

Васильева Лидия Львовна,

создатель и руководитель,

Международная Школа скорочтения и управления информацией Васильевой Л.Л.,

г. Екатеринбург

ТРАНСФОРМАТИВНЫЙ ПУТЬ ОБУЧЕНИЯ

Лев Николаевич Толстой говорил, что в образовании важно не развитие, а цель развития – создание гармоничного человека. Недостаточно получения знаний в обычном смысле этого слова. Во-первых, получение знаний само по себе не есть фактор развития человека. Во-вторых, передача знания осуществляется только от человека к человеку. Поэтому так важен образ учителя.

XVIII век был веком разума, XIX век – науки, XX век – время вмешательства науки во все стороны жизни человечества. В XXI веке мы увидим, к чему приводят достижения человечества, не подчиненные нравственному контролю. Сегодня людей во многих областях заменили умные машины. Но человек не был бы человеком, если бы довольствовался этим. Наше время – эпоха развития познавательных интересов, требующая от человечества осознания ответственности за сохранность мира, в котором оно живет. Образование должно не только давать сумму знаний, но и развивать способности человека, его стремление использовать полученные знания на благо себе и окружающему миру.

Школьное образование напоминает коробку с кубиками: каждый учитель видит только свою цель (научить считать, например), а в совокупности всех данных не может оценить ученика. Поэтому академическое традиционное образование не дает целостного мировосприятия, и большая часть полученных знаний остается впоследствии невостребованной.

Закон «мозг должен быть постепенно приучен к работе» необходимо учитывать всем учителям неукоснительно. Если не работают мозговые структуры или нет базовых знаний, ученик *не может* усвоить новую информацию. Не ленится он, и не потому что не хочет – *не может*.

Чтобы человек мыслил ясно, осваивал вновь поступающую жизненно важную информацию, мог организовывать целенаправленно свою деятельность, регулировал процессы мышления и поведения, должна безотказно работать операционная система. Если она активна, результаты выше, так как человек осознанно задействует при работе оба полушария – и вербальное, и образное.

Система образования должна изменяться с учетом происходящих изменений и востребованности способностей человека.

Сложившаяся к текущему моменту образовательная система не дает целостного мировосприятия и мироощущения. Набор академических знаний в последующей жизни часто остается невостребованным. В школе практически отсутствует работа над развитием образного мышления. Идет систематическая загрузка левого полушария. Но ребенок строит модель мира, опираясь в первую очередь на те образы, которые он видит вокруг, логическое мышление формируется значительно позже. Поэтому концентрация, переключаемость, распределение внимания оставляют желать лучшего. А мгновенное запоминание, как известно, имеет место быть, когда есть эмоции.

Есть два пути обучения. Первый вид образования называется информативным. Ум ученика наполняется фактами и оценивается его память.

Второй способ обучения называется трансформативным. В этом случае важно, не то, сколько информации запомнил человек – ведь её можно найти в любом справочнике, а важно то, каких реальных изменений он достиг в своей жизни, в своем характере, в своем сознании.

Должна происходить трансформация личности: человек должен становиться лучше, счастливее, его характер должен реально меняться в лучшую сторону.

Продвинутые технологии здорово облегчают жизнь, но и требуют от нас все больших интеллектуальных затрат... Человеческий мозг неизбежно вынужден приспосабливаться к новым условиям, которые диктует окружающий мир. Но никто не способен за несколько занятий превратиться в

интеллектуала. Это причина, а следствием является то, что мы не можем работать с громадными объемами информации, отфильтровывать нужные сведения, создавать на базе полученной информации новую. Что в этой ситуации делать? Стимулировать интеллектуальные способности!

Процесс обучения в образовательных учреждениях построен неправильно с точки зрения физиологии головного мозга. Те или иные участки головного мозга у нетренированного человека могут быть активны не более 5-7 минут. И в средней, и в высшей школе принята урочная система обучения, и нагрузка в зависимости от дисциплины составляет 45-90 минут. Такой перегруз приводит к тому, что у ученика наступает умственная усталость и отторжение информации. Еще один огромный минус системы образования – от учеников требуется проявлять внимание к тому, что неинтересно.

«Быстрое чтение» понимается как арифметическая категория. Но чтение не будет эффективным, если пренебречь хотя бы одним из трех качеств – скоростью, пониманием и запоминанием. Процесс скорочтения предполагает наличие памяти, которая в состоянии воспринять информацию, записать ее, сохранить и, по мере необходимости, воспроизвести. Но именно этой работе классическое образование не уделяет внимания. Привычка удерживать информацию путем повторения, сформированная в начальной школе, тренирует только кратковременную память. Год от года растет объем информации, а способность работать с ней у учеников мы целенаправленно отсекаем.

Трансформативный путь обучения является тренингом, который позволяет активизировать все химические и биохимические реакции головного мозга, дать алгоритмы работы с различной информацией, развить скорость мышления, скорость реакции и скорость действий.

Методика нашей Школы обусловлена принадлежностью ученика к той или иной возрастной группе, нацелена на развитие всех аспектов интеллектуальной деятельности обучающихся, расширение их потенциальных возможностей.

Занятия обеспечивают специальную тренировку психических функций, овладение способами восприятия и запоминания информации, умение систематизировать, группировать, классифицировать информацию.

Это приводит к увеличению показателей воспринимаемой и удерживаемой мозгом информации в несколько раз.

Необходимо понимать, что от того, как мы читаем, зависит рост интеллектуального, культурного и нравственного развития человека и общества, наши успехи в любой деятельности. Техника печати стала совершеннее в тысячи раз, а техника чтения осталась на том же уровне. Никакой диплом не освобождает современного специалиста от насущной потребности ориентироваться в стремительном потоке информации.

Мозг работает по принципу «пользуйся – или потеряешь». А любое расстройство функций мозга может проявиться в виде болезни. Поэтому главное, что можно сделать для детей, у которых есть проблемы в обучении – создать условия, которые позволяют поддерживать здоровье мозга. Мы тренируем ноги, руки, тело, а тренировке мозга не уделяем внимания!

Исследователи, занимающиеся вопросами памяти (Дэниэл Амен, Брайан Трейси, Эдуард Михайлович Каструбин, Сем Вонг, Норман Дойдж и др.), пришли к выводу, что между уровнем образования и болезнями мозга существует обратная связь: чем выше уровень образования, тем ниже риск развития слабоумия в любом возрасте.

Это немаловажно, так как проблема заболевания различными формами мозговых расстройств сегодня волнует всех. Другого пути избежать этой проблемы на сегодняшний день нет. И поверьте мне, не будет: только скорочтение включает все участки головного мозга, нарабатывает компенсаторные механизмы, дополнительные блоки восприятия. Но речь идет не о механическом скорочтении, которое предлагают на сегодняшний день многие авторские методики.

Уникальность предлагаемых методик Васильевой Л. Л. заключается в следующем:

– выстроена вертикаль. Каждый из курсов разработан для определенной возрастной группы;

– дана четкая поурочная система формирования навыка скорочтения, система работы над языком, над ритмом мысли, структурой текста, скоростью мыслительных процессов;

– упражнения расположены в соответствии с требованием «мозг должен быть лишь постепенно приучен к работе»;

– имеет четкие указания по времени, по алгоритму снятия информации, по результатам на каждом конкретном этапе;

– дан комплекс упражнений на формирование навыка запоминания информации с первого предъявления, выбор типа чтения в зависимости от цели;

– тренинг позволяет оптимизировать интеллектуальные ресурсы, мышление становится позитивным, нестандартным, меняется его качество и скорость мыслительных процессов.