

*Потапова Надежда Владимировна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Солнечная СОШ №1»,*

*г. Сургут, Тюменская область*

## **РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема самооценки школьников является одной из актуальных проблем, которая играет особое значение в становлении личности ребенка. Самооценка – это необходимый компонент развития самосознания. Это осознание человеком самого себя, своих умственных способностей, мотивов и целей своего поведения, физических сил, поступков, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

Самооценка имеет очень весомое значение в организации результативного управления поведением человека. Кроме того, самооценка выступает как субъективный уровень определения целей, которые человек ставит перед собой и к реализации которых он стремится.

Начиная формироваться в младшем школьном возрасте, самооценка может меняться на протяжении всего обучения в начальной школе. Следовательно, развитие у школьников адекватной и содержательной самооценки является очень значимым процессом, так как адекватная самооценка является основой самопознания, образования и коррекции намеченных целей и путей их достижения.

Одним из наиболее эффективных способов формирования адекватной самооценки личности является рефлексия своей деятельности. Рефлексируя, человек может понять и осознать свои действия и поступки, критично оценить правильность принятия того или иного решения, подправить или изменить свою деятельность.

Становление рефлексии в младшем школьном возрасте способствует его становлению как субъекта учения, превращает ученика в учащегося, способного самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Отсюда следует, что процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только себя как личности, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия в образовательном процессе – это совместная деятельность учителя и учащихся, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого школьника.

В настоящее время у учителя есть огромное разнообразие форм рефлексии, которые будут наиболее оптимальны для построения учебного процесса в начальной школе. Работая с детьми младшего школьного возраста, педагогу следует обратить особое внимание проведению рефлексии настроения и эмоционального состояния, эмоционально-художественной, эмоционально-музыкальной рефлексии, так как обучение должно приносить радость познания, радость общения, радость успеха.

Проведение рефлексии может осуществляться не только в учебной, но и внеучебной деятельности, что будет способствовать развитию личности и раскрытию способностей не только в заданной образовательной ситуации, но и в нестандартной неформальной обстановке. Формирование рефлексивных навыков у младших школьников является требованием новых федеральных образовательных стандартов, что еще раз подчеркивает актуальность и значимость данной темы.

Применение разнообразных приемов рефлексии является не только способом мышления и средством самопознания, но и формой деятельности, которая раскрывает цели, содержание, средства и способы деятельности, отражает внутреннее состояние человека.

Рефлексия помогает школьникам сформулировать получаемые результаты, определить цели для дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь и выстроить вою траекторию развития. «Если

физические органы чувств для человека есть источник его внешнего опыта, то рефлексия – источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления» [2, с. 287].

Таким образом, важной особенностью современного урока становится преобладание ученической самооценки, самокоррекции по отношению к учительским замечаниям и оценке со стороны.

Развитие рефлексивных способностей в младшем школьном возрасте способствует «превращению» ребенка в ученика, формирует самостоятельность в ведении учебной деятельности. Но для того, чтобы этот процесс осуществлялся успешнее, необходимо учитывать структуру и механизм проведения рефлексии.

При построении образовательного процесса необходимо учитывать то, что рефлексия является совместной деятельностью учителя и учащихся, позволяющей совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого школьника [1, с. 35].

Результатом рефлексивной деятельности детей младшего школьного возраста является формирование умения критически мыслить, аргументированно высказывать и отстаивать свое мнение, адекватно оценивать свою деятельность и деятельность окружающих людей.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Агапов В.С. Сущностная характеристика Я-концепции [Текст] / В.С. Агапов. Учебно-методическое пособие. – М.: МГСА РПО, 2001 – 84 с.*
- 2. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1998. – 386 с.*
- 3. Зак А.З. Экспериментальное изучение рефлексии у младших школьников [Текст] / А.З. Зак // Вопросы психологии. – 1978. – № 2. – С. 102-110.*