

Шаушенова Анаргуль Гимрановна,

к.т.н., старший преподаватель;

Байсалыкова Шынар Аскербековна,

магистр т.н., старший преподаватель.

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,

г. Астана, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Одним из основных признаков современного общества является стремительное развитие информационных технологий, основанных на создании, переработке, распределении и потреблении огромных по своим объёмам информационных ресурсов. В этих условиях проблема формирования информационной компетентности студента становится определяющим фактором будущей профессиональной деятельности, в связи с чем возникает необходимость определения информационной компетентности как важной составляющей общей профессиональной компетентности современного специалиста.

Ключевые слова: компетентность, информационные технологии, компетентностный подход, информатизация образования, информатизация общества.

В быстро меняющемся мире информационных технологий перед системой высшего образования стоит важная задача по формированию и выбору нового уровня методики подготовки выпускника ВУЗа, т.к. перед будущими специалистами в процессе трудовой деятельности стоит широкий спектр нерешённых сложных и актуальных задач. Современные общественные преобразования, происходящие в нашей стране нуждаются в будущих специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовывать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции.

Основной целью системы образования в Казахстане является удовлетворение потребностей государства в будущих специалистах нужного профиля, владеющих современными информационными технологиями, способных творчески работать и развивать свои профессиональные качества в

рыночных условиях. В современном обществе будущие специалисты могут коренным образом повлиять на определенный уровень подъема конкурентоспособности предприятия и государства в целом.

Для осуществления этой цели профессиональная составляющая образования в настоящее время предполагает подготовку будущего специалиста на основе знания современных информационных технологий к решению профессиональных задач и обязанностей, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессиональные качества в области компьютерной технологии.

Казахстанское образование для достижения быстрого и эффективного результата поставленной цели одним из путей повышения качества и обновления содержания образования выбирает путь расширения и углубления знаний будущих специалистов. В этих условиях одной из важнейших задач высших учебных заведений становится выпуск специалиста, профессионально-компетентного в области информационных технологий [1, с. 77].

Решение этой сложной задачи возможно при условии обеспечения преемственности гуманистических идеалов формирования духовной сферы, общей и профессиональной культуры будущего специалиста и формирования профессиональной компетентности на основе целенаправленного изучения предмета информатики и информационных технологий. Такая возможность в основе своей закладывается при проведении занятий по предмету информатика и внедрения информационных технологий в учебный процесс ВУЗа.

В настоящее время многими учеными, кто исследовал и исследует проблему профессионального становления и компетентности специалистов заложены продуктивные подходы к созданию теоретической и технологической базы профессионального образования (С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, Б.М. Бим-Бад, Л.Л. Вербицкий, И.Ф. Исаев, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Л.В. Мудрик, Л.П. Сейтешев, В.А. Сластенин и др.) интенсифицирован поиск конструктивного компромисса между академической и практической

парадигмами профессионально-прикладного, педагогического и психологического образования (Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, Е.А. Климов, В.Я. Ляудис, Р.С. Немов, А.В. Петровский и др.); созданы психолого-педагогические концепции и модели специалиста (Г.С. Абрамова, Е.А. Климов, А.К. Маркова, М.Н. Миронова, Л.И. Митина, Р.В. Овчарова и др.); получено развитие акмеологических исследований (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина и др.); активизировано изучение профессиональной компетентности специалиста на вузовском этапе ее становления (В.А. Адольф, Ю.В. Койнова, П.И. Костылева, С.В. Мелешина, Н.Н. Нацаренус, Л.А. Петровская, А.П. Сейтешев, Г.М. Храмова и др.).

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым в системе образования. Идеи компетентностного подхода в обучении рассматривались исследователями В.В. Краевским, Г.М. Храмовым, С.В. Малечиной и др. Ориентация на освоение умений, обобщённых способов деятельности является ведущей в работах этих ученых. В данном русле были разработаны отдельные учебные технологии и учебные материалы.

В настоящее время в педагогике, в педагогической психологии, социологии образования развернулись поиски, направленные на исследование проблемы развития компетентностного работника, основанное на компетентности как свойстве личности и формирование компетенций специалиста [2, с. 230].

