки, делать многое, чтобы помочь каждому в организации разумного продуктивного общения.

В педагогике свои отношения количества и качества. Подросток станет взрослым только завтра, а сегодня он – ребёнок, который нуждается в теплоте, любви, понимании и уважении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – С. 160.*
- 2. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской психологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д, 2000. – С. 185.*
- 3. Психология и педагогика: учебное пособие / Под редакцией А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М., 2002. – С. 214.*