

Ступницкая Лариса Анатольевна,

инструктор по физической культуре,

МДОУ ЦРР-детский сад №46,

г. Усть-Кут, Иркутская область

МОНИТОРИНГ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Физическое развитие и оздоровление детей в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ), требует от инструктора по физической культуре глубоких знаний и творческого подхода. Именно в дошкольном возрасте у детей осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Поэтому, если данный период будет упущен в плане грамотного физического воспитания, то в дальнейшем наверстать проблемы, устранить допущенные ошибки будет трудно [1, с. 3].

Положительная динамика показателей физической подготовленности детей в течение учебно-воспитательного периода – это один из основных критериев эффективности образовательной деятельности по физическому развитию детей в детском саду.

Приоритетным направлением в реализации программы укрепления здоровья и физического развития дошкольников является мониторинг состояния здоровья детей, своевременное выявление отклонений для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий. Для его проведения используются следующие методы: осмотр педиатра, антропометрия, динамометрия, функциональные пробы (проба Мартинэ-Кушелевского, проба РВС с использованием степ-теста), хронометраж физкультурных занятий с регистрацией частоты сердечных сокращений.

Совершенствование физического воспитания детей дошкольного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей

стране. Но здесь хочется отметить, что до сих пор не разработаны единые нормативы для определения физической подготовленности ребёнка-дошкольника. Различают такие критерии диагностики физического развития дошкольников, как учёт типа конституции и пола ребёнка и оценка по типам приростов показателей физических качеств. Существует также унифицированная методика оценки физического развития. Данные анализа позволяют сделать вывод о том, что практическим работникам ДОО сложно ориентироваться в этом разнообразии стандартов, по которым трудно реально оценить уровни физического развития и физической подготовленности детей [4, с. 3].

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости разработки единой методики обследования физического состояния дошкольников, включающей комплекс доступных информационных тестов и способов оценки, которые позволят получить достоверные результаты контроля [4, с. 3].

Вместе с тем требуется учёт региональных стандартов физического состояния детей как критерия организации физкультурно-оздоровительной системы в ДОО, контроля выполнения программных требований по физическому воспитанию [5, с. 28].

Методикой тестирования физической подготовленности детей как основы педагогического контроля за физическим воспитанием в дошкольных учреждениях очень продуктивно занимались: Вавилов Ю.Н. (1955г.); Пензулаева Л.И. (1973г.); Фролов В.Г., Юрко Г.П. (1982г.); Салямина Ю.Н. (1989г.); Усаков В.И.(1989г.); Сиротина О.А., Шарманова С.Б., Пигалова Л.В. (1994г.); Сердюковская Г.Н. (1995г.); Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. (1996, 1998г.г.); Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ножкина Н.А. (1996г.); Рунова М.А. (1998г.); Тарасова Т.А. (2002г.) И это далеко не полный список. Есть общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодёжи (Утверждено Постановлением правительства РФ от 29 декабря 2001г. № 916). Но практика показывает, что ею пользуются не все специалисты и она также требует корректировки. Для определения физической

подготовленности дошкольников одни исследователи предлагают использовать лишь тесты, характеризующие физические качества, другие представляют комплекс тестов, оценивающих как развитие физических качеств, так и степень сформированности двигательных навыков. Анализ показал, что предложения авторов в значительной степени отличаются по содержанию тестов; по их количеству; по условиям проведения тестов; по оценке результатов тестирования [2, с. 86].

На одном только примере – показателе прыжка в длину с места, можно убедиться в разнице числовых значений (Таблица 1).

Таблица 1 – Возрастно-половые показатели прыжка в длину с места (м±б)

Возраст ребёнка	Данные Шебеко	Данные Руновой	Данные Вавиловой	Данные Пензулаевой	Данные Лагутина
4 года	м. 60-90	-	63,6±11,6	53,5-76,6	70-92
	д. 55-93	-	58,4±11,2	51,1-73,9	61-96
5 лет	м. 100-110	85-130	79,6±11,8	81,2-102,4	92-111
	д. 95-104	85-125	78,2±9,7	66,0-94,0	88-111
6 лет	м. 116-120	100-150	93,1±14,9	86,3-108,7	110-139
	д. 111-112	90-140	87,2±12,7	77,6-99,6	99-121
7 лет	м -	130-155	103,1±15,4	94,0-122,4	-
	д -	125-150	98,5±13,7	80,0-123,0	-

Многие годы авторы, рассматривая различия в развитии физических качеств у детей, рассматривали эти проблемы только с позиции разделения их по половым признакам. Современные исследования свидетельствуют о зависимости результата выполнения двигательных тестов от типа конституции ребенка (Б.А. Никитюк, В.Д. Давыдов) [3, с. 254].

Поиск эффективных путей оздоровления детей нашего ДОУ, начатый несколько лет назад, предполагал анализ оздоровительной работы и создание современной полифункциональной развивающей среды, совершенствование средств и форм физического воспитания детей как необходимого фактора развития психофизически здорового ребёнка. В ДОУ созданы благоприятные условия для решения задач физического воспитания детей: оздоровительных, воспитательных, образовательных. Это и прекрасный физкультурный зал со стационарным оборудованием, разнообразным спортивным инвентарём; плавательный бассейн; сауна; спортивная площадка; зимой – лыжня и каток.

Обследование детей нашего ДООУ показало, что физическое развитие большинства имеет показатели « средние» и « выше средних». Сравнительный анализ по физической подготовленности выявил хорошие показатели в освоении основных движений. Оценку физической подготовленности детей проводили по общероссийской системе мониторинга. Обследование детей на определение функциональной пробы показало, что дети с нормальным физическим состоянием составляют 91,4-95 % (данные двух лет), отклонение от нормы у 8,6-5% детей. Причины отклонения – хронические заболевания и отставание в физическом развитии.

Все дети в ДООУ участвуют в разных формах работы по физической культуре. Но при этом обеспечивается дифференцированный и индивидуальный подход: с одними проводится корригирующая, дыхательная гимнастика; с другими – степ-аэробика, фитбол-гимнастика, корригирующая гимнастика. В комплекс оздоровительных мероприятий включены закаливающие процедуры в солевой шахте и плавание в бассейне.

Персонал ДООУ проводит комплексную работу по оздоровлению детей во всех возрастных группах: в «Паспортах здоровья» детей ведётся постоянная фиксация наблюдений за их развитием и состоянием здоровья. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы свидетельствует об её эффективности – улучшении здоровья детей и их психофизического развития. В целом динамика развития здоровья детей положительна, о чём свидетельствуют:

- сравнительный анализ заболеваемости детей;
- количество пропущенных детодней на одного ребёнка.

Анализ результатов диагностики считается точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания. Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального физического развития каждого ребенка.

Проблему повышения качества формирования физической культуры детей в дошкольном учреждении можно решить с использованием постоянного совершенствования и оптимизации плановой работы педагогов, внесение в педагогический процесс самого разнообразного промышленного и нестандартного оборудования, в том числе и авторского. Расширению арсенала средств эффективного взаимодействия с детьми может служить нестандартное использование для повышения физической активности основных и вспомогательных помещений ДООУ. Таким образом, возможности педагогов для развития физической культуры дошкольника и сохранения его здоровья достаточно широки и зависят только от устремлений специалиста и его профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Доскин В.А. Растём здоровыми: пособие для воспитателей, родителей, инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 110 с.*
- 2. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ: из опыта работы / О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.*
- 3. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.*
- 4. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДООУ. – М.: Сфера, 2005. – 176 с.*
- 5. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.*