

**Жамантаева Жанар Катаевна,**

*старший преподаватель;*

**Омарова Сауле Жанбуриновна,**

*старший преподаватель,*

*кафедра инновационных технологий и методики преподавания предметов*

*естественнонаучных (гуманитарных) дисциплин,*

*филиал АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области,*

*г. Кокшетау, Республика Казахстан*

## **РОЛЬ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ПОЛИЯЗЫЧИЮ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам введения трехязычия. Потребность овладения казахским, русским и английским языками создает базу для образования трехязычия, которая предусматривает создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего языковой культурой.

**Annotation.** The article is devoted to the introduction of trilingualism. The necessity to master the Kazakh, Russian and English languages provides the basis for the formation of three languages, which envisages the creation of a new educational model promoting the formation of a competitive condition in the generation of globalization, which owns the language culture.

**Keywords:** the new model, trilingual education, language policy, approach, multilingual space.

В конце XX-го столетия международная организация ЮНЕСКО определила глобальную концепцию образования, назначение которой – обеспечить в будущем обществе превалирование ценностей и идеалов культуры мира, толерантности, активной межкультурной коммуникации. Согласно данной концепции понятие «многоязычное образование» предполагает использование в образовании, по меньшей мере, трех языков: родного, регионального или национального и международного языка.

Впервые идея о введении трехязычия, т.е. освоения гражданами РК казахского, русского и английского языков, была озвучена Президентом РК в

октябре 2006 года на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана. [1]. И уже в Послании 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков»: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский – государственный язык, русский – язык межнационального общения и английский – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [2]. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу сыграло значительную роль в развитии трехязычия в РК. Согласно принципам Болонской декларации, в Казахстане должна быть реализована система полиязычного образования, при котором наравне с казахским и русским языками должен использоваться и английский язык. Целью Болонского процесса является создание сильной конкурентоспособной системы образования в мире. Потребность овладения казахским, русским и английским языками создает базу для образования трехязычия, которая предусматривает создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего языковой культурой. Знание казахского, английского и русского языков даст молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создаст условия для формирования мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, казахстанской и мировым культурам. Особенно сегодня, когда наблюдается технологизация и глобализация, идет активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодого поколения, способного к диалогу с другими культурами. Поликультурность окрашивает собой все аспекты социальной реальности. Многоязычие, отмечает Э.Д. Сулейманова, является неоспоримой и существенной характеристикой языковой ситуации Казахстана. Оно создается активным участием в нем казахского, русского, английского и других языков. Казахская, русская и английская языковые компетенции являются естественным отражением потребности практического и профессионального владения несколькими

языками для получения реальных шансов занять в обществе более престижное социальное и профессиональное положение [3].

Развитие трехязычного обучения невозможна без совершенствования языковой политики и практики, внедрения языковых ценностей как в систему образования в целом, так и на уровне отдельных ее институтов. Сегодня поликультурность и поликультурное образование обуславливаются государственной национально-языковой образовательной политикой. Ее принципы отражены в Конституции Республики Казахстан, законах «О языках в Республике Казахстан» и «Об образовании». В статье 6 «Закона о языках» говорится, что: «Каждый гражданин Республики Казахстан имеет право на свободный выбор языка воспитания и обучения» [4]. Тем самым, в первую очередь, проблемы касаются законодательного обеспечения применения языков в официальном и неофициальном общении, в обучении языкам на всех уровнях образования, во взаимоотношениях между народами. Президент Н. Назарбаев: утверждает: «Трехязычие должно поощряться на государственном уровне. Мы должны сделать рывок в изучении английского языка» [5]. Система внедрения трехязычного обучения подразумевает успешную интеграцию в глобальную экономику, совершенствования преподавания и учебной среды на основе индивидуализированного подхода и устранения препятствий для процесса реализации языковой политики Казахстана. Поликультурное образование- важная часть современного образования Казахстана. Она способствует усвоению учащимися знаний о других культурах, традиций, образа жизни, духовных ценностей народов; воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем и может способствовать повышению этнической идентичности будущего поколения.