В Казахстане так же профессиональные качества будущих специалистов и их профессиональная компетентность по различным проблемам исследовались такими учеными, психологами и педагогами как: Г.М. Сейтешев, Б.А. Абдыкаримов, С.А. Абдыманапов, Н.Э. Пейфер, М.А. Кудайкулов, Г.Ж. Менлибекова, Б.Т. Кенжебеков, М.С. Малибекова, С.К. Кариев и др.

Во всех имеющихся исследованиях в качестве инструментальных средств достижения целей образования рассматриваются такие метаобразовательные

конструкты, как компетентность, компетенция, социально-профессиональные качества личности. Анализ этих исследований указывает на то, что проблема профессиональной компетентности будущего специалиста в ВУЗе разнопланова и охватывает различные аспекты и, в целом, характеризуется определенной степенью разработанности. Многоаспектность исследования проблемы профессиональной компетентности специалистов имеет важное методологическое значение для настоящего исследования.

Информатизация образования в настоящее время занимает особое значение в ВУЗах страны и является основой многих инновационных направлений в различной педагогической деятельности. Новая инновационная деятельность на основе информационных технологии охватывает формы, содержание и технологий учебно-воспитательного процесса ВУЗе.

Целенаправленное изучение предмета информатики и информационных технологий должно стать одной из основных задач при решении проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в современном ВУЗе.

Теоретические основы внедрения предмета информатики в ВУЗе и основные направления его развития нашли отражения в трудах А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, А.Г. Кушниренко, А.Ю. Уварова, Е.Ы. Бидайбекова, С.К. Кариева и др.

Дидактические возможности использования компьютеров в образовательном процессе исследовали Е.С. Полат, Н.Д. Угринович, В. Рубцов, Б. Хантер и др.

Психолого-педагогические исследования информатизации учебного процесса исследовали В.С. Аванесов, И.Г. Сидоркина, Н.С. Анисимова, Н.Ф. Талызина и др.

Научные исследования и методика изучения школьного курса информатики были рассмотрены в трудах Г.В. Лебедева, Я.Н. Зайдельмана, М.П. Лапчика, А.А. Кузнецова, С.Т. Мухамбетжановой и др.

Методические принципы, психолого-эргономические требования и техническая организация разработки, создания обучающих программ и электронных ресурсов обучения исследовались учеными и педагогами, такими как: В.С. Аванесов, Е.Ы. Бидайбеков, А.А. Шарипбаев, С.А. Христочевский, Ю.Ю. Баранова, А.Б. Юрасов, А.И. Тажигулова, Г.К. Нургалиева, Д.Ш. Матрос и др.

Использование информационных технологий в обучении изучались ведущими учеными и педагогами, такими как: Б.А. Абдыкаримов, А.З. Мереке, Г. Солдатова, Б.Т. Кенжебеков, Е.А. Спирина, Б.С. Серсекеев, В.В. Голубь, Е.Г. Гаевская, Д.М. Джусубалиева, Д.Ш. Матрос, А.Ю. Уваров и др. Проблемы информатизации профессиональной подготовки специалистов были отражены в научных исследованиях Р.Ч. Бектурганова, М.А. Лигай, В.В. Егорова, М.Р. Нургужина, Н.Т. Ержанова, А.М. Абдырова, Л.В. Нефедовой и др.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что большинство исследователей рассматривают профессиональную подготовку будущих специалистов в условиях информатизации ВУЗа по разным направлениям. Во многих исследованиях она рассматривалась как реализация компьютера в профессиональной деятельности, информатизация учебной деятельности ВУЗа, решение производственных задач на основе информационных технологий и подготовки педагогов к внедрению и использованию информационных технологий в обучении.

В последнее время масштабное внедрение достижений научно-технического прогресса в Республике Казахстан стало основой становления нового информационного общества. Глобальный процесс информатизации во всех сферах жизни общества, так же влияет на профессионально-личностное развитие качеств будущего специалиста.

Приоритетными направлениями информатизации общества являются: формирование и развитие информационной инфраструктуры Республики Казахстан с учетом современного мирового уровня развития информационных технологий.

