

**Готюр Оксана Ивановна,**

*к.м.н., ассистент кафедры «Внутренняя медицина №2 и медсестринство»,*

*ГВНЗ «Ивано-Франковский национальный медицинский университет»,*

*г. Ивано-Франковск, Украина*

## **ЗАВИСИМОСТЬ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Педагоги не могут успешно кого-то учить,  
если в это же время тщательно не учатся сами.

*Али Аншерони*

**Аннотация:** открытие симуляционных центров способствует лучшей подготовке профессионалов в области медицины. Студенты медицинских учреждений отрабатывают практические навыки в таких центрах муляжах и фантомах перед тем как приступить к пациентам в стационаре. Студент получает определенный уровень профессиональной подготовки, лучше преодолевает барьер – «пациент-диагноз-процедура». А также такая методика подготовки предупреждает возникновение осложнений после выполнения процедур молодыми специалистами.

**Ключевые слова:** практические навыки, практически-тренинговый центр, профессионализм, самосовершенствование.

**Актуальность.** Методическая работа – это работа, которая способствует улучшению профессиональной подготовки педагогических кадров, побуждает каждого преподавателя к повышению своего профессионального уровня; способствует взаимному обогащению членов научного коллектива педагогическими находками, обеспечивает поддержание в педагогическом коллективе духа творчества, стремление к поиску.

**Цель:** повышение теоретического уровня профессиональной подготовки преподавателей, а также стимуляция к самосовершенствованию.

**Задачи:** ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, новейшими подходами к организации учебно-воспитательного процесса в высших учебных медицинских заведениях.

Преподаватели высших учебных заведений (преподаватели, ассистенты, доценты, профессора) должны соблюдать все функции методической работы в своей повседневной практике, а именно:

**1) функция планирования** является важным подготовительным этапом методической работы, который заключается в определении системы мер, обеспечивающих достижение наилучших результатов;

**2) организационная функция** проявляется в деятельности, связанной с совершенствованием структуры методической работы, содержания деятельности различных ее составляющих;

**3) диагностическая функция** требует регулярного изучения степени разрыва между реальным уровнем компетентности педагогов и требованиями общества к качеству деятельности конкретных работников образования в условиях развития украинского национального образования;

**4) прогностическая функция** требует определения знаний и умений, необходимых педагогам в будущем;

**5) моделирующая функция** заключается в разработке принципиально новых положений учебно-воспитательной работы в институтах, в формировании и внедрении моделей передового опыта, их экспериментальной проверке, после которой они могут быть использованы в качестве образцов для внедрения;

**6) восстановительная функция** предусматривает восстановление частично забытых или потерянных преподавателями знаний после окончания педагогического учебного заведения;

**7) корректирующая функция** направлена на исправление в деятельности педагогов недостатков, связанных с использованием устаревших методик, не отвечающих требованиям современности;

**8) пропагандистская функция** направлена на информирование педагогов, их агитацию по внедрению в практику достижений науки, передового педагогического опыта;

9) **контрольно-информационная функция** заключается в образовании и поддержании стабильной обратной связи, в оценке соответствия последствий методической работы плановым заданиям и нормативным требованиям.

Существует большое количество методических подходов которые помогают преподавателям обеспечивать педагогический процесс и следить за уровнем предоставления образования в учебном заведении. Освоение и практическое применение методики и принципов активизации учебной деятельности студентов и формирования у них научного мировоззрения на кафедре «Внутренняя медицина №2 и медсестринство» Ивано-Франковского национального медицинского университета проводятся в индивидуальной и коллективной формах.

<b>Основные формы методической работы кафедры:</b>	
<b><i>Индивидуальная форма</i></b>	<b><i>Коллективная форма</i></b>
подготовка докладов и выступлений	открытые уроки
участие в семинарах и конференциях	Взаимопосещение: - научно-практические конференции для студентов - семинары-практикумы - практические занятия
совершенствование учебно-воспитательной работы	
проведения экспериментальных исследований	
прохождения стажировки	
посещение педагогических курсов	Модули: - подготовка студентов к олимпиадам - работа в практически-тренинговых центрах - научно-методические совещания
проведение тематических кружков	
написания научных работ и защита дипломных работ	
индивидуальные консультации	

Преподаватели кафедры в своей практике используют традиционные формы ведения учебного процесса: лекции, практические занятия, организуют пресс-конференции, коллективом кафедры обсуждают актуальные педагогические вопросы, о которых шла речь на межкафедральных заседаниях и в научных статьях. Проводится постоянный обмен опытом не только на межобластном уровне, но и на международном (Польша, Англия, Россия, США). Но с каждым днем возрастает потребность внедрять в практику новейшие технологии. Наши преподаватели начали внедрять интерактивные формы обучения: «дебаты», «деловые игры», «круглые столы», «тренинги», «творческие дискуссии». При институте открываются на кафедрах тренинговые