Определяя принципиальные изменения в системе дошкольного, среднего общего, профессионального и дополнительного образования можно выделить следующие *стратегические направления по разработке концептуальных подходов повышения квалификации педагогов РК в рамках внедрения трехязычного обучения на всех уровнях образования:*

- анализ условий и возможностей современной системы повышения квалификации педагогических кадров РК для реализации идеи триединства языков;

- усовершенствование Законодательно-нормативных документов, направленных на усиление институционального статуса казахского языка как государственного, на сохранение социолингвистической активности русского языка и на развитие английского языка как средства интеграции в мировое пространство;

- совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития политики трехязычного образования;

- совершенствование методологических, учебно-методических основ развития трехязычного образования (адаптация и модификация учебных планов и программ, учебников, учебно-методических комплексов, внедрение критериальной системы оценки учебных достижений);

- формирование научно-педагогических основ, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного обучения;

- подготовка англоязычных педагогических кадров для дошкольного, среднего, технического и профессионального, высшего образования;

- внедрения новейших методик для осуществления массового внедрения полиязычия на всех этапах образования «дошкольное образование – школа – вуз – дошкольное образование»;

- создание единого информационного пространства сетевого взаимодействия учителей и коллективов организаций образования;

- дальнейшее усовершенствование знаний и навыков учителей и активизацию их деятельности по улучшению школьной практики;

- гибкое реагирование на проблемы учителей и новые потребности казахстанской школы;

- организацию и проведение посткурсового мониторинга результативности внедрения ключевых идей внедрения трехязычного

образования в школьную практику в целях достижения успешности обучения и конкурентоспособности учеников казахстанских школ.

Целью и основными задачами повышения квалификации педагогов в рамках внедрения трехязычного обучения на всех уровнях образования будет являться повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников в рамках реализации политики республики Казахстан в области полиязычного обучения.

Основные задачи повышения квалификации педагогов в рамках внедрения трехязычного обучения на всех уровнях образования:

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом внедрения трехязычного обучения на всех уровнях образования;

- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;

- разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов;

- вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации трехязычного обучения на всех уровнях образования; прогрессивными педагогическими технологиями;

- оценка эффективности реализации трехязычного обучения на всех уровнях образования.

Принципы развития повышения квалификации педагогов в рамках внедрения трехязычного обучения на всех уровнях образования:

- системность и непрерывность в рамках внедрения трехязычного обучения на всех уровнях образования;

- адаптивность образовательных программ и индивидуализация обучения

и развития отдельного педагога в соответствии с его образовательными потребностями и способностями;

- доступность и открытость образовательных программ для всех педагогических кадров;

- комплексный подход в совершенствовании учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования;

- профессиональной ориентированности обучения языкам с целью подготовки специалистов, свободно владеющих тремя языками.

Следует отметить, что программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане является уникальной и подразумевает параллельное и одновременное обучение на трех языках, и она подразумевает создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего языковой культурой. Модернизация системы образования, проводимая в Казахстане, связана с обновлением содержания, с обеспечением его деятельного, с запросами современного рынка труда на профессионально мобильных, коммуникативно-компетентных и творчески мыслящих специалистов. Поэтому перед педагогами стоит важнейшая задача – использовать весь свой опыт и знания культурных традиций народов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной личности. Именно для формирования конкурентоспособного специалиста крайне необходимо полиязычное образование.

#### *ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ*

1. Выступление Президента Казахстана Н.А. Назарбаева на XXII сессии Ассамблеи Народа Казахстана. Астана, 23 апреля 2015 года.

2. Послание Президента народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире». Стратегия «Казахстан-2030» на новом этапе развития Казахстана – 30 важнейших направлений нашей внутренней и внешней политики. Часть 2. – Астана, 28 февраля 2007 года.

3. Э.Д. Сулейменова, Ж.С. Смагулова. *Языковая ситуация и языковое планирование в Казахстане.* – Алматы: Казак университеті, 2005.
4. Закон Республики Казахстан о языках. Статья 6.
5. *Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства».* – Астана, 14 декабря 2012 года.