Информационное обеспечение социального и экономического развития страны является успехом в овладении специалистами новых профессиональных умений, навыков и компетенции на современном производстве.

Изменения в социальной сфере общества, глобальная информатизация, технологизация социальных сфер сделали нецелесообразной совершенствование подготовки студентов к информационно-профессиональной деятельности, которая сменилась на компетентностный подход к образованию. В этих условиях необходимо создание и совершенствование содержания подготовки специалистов к информационно-профессиональной деятельности с учетом динамичного развития информационных технологий [2, с. 230-232].

В зависимости от степени готовности можно выделить базовый, профессиональный и творческий уровни сформированности информационной компетентности специалиста.

На базовом уровне будущий специалист имеет общие представления по информатике и области применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, проявляет интерес к работе с компьютером, но не стремится давать ценностную оценку информации. Предполагается владение простейшими приёмами работы с компьютерной техникой и программным обеспечением. Общение в группе носит ситуативный характер, но возможно единичное владение компьютером как средством общения. Наблюдение показало отсутствие целостного представления о возможностях использования компьютера.

Профессионально-ориентированный уровень характеризуется знанием основных видов профессионального программного обеспечения и умением применять их на практике. Наблюдаются осознанное использование информационных технологий, а также самооценка и оценка развития других в профессиональной сфере.

Творческий уровень характеризуется умением создавать на основе полученных знаний программное обеспечение для использования в профессиональной деятельности. Информационные технологии используются в

качестве средств профессионального самосовершенствования. Происходит целенаправленный отбор информации, необходимой для создания профессионально-значимых продуктов, и переоценка использования возможностей информационных технологий в личностно-профессиональном развитии.

Определение уровней информационной компетентности основывается на анализе их поэтапного развития: от разрозненных знаний к творческому овладению средствами информационных технологий в системе профессиональной деятельности. По мере продвижения от одного уровня к другому формируется информационная компетентность будущего специалиста.

Таким образом, с учетом основных выделенных компонентов предложенной модели можно сказать, что информационная компетентность студентов является важнейшим компонентом общей профессиональной компетентности и представляет собой интегрированное, динамическое образование личности.

Профессиональная компетентность с развитием общества и техники, технологий производства имеет тенденцию разностороннего подхода ее осмысления. Информатизация общества в Республике Казахстан ставит обновление системы образования, усовершенствованных подходов в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста.

Мы предполагаем, подготовка будущих специалистов к информационно-профессиональной деятельности, в условиях информатизации общества – это процесс интеллектуализации деятельности субъектов образования на основе информационных технологий, ориентированных на процесс формирования профессиональной компетентности на основе предмета информатики и информационных технологий.

В процессе информатизации общества происходит проникновение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и связанные с принятием ответственных решений. При этом уже сейчас информационные технологии оказывают решающее воздействие на многие

сферы деятельности людей, человеческих коллективов и общества в целом. В процессе информатизации общества труд человека приобрёл новые качества, так как появились новые средства информационного труда [3, с.282].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кенжебеков Б.Т. Методологические подходы к исследованию развития профессиональной компетентности специалиста // Вестник ЕНУ. – Астана, 2002. – № 6. – С. 78-82.
2. Денисова М.В. Компетентностный подход как один из аспектов качества образования: Сб. научно-метод. работ международной практической конференции «Инновационные технологии управления, обучения и воспитания студентов в многоуровневом профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». – Самара, 2005. – С. 230-234.
3. Юзвизин И.И. Основы информациологии. – М., 2001. – 282 с.

Shaushenova A.G.,

Candidate of Technical Sciences, senior Lecturer;

Baysalykova Sh.,

Magister of Technical Sciences, senior Lecturer,

Kazakh Agro Technical University S. Seifullin,

Astana, Kazakhstan

FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE INFORMATION SOCIETY

Abstract. One of the main features of modern society is the rapid development of information technologies based on the creation, processing, distribution and consumption of huge amounts of information on their resources. In these circumstances, the problem of formation of information competence of the student becomes the determining factor in the future professional activity, in connection with which it is necessary to determine the information competence as an important component of the overall professional competence of the modern professional.

Keywords: expertise, information technology, competence approach, informatization of education, information society.