центры. В декабре 2015 года на кафедре внутренней медицины №2 и медсестринства был открыт «Межкафедральный практически-тренинговый центр». Который позволяет готовить высококвалифицированных специалистов в области медицины. Практически-тренинговый центр оснащен новыми:

- муляжами для сердечно-легочной реанимации, интубации;
- муляжами для катетеризации подключичной вены;
- современным электрокардиографом;
- набором для хирургической практики, содержащим различные макеты ожогов, всех видов травм и поли-травм (ампутации, колотые и резаные раны конечностей, черепа, живота, грудной клетки с открытыми сосудами, которые кровоточат);
- муляж женщины, на котором студенты отрабатывают навыки придания физиологических положений тела, различные виды пункции (абдоминальная, спинальная, плевральная, прекардиальная);
- муляжи женщины и мужчины для катетеризация мочевого пузыря;
- муляжи для внутривенных, внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций;
- муляжи для проведения клизм (очистительной, лечебной, питающей и сифонной);
- фантом человека для промывания желудка толстым зондом;
- фантом человека для дуоденального фракционного зондирования;
- фантом человека для введения назогастрального зонда, тонкого и толстого желудочного зонда и другие.

Для того, чтобы студент овладел необходимым навыком практически, он сначала должен хорошо изучить алгоритм практических навыков (разработанные кафедрой в соответствии стандартам МОН Украины) и перечень необходимого оснащения для выполнения той или иной процедуры, который размещен в соответствующем контейнере у нужных муляжей. Только после этого студент с преподавателем практически отрабатывают соответствующий навык на фантоме во время занятия или индивидуально в

послеурочное время, согласно графика работы практически-тренингового центра.

Наш практически-тренинговый центр условно разбит на шесть основных зон обозначенных указателями (надписью на стене у каждой зоны):

<b>ПРОЦЕДУРНЫЙ КАБИНЕТ</b> хранение оснащения и проведения соответствующих процедур согласно алгоритму	<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</b> шкаф со всеми видами аптек с соответствующими лекарствами и дозами для оказания доврачебной и врачебной помощи	<b>МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ КАБИНЕТ</b> с хирургическими, операционными и манипуляционными столиками; биксы, оснащенные различными видами инструментария	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗОНА</b> столы с муляжами и необходимыми контейнерами
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗОНА</b> столы с муляжами и необходимыми контейнерами	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗОНА</b> со столами и стульями, где студенты конспектируют теоретический материал и просматривают мультимедийные данные		

Преподаватель должен идти в ногу со временем, быть интересным своему студенту – будущему квалифицированному специалисту, который пронесет воспоминание о своем преподавателе, его науке, через всю свою жизнь. Поэтому в нашем центре преподаватели обладают не только профессиональным уровнем знаний и умений, но творчески и креативно подходят к каждому занятию в частности. Готовят студенческие «круглые столы» и конференции, мультимедийные изображения и видеоролики по выполнению практических навыков и тому подобное

Сегодня обществу нужен не слепой исполнитель административных указаний, а высококомпетентный профессионал-педагог, обладающий глубокими педагогическими знаниями о достояниях национальной и мировой культуры, который способен к принятию творческих нестандартных решений. Выполнить эту задачу можно только при условии хорошо организованной методической работы в учебном заведении.

**Вывод:** Методическая работа обеспечивает дух творчества и стремление к поиску чего-то нового, чем способствует улучшению профессиональной подготовки педагогических кадров и позволяет молодым преподавателям

обучаться педагогическому мастерству у старших и более опытных коллег; и побуждает к самообразованию, повышению своего профессионального уровня.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дивакова И. Интерактивные технологии обучения в начальной школе. – Тернополь: Странник, 2010.
2. Дидык А.В. Компетентно-ориентированное обучение в процессе формирования творческой личности младшего школьника. – Харьков: Изд. группа «Основа», 2010.
3. Энциклопедия педагогических технологий и инноваций. – Харьков: Изд. группа «Основа», 2011.
4. Кузьминский А.И., Омеляненко В.Л. Педагогика. – М.: Знание-Пресс, 2003.
5. Мартыненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекции по общей педагогике: Учеб. пособие. – 5-ое издание. – Киев: КГПУ имени Б.Д. Гринченко, 2008.

**Gotyur Oksana Ivanovna,**

*MD Assistant of the department Internal medicine and nursing №2,*

*Ivano-Frankivsk National medical University,*

*Ivano-Frankovsk, Ukraine*

## QUALITY OF TRAINING EDUCATIONAL PROCESS DEPENDS ON METHODOLOGICAL TEACHER SKILLS

**Annotation:** opening of the simulation centers contributes to a better preparation of professionals in the medical field. Students of medical institutions work out practical skills in such centers on models and phantoms before proceeding to the patients in the hospital. The student receives a certain level of training, better overcome the barrier – the «patient-diagnosis-treatment». Also, this method of preparation prevents the occurrence of complications after the procedures of young specialists.

**Keywords:** practical skills, practical-training center, professional, self-improvement.