

*Хатькова Светлана Васильевна,*

*педагог-психолог,*

*МБДОУ «ДСКВ №43 «Цветочный город»,*

*г. Юрга, Кемеровская область*

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ В ДОУ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

С 1 марта 2013 года вышел Новый Закон об образовании, в котором четко прописано, что дошкольное образование вошло в стандарт общего образования, т.е., стало являться обязательным уровнем. Главное требование к новому стандарту – *не навредить!* Прежде всего, он должен учитывать и поддерживать разнообразие детства, способствовать развитию ребенка, учитывать его индивидуальность и сохранять уникальность детства. Должна сохраняться сама ценность детства. Не подготовка к школе и жизни, а в приоритете – полноценная жизнь!

В этих условиях возрастает роль деятельности педагога-психолога дошкольных образовательных учреждениях, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. **Психологизация образовательного процесса** – необходимая и важная составляющая новых стандартов образования. Дошкольному учреждению необходима такая модель работы психолога, которая будет способствовать повышению психологической компетентности *всех участников образовательного процесса* (дети, педагоги, родители).

Представляем вашему вниманию основные традиционные направления работы педагога-психолога нашего учреждения в рамках психологизации всех участников образовательного процесса, согласно требованиям ФГОС.

Участники образовательного процесса	Формы работы
Дети	1. Наблюдение за детьми в процессе адаптации. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации.

	<p>2. Диагностика уровня комфортности всех воспитанников. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими дискомфорт.</p> <p>3. Групповые и индивидуальные занятия с детьми, направленные на преодоление трудностей в развитии, воспитании, обучении.</p>
Педагоги	<p>1. Диагностика профессионально-важных качеств педагога с целью коррекции, развития и совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>2. Групповые занятия с элементами тренинга на развитие основных коммуникативных навыков.</p> <p>3. Психологическое просвещение педагогов в рамках групповых консультаций и в рамках годового семинара «Психотехнологии общения».</p> <p>4. Индивидуальные консультации педагогов по личным запросам и по запросу администрации.</p>
Родители	<p>1. Диагностика родителей с целью знакомства с особенностями развития и воспитания ребенка в семье.</p> <p>2. Групповые занятия с элементами тренинга, направленные на формирование навыков конструктивного общения и взаимопонимания родителей с детьми.</p> <p>3. Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>4. Выступления на родительских собраниях.</p> <p>5. Занятия в рамках «Школы для родителей».</p>

Но традиционных направлений работы педагога-психолога сегодня, в условиях нового образовательного стандарта, недостаточно. Одним из основных принципов, лежащих в основе ФГОС, является **«поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий, значимый тем, что происходит с ребенком сейчас...»** (ФГОС ДО п. 1.2). Это очень актуально в наши дни, когда современные дети более подвижные, беспокойные, чаще встречаются дети с синдромом повышенной возбудимости и гиперактивности. И это в то время, когда они во многом ограничены требованиями и особенностями современной жизни: бесконечные инструкции

по безопасности жизнедеятельности, – общение часто сводится к телефонным разговорам, компьютером, телевизором. Эти противоречия приводят к сбою в поведении и развитии ребенка: всё чаще мы наблюдаем детские капризы, протесты, негативизм, истерики и т.д. В условиях ДООУ такие проявления мешают развиваться не только самому ребёнку, но и другим детям в группе.

Для решения этих проблем в нашем «Цветочном городе» у нас возникла идея создания образа «Цветочной Феи» для педагога-психолога. Этот образ позволяет расширить традиционные рамки работы и позволяет осуществлять индивидуальную работу с ребенком не в специальных ограниченных условиях (кабинет, стол, стулья...), а в естественных для ребенка условиях группы, в кругу сверстников, в конкретных ситуациях. Цель образа – индивидуальное сопровождение детей, имеющих трудности в поведении. «Цветочная Фея» приходит в каждую группу, где есть «трудные» дети в тот режимный момент, когда возникают проблемы, и общается с ребенком «в образе». В ходе «сказочного» общения снимается напряжение, нейтрализуются негативные эмоции и ребенок вовлекается в общую деятельность. В арсенале феи целый набор «спасательной» атрибутики, например:

- разные шляпы, украшенные цветами, и разноцветные шарфы. Использование шарфов разного цвета мы считаем целесообразно, исходя из механизмов воздействия каждого цвета на человека. Например, красный и оранжевый повышает энергию, тонизирует; жёлтый стимулирует рациональное мышление; зелёный помогает найти равновесие, голубой успокаивает, синий помогает задуматься, освобождает от страхов и тревог и т.д.

- сумка-саквояж, где лежит разная приятная мелочь, которую Фея может подарить детям, или чем-то заинтересовать: картинки, коробочки, бусы и т.д.

- веер для того, чтобы «развеять» плохое настроение.

- зонт – для того, чтобы можно было спрятаться, уединиться на какое-то время или «перенестись» туда, где у всех всё хорошо.

• свисток – для отпугивания всего плохого или для того, чтобы позвать кого-нибудь на помощь (в зависимости от ситуации).

Работа по подбору разных форм работы с целью индивидуализации воспитательного процесса у нас только начинается. На наш взгляд, подобные формы работы соответствуют требованиям нового стандарта, в котором должны учитываться *«индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»* (ФГОС ДО п. 1.3).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демин В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды [Текст] / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35-39.
2. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 19-20 февраля 2014 года: в 2 ч. / ред. кол.: Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – Ч.1. – 288 с.
4. Троян А.Н. Управление дошкольными образовательными учреждениями [Текст]: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, 2001. – 276 с.